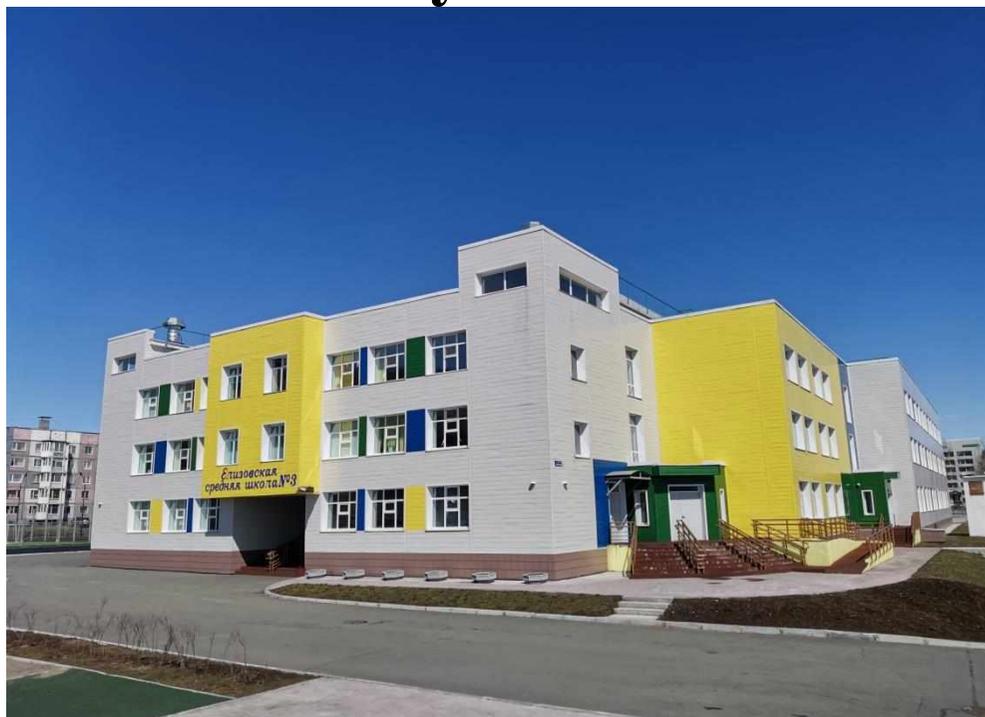


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Елизовская средняя школа № 3»**

Самоанализ работы школы за 2021 учебный год



**г. Елизово
Камчатского края
2021 г.**

Содержание:

№	Содержание	Стр.
1	Информационная справка о школе.	4
2	Характеристика педагогических кадров	9
3	Участники конкурсов профессионального мастерства	10
4	Повышение квалификации педагогических кадров	11
5	Состояние материально-технической базы	23
6	Дополнительное оснащение учебного процесса	25
7	Организация инновационной деятельности	26
8	Данные о здоровье учащихся	27
9	Отчет о проделанной работе по внедрению ВФСКГТО	29
10	Анализ работы по всеобучу	30
11	Отчет по организации питания за 2021 учебный год	32
12	Отчет о проделанной работе социального педагога Ильиной А.П	33
13	Аналитический отчет о работе учителя-логопеда Мельникович Г.В.	40
14	Аналитический отчет о работе педагога-психолога Колушева И.Ю.	45
15	Аналитический отчет о работе кабинета психологической разгрузки	50
16	Отчет о работе методического совета	51
17	Обеспечение государственного стандарта образования	80
18	Элективные курсы и факультативы в МБОУ «ЕСШ № 3»	81
19	Внутришкольный контроль	81
20	Диагностика и анализ успешности учебно-воспитательного процесса в 1-4 классах.	85
21	Анализ работы о внедрении ФГОС ООО, СОО за 2020-2021 учебный год.	94
22	Реализация Программы развития МБОУ «ЕСШ № 3» на 2019-2024 г	98
23	Отчёт об итогах успеваемости за	99
24	Результаты внутреннего мониторинга качества обучения в школе	101
25	Работа группы продленного дня в 2020-2021 учебном году	113
26	Итоги работы с учащимися, мотивированными на учебу	116
27	Отчет о проделанной работе по общей безопасности	118
28	Анализ воспитательной работы	120
29	Анализ работы библиотеки	165
30	Основные направления работы на 2021-2022 учебный год	166

Школа составляет громадную силу, определяющую быт и судьбу народов и государства, смотря по основным предметам и по принципам, вложенным в систему образования».

Д.И. Менделеев

Школа является важным элементом нашего общества. Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации. Современная школа- это школа, соответствующая целям опережающего развития. Ученики должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Современное общество сложное, динамично развивающееся, противоречивое. Мир находится на стадии перехода к информационному типу общества. Информация становится «фундаментальным социальным фактором», который лежит в основе экономического развития. Это радикально изменяет место образования в структуре общественной жизни. С изменением общества изменяются и подходы к пониманию образованности. Сегодня образованный человек – это не столько «человек знающий», со сформированным мировоззрением, сколько подготовленный к жизни, свободно ориентирующийся в сложных проблемах современной культуры, способный осмыслить свое место в жизни. «Образование должно создавать условия для развития человека как такового: и знающего, и телесного, и переживающего, и духовного, и родового, и личности – и всех сторон человека, о которых мы еще недостаточно знаем», - говорит современный философ. Трудно не согласиться с этим. Образовательная система эффективно выполняет свои функции, если она четко представляет, какого представителя общества она хочет сформировать в новых поколениях. То есть, четко нужно определить, кого и как создавать. Окружающий мир изменяется, совершенствуются человек, общество, ноосфера. Сегодняшние дети завтра будут взрослыми, будут жить в другом мире. Следовательно, совершенствоваться должна и система образования. Поэтому надо готовить человека, развивать не таким, какими были мы, а таким, каким он должен быть в будущем. Именно в такое время трудно переоценить роль образования. Не случайно президент Российской Федерации Путин Владимир Владимирович в своем ежегодном послании подчеркнул: « Мы продолжим активную работу по развитию нашего общего образования, причем на всех уровнях. При этом подчеркну: современное, качественное образование должно быть доступно для каждого ребенка. Равные образовательные возможности - мощный ресурс для развития страны и обеспечения социальной справедливости. Нужно переходить и к

принципиально новым, в том числе индивидуальным технологиям обучения, уже с ранних лет прививать готовность к изменениям, к творческому поиску, учить работе в команде, что очень важно в современном мире, навыкам жизни в цифровую эпоху. Обязательно будем поддерживать талантливых, нацеленных на постоянный профессиональный рост учителей».

Приведенные в анализе данные о качестве и доступности образования, результатах деятельности школы позволяют адекватно оценить проблемы и определить приоритетные направления работы школы и конкретные мероприятия, направленные на дальнейшее развитие образовательного учреждения.

1. Информационная справка о школе.

МБОУ «ЕСШ № 3» г. Елизово Камчатского края – новая школа Елизовского района. Датой её рождения следует считать 1 сентября 2019 г. Сегодня в школе созданы все условия для организации качественного обучения.

МБОУ «ЕСШ № 3» ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их личностных склонностей, способностей, возможностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

Образовательная политика

Главная миссия любой школы – дать ребёнку качественное образование и воспитание.

Педагогический коллектив нашего образовательного учреждения видит миссию школы в формировании разносторонней личности, способной реализовать себя, способной использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения, навыки для решения максимально широкого диапазона задач в различных сферах деятельности, общении и социальных отношениях.

Главный принцип нашей школы – сделать ее школой для реализации творческих возможностей детей и педагогов. Мы стараемся воспитать человека самостоятельного, способного достичь успехов в жизни, реализовать свои интересы и возможности, умеющего находить решения в нестандартных ситуациях. В отношениях с обучающимися утвердились принципы личностно-ориентированного подхода, сочетания индивидуальной и коллективной работы, обеспечивается разнообразие видов деятельности. Школа стремится стать центром воспитания совместно с семьей и центрами дополнительного образования, находящимися в городе Елизова.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами управления являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, общешкольный родительский комитет, администрация. Цель управления на уровне школы заключается в формировании демократического учреждения, в основу которого заложена идея психолого-педагогических, социально-педагогических, организационно-педагогических и правовых гарантий на полноценное образование.

Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию.

п/п	Ф.И.О.	Должность
1	Волошина Галина Валентиновна	Директор
2	Запорожская Юлия Анатольевна	Заместитель директора по УВР
3	Серебрякова Лариса Алексеевна	Заместитель директора по УВР
4	Ужовенко Людмила Васильевна	Заместитель директора по ВР
5	Степанова Татьяна Валерьевна	Заместитель директора по ИКТ
6	Легеньков Дмитрий Александрович	Заместитель директора по безопасности

Успешность реализации задач управления образовательными учреждениями на сегодняшний момент не может быть достигнута без применения эффективных информационно-коммуникативных технологий в управлении. Использование этих информационно-коммуникативных технологий в образовательном учреждении является залогом успешности вывода образовательного учреждения на качественно новый уровень управляемости, последующего устойчивого развития системы образования в целом и является фактором успешности реализации задач модернизации образования.

По направлениям использования информационно-коммуникационных технологий в системе управления МБОУ «ЕСШ № 3» можно поделить на:

- 1) использование ИКТ в процессе и организации методической работы с педагогическими кадрами;
- 2) использование ИКТ в процессе управления МБОУ «ЕСШ № 3»
- 3) использование ИКТ при организации образовательно-воспитательного процесса с детьми;
- 4) использование ИКТ в процессе взаимодействия МБОУ «ЕСШ № 3» (педагога) с родителями.

Проведем оценку уровня использования ИКТ в МБОУ «ЕСШ № 3»

К техническим средствам на базе ИКТ, используемых в работе образовательного учреждения относятся:

- компьютеры;
- мультимедийные проекторы;
- интерактивные доски;
- сканер;
- принтер;

– мультимедийное оборудование и пр.

Автоматизация процессов анализа и контроля за результатами образовательной деятельности, автоматизация организации и управления учебным процессом, автоматизация кадрового делопроизводства, автоматизация системы ресурсного обеспечения деятельности школы, автоматизация организации и управления учебным процессом, поддержка технологии нормативно-правового обеспечения деятельности школы, реализация системы электронного документооборота школы.

В школе регулярно проводились индивидуальные консультации и обучающие семинары «ИКТ компетентность».

Основные области использования педагогами школы интернет-ресурсов:

1. Самостоятельное повышение педагогами своей квалификации на основе информации, содержащейся в сети (участие учителей в интернет-сообществах, общение на форумах, обмен опытом)
2. Повышение квалификации с использованием дистанционного обучения, проводимого в Internet множеством коммерческих и некоммерческих организаций (через сайты ДО).
3. Получение нормативных документов с сервера Министерства образования и науки РФ (поиск и скачивание документов).
4. Получение информации о новых педагогических технологиях через сайты и электронную почту (новости и интернет-рассылки).
5. Получение информации о конференциях, конкурсах грантах, отправка заявок, докладов через сайты и электронную почту (новости и интернет-рассылки).
6. Получение программного обеспечения (скачивание свободного ПО).
7. Возможность диагностики профессиональных качеств (прохождение on-line тестирования).

В школе идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

В образовательном процессе активно используются материалы:

- предметные информационные презентации (история, обществознание, информатика, биология, география, русский язык, литература, математика, физика, химия);
- обучающие программы и диски;
- презентации, используемые в организации внеурочной деятельности, для родительского всеобуча

Таким образом, проведенный анализ показал, что использование информационных технологий в работе школы применяется активно.

В соответствии с лицензией школы Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа реализует следующие образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования,

среднего общего образования на общеобразовательном базовом уровне. Особое внимание уделяется условиям организации образовательного процесса школы:

- школа оборудована противопожарной системой, тревожной кнопкой безопасности;
- на пришкольной территории имеется спортивная площадка;
- работает столовая, которая обеспечивает учащихся горячим питанием
- школа имеет ограждение, территория вокруг школы озеленена,
- проведено центральное отопление,
- люминесцентное освещение,
- холодное водоснабжение,
- канализация,
- имеются спортивные, тренажерный,
- актовый залы,
- медицинский кабинет,
- оборудованные учебные кабинеты.

Режим работы школы односменный, определяется пятидневной рабочей неделей. Занятия в первую смену начинаются с 08-30, заканчиваются в 15-45.

В 2020/2021 учебном году было открыто 29 классов, в которых обучалось 743 обучающихся.

- Начальное общее образование 1-4 классы – 13 классов
- Основное общее образование 5-9 классы- 13 классов
- Среднее общее образование 10-11 классы – 3 класса

Средняя наполняемость по школе – 25,45

В 1-4-х классах реализовывались программы федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в 5-9-х классах – программы федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в 10а классе программы федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, в 11-х классах – программы федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года. Для обучающихся начального общего образования, чьи родители заняты на работе и не могли оставить детей без присмотра, были организованы группы продленного дня.

В 2020-21 учебном году согласно приказу Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 12 августа 2020 года № 02/16587-2020-24, письма Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2020 года № ГД – 1192/03 «Об организации работы общеобразовательных организаций МБОУ «ЕСШ № 3» обеспечивала реализацию образовательных программ в штатном режиме с соблюдением санитарно-

эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Были организованы мероприятия разъяснительного характера для всех участников образовательного процесса (персонал, родители (законные представители), обучающиеся): о мерах сохранения здоровья, о мерах профилактики и снижения рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

об организации индивидуальной и (или) групповой работы с обучающимися, в том числе с применением электронных средств обучения и дистанционных технологий обучения. В целях минимизации рисков распространения COVID-19 соблюдались санитарные правила 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", которые устанавливали требования к особому режиму работы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции.

Основные санитарно-противоэпидемические мероприятия, предусмотренные указанным документом, в условиях возобновления работы образовательных организаций включали в себя:

- уведомление не позднее чем за 1 рабочий день территориального органа Роспотребнадзора, о дате начала образовательного процесса;

- проведение генеральной уборки перед открытием организаций;

- организацию ежедневных "утренних фильтров" при входе в здание с обязательной термометрией с целью выявления и недопущения лиц с признаками респираторных заболеваний с использованием всех входов в здание (по возможности) и недопущением скопления обучающихся при входе;

- усиление дезинфекционного режима (проведение уборок с использованием дезинфекционных средств, наличие антисептических средств для обработки рук, использование приборов для обеззараживания воздуха);

- создание условий для соблюдения правил личной гигиены (наличие мыла и одноразовых полотенец в умывальниках, туалетной бумаги в туалетных комнатах);

- использование средств индивидуальной защиты (маски и перчатки) персоналом пищеблоков;

- закрепление за каждым классом отдельного кабинета (за исключением кабинетов, требующих специального оборудования),

- проведение занятий в актовом и спортивном залах, библиотеке только для одного класса;

- организация учебного процесса по специально разработанному расписанию уроков, графику посещения столовой с целью минимизации контактов обучающихся;

- запрет на проведение массовых мероприятий между различными классами (школами) (проведение праздничных

мероприятий 1 сентября организовать по классам или параллелям на открытом воздухе с использованием средств индивидуальной защиты (маски) для родителей).

2. Характеристика педагогических кадров.

В школе подобранся работоспособный, творческий коллектив учителей, который отличает достаточный уровень профессионализма и готовность к участию в инновационных процессах школы. Всего в 2020-21 учебном году работало 56 педагогов, включая совместителей.

Педагогический стаж работы

Стаж	0-2	2-5	5-10	10-15	15-20	20-25	25-30	30 и больше
Кол-во педагогов	7	5	7	5	2	12	5	13

По уровню образования:

Уровень образования	Средне-специальное	Высшее
Кол-во педагогов	12	44

По возрасту:

Кол-во лет	20-25	25-30	30-35	35-40	40-45	45-50	50-55	55-60	60-65	65-70	70-75
Кол-во педагогов	7	10	8	3	8	7	6	3	3	1	1

По возрастному составу коллектив сбалансирован, основу составляют педагоги среднего возраста при наличии группы молодых и ветеранов педагогического труда, что способствует достаточно быстрому профессиональному становлению и росту педагогов.

Квалификационные категории:

Первая	Высшая
8(12,5%)	9 (16%)

Укомплектованность педагогических кадров - 100 %.

Педагоги школы овладели новыми педагогическими технологиями. Наиболее востребованными стали технологии, основанные на деятельностном подходе с обязательной опорой на технологии здоровьесбережения при проведении всех типов учебных занятий: технология развития критического мышления, технология групповой деятельности, проектная технология, технология исследовательской деятельности, работа с детьми с ОВЗ.

3. Участники конкурсов профессионального мастерства

1. Мельникович Галина Васильевна (учитель-логопед) 24.11.2020 принимала участие в педагогической конференции «Педагогические чтения, посвящённые памяти О.Н. Мамченкова» с темой: «Коррекция нарушений чтения у обучающихся с ОВЗ», награждена Дипломом Управления образования Администрации Елизовского муниципального района, как участника педагогической конференции «Педагогические чтения, посвящённые памяти О.Н. Мамченкова».
2. Мельникович Галина Васильевна – в декабре 2020 г. – Победитель (II место) во Всероссийской блиц-олимпиаде ««Время знаний» ФГОС для детей ОВЗ».
3. Анищенко Марина Александровна (учитель английского языка) -победитель Муниципального конкурса профессионального мастерства «Учитель года» и лауреат Краевого конкурса «Учитель года»
4. Невесенко Светлана Николаевна - лауреат Муниципального конкурса профессионального мастерства «Учитель года»
5. Рыжук Анастасия Сергеевна, участник муниципального конкурса Педагогическая Надежда – 2020, благодарность от Управления образования Администрации Елизовского муниципального района.
6. Анищенко Марина Александровна, учитель английского языка, - победитель Муниципального конкурса профессионального мастерства «Учитель года»
7. Анищенко Марина Александровна, учитель английского языка, получила диплом номинанта Муниципального конкурса профессионального мастерства «Учитель года» в номинации «Неограниченный ресурс»
8. Ершова Ольга Владимировна лауреат «Педагогических чтений, посвящённых памяти О.Н. Мамченкова»
9. Бобровник Светлана Викторовна -I место в конкурсе «Лучшая методическая разработка «Условия эффективной работы по выявлению и сопровождению одаренных детей» - диплом № 4532-884948 от 07 февраля 2021 года;
-I место в конкурсе «Учитель - это призвание» – диплом № 6481-416986 от 05 ноября 2020 года.
-I место в конкурсе « Работа с детьми с ОВЗ: "Конкурсное мероприятие ко Дню Защитника Отечества", диплом № 3908-510843 от 08 ноября 2020 года.
- Лауреат Педагогических чтений им. О.Н. Мамченкова, диплом, декабрь, 2020 года.
- 10.Кулешова Алина Андреевна – участник конкурса педагогического мастерства «Педагогическая надежда», диплом, ноябрь, 2020 года.

4. Повышение квалификации педагогических кадров

За 2020-2021 учебный год ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись самообразовательная работа, курсовая переподготовка, изучение передового опыта коллег, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе районных методических объединений.

Курсовая подготовка педагогов школы происходит в соответствии с перспективным планом повышения квалификации работниками школы.

**Повышение квалификации работниками в МБОУ «ЕСШ № 3»
за последние 3 года:**

Год	2019	2020	2021
Количество педагогов	26	45	31

2021г

№ п/п	Ф.И.О педагога	Программа	Сроки обучения, кол- во часов
1	Анищенко Марина Александровна	ЧОУ ДПО «УЦ «Академия Безопасности» по программе дистанционного обучения: «Обучение педагогических работников первой помощи»	26.03.2021 г., 16ч.
2	Анохина Елена Николаевна	ЧОУ ДПО «УЦ «Академия Безопасности» по программе дистанционного обучения: «Обучение педагогических работников первой помощи»	26.03.2021 г., 16ч.
3	Бобровник Светлана Викторовна	ЧОУ ДПО «УЦ «Академия Безопасности» по программе дистанционного обучения: «Обучение педагогических работников первой помощи»	26.03.2021 г., 16ч.
4	Васильева Саглар Владимировна	ЧОУ ДПО «УЦ «Академия Безопасности» по программе дистанционного обучения: «Обучение педагогических работников первой помощи»	26.03.2021 г., 16ч.
5	Гергер Ольга Михайловна	ЧОУ ДПО «УЦ «Академия Безопасности» по программе дистанционного обучения: «Обучение педагогических работников первой помощи»	26.03.2021 г., 16ч.
6	Запорожская Юлия Анатольевна	ЧОУ ДПО «УЦ «Академия Безопасности» по программе дистанционного обучения: «Обучение педагогических работников первой помощи»	26.03.2021 г., 16ч.
7	Кожевникова Лариса Юрьевна	ЧОУ ДПО «УЦ «Академия Безопасности» по программе дистанционного обучения: «Обучение педагогических работников первой помощи»	26.03.2021 г., 16ч.
8	Корьгин Дмитрий Сергеевич	ЧОУ ДПО «УЦ «Академия Безопасности» по программе дистанционного обучения: «Обучение педагогических работников первой помощи»	26.03.2021 г., 16ч.
9	Запорожская Юлия Анатольевна	ЧОУ ДПО «УЦ «Академия Безопасности» по программе дистанционного обучения: «Обучение педагогических работников первой помощи»	26.03.2021 г., 16ч.
10	Невесенко	ЧОУ ДПО «УЦ «Академия Безопасности» по	26.03.2021 г., 16ч.

	Светлана Николаевна	программе дистанционного обучения: «Обучение педагогических работников первой помощи»	
11	Пикулина Татьяна Григорьевна	ЧОУ ДПО «УЦ «Академия Безопасности» по программе дистанционного обучения: «Обучение педагогических работников первой помощи»	26.03.2021 г., 16ч.
12	Родина Марина Николаевна	ЧОУ ДПО «УЦ «Академия Безопасности» по программе дистанционного обучения: «Обучение педагогических работников первой помощи»	26.03.2021 г., 16ч.
13	Сальков Никита Николаевич	ЧОУ ДПО «УЦ «Академия Безопасности» по программе дистанционного обучения: «Обучение педагогических работников первой помощи»	26.03.2021 г., 16ч.
14	Саюк Владимир Иванович	ЧОУ ДПО «УЦ «Академия Безопасности» по программе дистанционного обучения: «Обучение педагогических работников первой помощи»	26.03.2021 г., 16ч.
15	Рыжук Анастасия Сергеевна	ЧОУ ДПО «УЦ «Академия Безопасности» по программе дистанционного обучения: «Обучение педагогических работников первой помощи»	26.03.2021 г., 16ч.
16	Степанова Татьяна Валерьевна	ЧОУ ДПО «УЦ «Академия Безопасности» по программе дистанционного обучения: «Обучение педагогических работников первой помощи»	26.03.2021 г., 16ч.
17	Тишкова Наталья Александровна	ЧОУ ДПО «УЦ «Академия Безопасности» по программе дистанционного обучения: «Обучение педагогических работников первой помощи»	26.03.2021 г., 16ч.
18	Чернова Александра Викторовна	ЧОУ ДПО «УЦ «Академия Безопасности» по программе дистанционного обучения: «Обучение педагогических работников первой помощи»	26.03.2021 г., 16ч.
19	Серебрякова Лариса Алексеевна	ЧОУ ДПО «УЦ «Академия Безопасности» по программе дистанционного обучения: «Обучение педагогических работников первой помощи»	26.03.2021 г., 16ч.
20	Гринь Наталья Алексеевна	ЧОУ ДПО «УЦ «Академия Безопасности» по программе дистанционного обучения: «Обучение педагогических работников первой помощи»	26.03.2021 г., 16ч.
21	Куренинова Татьяна Николаевна	ЧОУ ДПО «УЦ «Академия Безопасности» по программе дистанционного обучения: «Обучение педагогических работников первой помощи»	26.03.2021 г., 16ч.
22	Марченко Людмила Ивановна	ЧОУ ДПО «УЦ «Академия Безопасности» по программе дистанционного обучения: «Обучение педагогических работников первой помощи»	26.03.2021 г., 16ч.
23	Мельникович Галина Васильевна	ЧОУ ДПО «УЦ «Академия Безопасности» по программе дистанционного обучения: «Обучение педагогических работников первой помощи»	26.03.2021 г., 16ч.
24	Тодошева Анастасия	ЧОУ ДПО «УЦ «Академия Безопасности» по	26.03.2021 г., 16ч.

	Николаевна	программе дистанционного обучения: «Обучение педагогических работников первой помощи»	
25	Ужовенко Людмила Васильевна	ЧОУ ДПО «УЦ «Академия Безопасности» по программе дистанционного обучения: «Обучение педагогических работников первой помощи»	26.03.2021 г., 16ч.
26	Филатова Светлана Александровна	ЧОУ ДПО «УЦ «Академия Безопасности» по программе дистанционного обучения: «Обучение педагогических работников первой помощи»	26.03.2021 г., 16ч.
27	Хлопунова Нелли Ивановна	ЧОУ ДПО «УЦ «Академия Безопасности» по программе дистанционного обучения: «Обучение педагогических работников первой помощи»	26.03.2021 г., 16ч.
28	Моисеева Анастасия Геннадьевна	ЧОУ ДПО «УЦ «Академия Безопасности» по программе дистанционного обучения: «Обучение педагогических работников первой помощи»	26.03.2021 г., 16ч.
29	Колмычок Елена Юрьевна	ЧОУ ДПО «УЦ «Академия Безопасности» по программе дистанционного обучения: «Обучение педагогических работников первой помощи»	26.03.2021 г., 16ч.
30	Коломоец Ирина Сергеевна	ЧОУ ДПО «УЦ «Академия Безопасности» по программе дистанционного обучения: «Обучение педагогических работников первой помощи»	26.03.2021 г., 16ч.
31	Гринь Наталья Алексеевна	ООО Центр инновационного образования и воспитания «Профилактика коронавируса и других респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях».	01.02.2021г., 36ч
32	Куренинова Татьяна Николаевна	02.02.21-24.02.21 ООО Инфоурок «Система работы учителя-дефектолога при обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в образовательном учреждении»	02.02.21-24.02.21, 108 ч.
33	Бобровник Светлана Викторовна	ООО Высшая школа делового администрирования «Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС»	22.01.2021-01.02.2021, 72 ч.
34	Марченко Людмила Ивановна	ООО Инфоурок «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	15.11.2020-20.01.2021, 72 ч.
35	Мельникович Галина Васильевна	КГАУ ДПО «Камчатский ИРО», дистанционный курс повышения квалификации по теме: «Основы работы в табличной редакторе Microsoft Excel (базовый уровень)»	03.03-05.04.2021, 48 ч
36	Мельникович Галина Васильевна	ФГБУ «Федеральный центр тестирования», сертификат № 1BF866AC-236A-4A33-82BC-53012FE91710 прошла дистанционное обучение по курсу: «Подготовка организаторов ППЭ»	09.04.2021, 16 ч

5. Состояние материально-технической базы

В школе имеется: спортивные, тренажерный, актовый залы, столовая, мастерские: столярная, слесарная, швейного дела, обслуживающего труда, 4 кабинета русского языка, 3 - английского языка, лингафонный кабинет, 4 - математики, 1 - химии, 1 - биологии, 1 - физики, 2 - истории, 1 - географии, 11 - начальных классов, 2 - информатики, 2 – музыка, ИЗО, 3 - медицинских кабинета, 1- библиотека.

Наименование учебного кабинета	Количество кабинетов	Степень обеспечения необходимым оборудованием
русский и литература	4	компьютер –4, проектор – 4, интерактивная доска – 1 проектор – 3, принтер – 4, документ-камера – 4, воздуха Дезар 3 - 4
иностраннй язык	4	компьютер –4, проектор – 4, принтер – 4, документ-камера - 4 облучатель воздуха Дезар – 4, лингафонный кабинет -1
история	2	Компьютер- 2, принтер-2 , облучатель воздуха Дезар 3 - 2, проектор – 2, интерактивная доска – 2, документ-камера - 2
география	1	Компьютер-1, принтер-1 , облучатель воздуха Дезар 3 - 1, проектор – 1, интерактивная доска – 1, документ-камера - 1
математика	4	компьютер –4, проектор – 4, интерактивная доска – 4, проектор - 4 принтер – 4, документ-камера – 4, облучатель воздуха Дезар 3
физика	1	Компьютер- 2, принтер-2 , облучатель воздуха Дезар 3 - 1, проектор – 1, интерактивная доска – 1, документ-камера - 1
информатика	1	МФУ Epson Work Force Pro WF – С 5799 - 1, МФУ Epson Work Force Pro WF – С 5790 DWF – 1, Облучатель воздуха Дезар 3 - 1 Интерактивная доска SMART Board SB680 - 1 Проектор с креплением Epson - 1 Компьютер НИКС С5000: системный блок НИКС, клавиатура ОКЛИК, мышь, монитор ASUS VA 249NA -15 шт. Ноутбук Aser Aspire A 315 – 15 шт.
Химия	1	Компьютер- 1, принтер-1 , облучатель воздуха Дезар 3 - 1, проектор – 1, интерактивная доска – 1
биология	1	Компьютер- 1, принтер-1 , облучатель воздуха Дезар 3 - 1, проектор – 1
музыка	1	Компьютер, принтер, облучатель воздуха Дезар 3,

		цифровой рояль - 1
ИЗО	1	Компьютер- 1, принтер-1 , облучатель воздуха Дезар 3 - 1, проектор – 1
ОБЖ	1	Компьютер- 1, принтер-1 , облучатель воздуха Дезар 3 - 1,
начальная школа	11	компьютер – 11, принтер-11, проектор – 11, Мобильный класс - 4 интерактивная доска – 7, документ-камера - 11
Кабинет швейного дела и домоводства	1	Швейно-вышивальная машина Brother – 1, Доска гладильная Philips Easy 8 – 1, Облучатель воздуха Дезар 3-2 Принтер – 1, Компьютер – 1, Оверлок - 1 Холодильник бытовой «Бирюса» - 2, Шкаф духовка Абат - 1
Столярная мастерская	1	компьютер – 1, принтер-1, Обеззараживатель- очиститель воздуха Тион А – 1, Станок токарный по дереву КОРВЕТ - 1 Верстак столярный школьный - 10
Слесарная мастерская	1	Станок заточной настольный с вытяжкой ЗСВ-20-01 – 3 компьютер – 1, принтер-1, Облучатель воздуха Дезар 3 - 1
Библиотека: книжный фонд — 15624, учебный —13606	1	компьютер – 4, принтер-1, МФУ - 1
Спортивные залы, тренажерный	2	весь комплект спортивного инвентаря компьютер – 3, МФУ - 1
Актовый зал	1	Пианино TOMAS UP 110 BK Германия – 1, Музыкальный центр - 1 Акустическая система в комплекте – 2, Компактный микшерный пульт – 2, Цифровой рояль – 1, Активная акустическая система - 4 Прибор заливающего света – 10, Компьютер, проектор мультимедиа – 1, Вокальный процессор – 1, Радиосистема микрофонная - 6 Ультеракомпактный сабвуфер – 2, Световой движущийся прибор - 14 Световой прожектор – 8, Сплиттер на 8 каналов – 1, Реле управления экраном и шторами – 1, Процессор-контроллер для систем звукоусиления- 1 Цифровой микшер – 1, компьютер – 1
Медицинский кабинет	3	компьютер – 1, МФУ – 1, Автоматизированное рабочее место медиков Современное медицинское оборудование
Логопедический пункт	1	компьютер – 1, МФУ – 1
Кабинет социального педагога	1	компьютер – 2, МФУ – 1

Столовая на 270 посадочных мест	1	компьютер – 1, МФУ – 1 современное технологическое оборудование для пищеблока
---------------------------------	---	--

6. Дополнительное оснащение учебного процесса:

Количество кабинетов основ информатики и вычислительной техники (ед)	2
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	30
Количество персональных ЭВМ (ед)+ 15 ноутбуков	30
используются в учебных целях	30
Количество персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (ед)	62
Наличие подключения к сети Интернет (да, нет)	Да
Тип подключения к сети Интернет: модем (да, нет)	Да
выделенная линия (да, нет)	да
спутниковое (да, нет)	Нет
Скорость подключения к сети Интернет не менее 1000 кбит/с (да, нет)	да
Среднемесячный объем потребляемого трафика (Мбайт)	30000
Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (ед)	62
Наличие в учреждении адреса электронной почты (да, нет)	Да

7. Организация инновационной деятельности

Инновационная работа в школе организуется по следующим направлениям:

Методическое направление:

Методическая неделя в начальных классах.

Работа с одаренными детьми:

Участие детей в школьных, муниципальных олимпиадах

Внутришкольная оценка качества образования. (Внедрение многоуровневой системы оценки качества образования с использованием модуля МСОКО в системе «Сетевой Город»).

Осуществление развернутого мониторинга образовательной деятельности через опубликование на WEB-сайте школы.

Развитие контактов (с родителями, обучаемыми, с другими ОУ) посредством Интернет, электронных дневников.

Автоматизирование документооборота, создание информационно-коммуникативного обеспечения образовательного пространства.

Техническое обеспечение школы.

В школе приобретены четыре мобильных класса с лабораторным оборудованием в начальную школу, Lego комплекты для начальной и средней школы.

В отчетный период была запланирована исследовательская и научно-исследовательская деятельность, проведение в апреле научно-исследовательской конференции, которая не состоялась в связи с особым порядком обучения в школе из-за сложной эпидемиологической обстановки по коронавирусу.

8. Данные о здоровье учащихся

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и приобрела системный характер.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – использование динамических пауз во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа: спортивные игры, подвижные игры на свежем воздухе, учились соблюдать гигиенические нормы и культуру быта;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий во время учебного процесса в рамках ФГОС второго поколения;
- информационно-консультативная работа:
 - классные часы: «Гигиена школьника», «Будешь чистым - будешь здоровым», «Спорт-это здоровье, сила, воля», «О пользе закаливания»;
 - родительские собрания: «Как сохранить здоровье школьника», «Требования к режиму дня школьника», «Правильное питание - залог здоровья ребенка»;
 - внеклассные мероприятия: «Единый урок здоровья», «ГТО-норма жизни», направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек,
 - спортивные соревнования «Веселые старты», «Быстрая лыжня», «Самый быстрый и ловкий» (в рамках Дня здоровья) и другие внутри школьные соревнования с соблюдением санитарно – гигиенических норм и правил.

В течение учебного года работали секции по волейболу, каратэ. В процессе занятий дети приобрели самостоятельные навыки, развили физические качества, повысили свой спортивный уровень.

В начале учебного года проводилось анонимное социально-педагогическое тестирование в 7-11 классах с целью выявления обучающихся с показателями повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение. В ходе тестирования выявлена была «группа риска»- 5 человек, и «группа особого внимания» -10 человек. Это позволило

педагогу-психологу (Колушев И.Ю.)) осуществить профилактическую и коррекционную работу по снижению данного показателя.

Группы здоровья	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
1	151	150	34
2	159	171	33
3	14	20	8
4	3	0	0

Количество учащихся, стоящих на диспансерном учете

Специалисты врачи	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11
Окулист	4	10	3
Кардиолог	2	2	
невролог		3	
Педиатр	10	16	1
Нефролог	4	1	
Ортопед	3	4	3
Хирург	3	6	4
Эндокринолог	1	1	

Основные направления реализации направления «Здоровье»:

1. материально- техническое обеспечение;
 2. организация рационального питания;
 3. формирование здоровьесберегающих знаний у учащихся и их родителей;
 4. соблюдение санитарных норм правил и поведений, адекватность методов и методик обучения и воспитания (физкультминутки, подвижные игры, физкультпаузы);
 5. формирование системы спортивной оздоровительной работы;
 6. контроль за выполнением мероприятий по укреплению и сохранению здоровья у учащихся.
- Физическая культура и спорт помогают сохранению и укреплению здоровья. В школе дети активно занимаются спортом, посещают уроки физкультуры и секции. На уроках учителя проводят физкультминутки.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и приобрела системный характер.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – использование динамических пауз во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа: спортивные игры, подвижные игры на свежем воздухе, учились соблюдать гигиенические нормы и культуру быта;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий во время учебного процесса в рамках ФГОС второго поколения;
- информационно-консультативная работа:
 - классные часы: «Гигиена школьника», «Будешь чистым - будешь здоровым», «Спорт-это здоровье, сила, воля», «О пользе закаливания»;
 - родительские собрания: «Как сохранить здоровье школьника», « Требования к режиму дня школьника», «Правильное питание - залог здоровья ребенка»;
 - внеклассные мероприятия: «Единый урок здоровья», «ГТО-норма жизни», направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек,
 - спортивные соревнования « Веселые старты», «Быстрая лыжня» и другие внутри школьные соревнования с соблюдением санитарно – гигиенических норм и правил.

В течение учебного года работали секции по волейболу, ОФП, каратэ. В процессе занятий дети приобрели самостоятельные навыки, развили физические качества, повысили свой спортивный уровень.

9. Отчет о проделанной работе по внедрению ВФСК ГТО в МБОУ «ЕСШ № 3»

Тема внедрения ГТО среди обучающихся очень актуальна. Основная задача состоит в том, чтобы привлечь к участию в сдаче норм ВФСК ГТО наибольшее количество обучающихся, а так же мотивировать их к увеличению двигательной активности.

Направленность комплекса ГТО, общедоступность физических упражнений, включенных в его нормативы, их очевидная польза для укрепления здоровья и развития навыков и умений, необходимых в повседневной жизни, делают комплекс ГТО популярным среди детей.

Работа по реализации ВФСК ГТО в нашей школе проводилась в несколько этапов:

Изучение положения о ВФСК ГТО.

Проведение классных часов по теме «Из истории ГТО»

Демонстрация презентаций «Комплекс ГТО»

Формирование списков детей, изъявивших желание, участвовать в выполнении норм ГТО.

Собраны согласия родителей на участие и обработку персональных данных.

Информирование родителей о необходимости прохождения медосмотра и предоставления справки о состоянии здоровья ребенка.

Оказание помощи в регистрации на сайте ВФСК ГТО.

Подготовка необходимых документов для каждого участника и передача в муниципальный центр тестирования.

Информирование родителей и учащихся о месте и времени проведения этапов сдачи нормативов ГТО.

Участие команд II-IV ступени в зимнем фестивале ВФСК ГТО.

Участие в сдаче норм ГТО всех зарегистрированных учащихся.

10. Анализ работы по всеобучу МБОУ «ЕСШ № 3»

Цель: Создание условий для поддержания эффективного функционирования существующей системы по предупреждению беспризорности, безнадзорности, профилактике неуспеваемости и отсева обучающихся.

Задачи:

Ведение четкого учета и контроля детей «группы риска», их персональное постоянное психолого-педагогическое и социальное сопровождение.

Сведение к безусловному минимуму (если не ликвидировать совсем) количество обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин.

Повышение персональной ответственности педагогов и специалистов ОУ при выполнении ими своих прямых должностных обязанностей в части профилактики беспризорности и безнадзорности, предупреждения неуспеваемости и отсева обучающихся.

Максимальное использование всех имеющиеся средств и возможностей ОУ по предупреждению беспризорности и безнадзорности обучающихся.

Продуктивная работа со смежными структурами: ГИБДД, инспектором по делам несовершеннолетних, районной комиссией по делам несовершеннолетних, Госнаркомконтроль, полицией, наркологическим кабинетом.

Мобилизация всех имеющиеся ресурсов ОУ по повышению качества образовательного процесса с целью предупреждения неуспеваемости, отсева обучающихся.

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании РФ», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Роспотребнадзора, Минобрнауки России, Минобрнауки и науки Камчатского края, внутренними приказами и положениями, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Все необходимые правовые акты, регламентирующие УВП, имеются в наличии.

Реализация цели работы по всеобучу была направлена на обеспечение прав детей на получение основного общего образования каждым ребенком в возрасте от 6,5 до 18 лет и сохранение контингента обучающихся.

Основные направления реализации программы «Всеобуч»:

1. Сохранение контингента обучающихся.
2. Работа с «трудными» обучающимися.
3. Работа с детьми, находящимися под опекой.
4. Работа с учащимися, нуждающимися в надомном, дополнительном обучении.
5. Работа с будущими первоклассниками .
6. Работа по охране здоровья учащихся. Предупреждение травматизма.
7. Организация питания учащихся
8. Обеспечение учащихся учебниками

За 2020-2021 учебный год проведена работа по всеобучу, принеся положительный результат:

1. Сохранение контингента обучающихся.

С 1 января 2021 года контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

2. Работа с обучающимися из группы риска.

В течение сентября-октября 2020 года была проведена ликвидация академических задолженностей у 2 учащихся начальной школы.

В течение учебного года совместно с классными руководителями и учителями предметниками реализовывались программы по устранению причин школьной неуспешности и по развитию познавательных интересов.

Учителя – предметники, имеющие неуспевающих учеников, составляли программы работы с ними по ликвидации пробелов знаний, которая включала в себя индивидуальную коррекцию на уроке и во внеурочное время. Велась журналы коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Вопросы по всеобучу, организации профилактической работы были включены в контрольную деятельность школы, рассматривались на совещаниях МО классных руководителей, Совете профилактики. Ежемесячно велся учёт за детьми группы риска

Проводилась и была результативна индивидуальная работа с подростками и их родителями: собеседования администрации школы в присутствии учителей – предметников, социального педагога.

Классными руководителями велся систематический учёт пропусков учебных занятий.

3. Работа с будущими первоклассниками

- составлен список будущих первоклассников;
- проведены родительские собрания;

4. Обеспечение учащихся учебниками

- бесплатными учебниками обеспечены 100% учащихся, в том числе из многодетных, малообеспеченных семей

Алфавитная книга и книга приказов по движению учащихся оформляется в соответствии с требованиями. К книгам прилагается папка с заявлениями родителей и справками на выбытие учащихся.

Работа над стабильным ростом качества знаний проводилась на протяжении всего учебного года. С целью отслеживания динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и учеников, прогнозирования результатов дальнейшего обучения учащихся проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по всем предметам учебного плана, анализ уровня выполнения стартовых, полугодовых, годовых контрольных работ по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин. Совещания по итогам четверти носили аналитический характер. В ходе работы не только вскрывались причины снижения качества учебного процесса, но намечались пути коррекции знаний учащихся и повышения качества преподавания.

11. Отчет по организации питания

В нашей школе, как во всем Елизовском районе, питание школьников организовано на основании Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статьей 15-ФЗ-131 от 06.10.2003 «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» и на основании Постановления администрации Елизовского муниципального района от 01.04.2020 № 373 «О денежных нормах обеспечения бесплатным питанием обучающихся муниципальных образовательных организаций Елизовского муниципального района» на 2020 – 2021 учебный год.

В школе предоставляется бесплатное адресное горячее питание детям из малоимущих и многодетных семей, находящимся в трудной жизненной ситуации, обучающимся из числа коренных малочисленных народов, детям – инвалидам и с ограниченными возможностями здоровья.

В школе имеется столовая, с количеством 270 посадочных мест. Она оснащена соответствующим оборудованием и в ней работают квалифицированные специалисты. При столовой есть умывальники, которые расположены у входа в обеденный зал. Горячим питанием охвачены 1 – 11 классы. Бесплатно питаются 198 учащихся, из них из многодетных семей: 113, из малоимущих семей: 39, 19 учащихся, которые относятся к КМНС, 27 учащихся с ОВЗ (в том, числе инвалиды).

Стоимость питания обучающихся составляет: 1- 5 классы – не более 230 рублей: завтрак – не более 76 рублей, обед – не более 112 рублей, полдник – не более 42 рублей. В 6-11 классах - не более 245 рублей: завтрак – не более 83 рублей, обед – не более 120 рублей, полдник – не более 42 рублей.

Контроль над организацией питания школьников осуществляют надзорные органы. В первую очередь это Управление Роспотребнадзора по Елизовскому району.

Питание учащихся в районе организовано по меню, разработанному в соответствии с санитарными нормами, и согласовано с Управлением Роспотребнадзора.

Но не только надзорные органы осуществляют контроль. В нашей школе родители принимают активное участие в решение вопросов организации питания школьников через родительские комитеты.

Так в школе родители контролируют работу столовой и вопросы по формированию культуры питания учащихся.

1 этап контроля - получение и хранение продуктов. Раз в четверть отслеживается качество продуктов питания. Они смотрят наличие сопроводительных документов – сертификатов качества, наличие товарных ярлыков на продуктах питания, сроки реализации и условия хранения продуктов, особенно скоропортящихся.

2-ой этап контроля - приготовление пищи, контролируют соблюдение меню и технологию приготовления, а также вес порций, производя контрольное взвешивание.

Родители не могут ежедневно проводить такую оценку, и поэтому в школе создана бракеражная комиссия, в состав которой входят: медицинский работник, социальный педагог, представитель администрации школы.

В соответствии с рекомендациями Роспотребнадзора в рацион питания школьников введены продукты, обогащенные витаминами и микроэлементами (хлеб и хлебобулочные изделия, молочная продукция, йодированная соль). Основными принципами организации рационального питания учащихся являются: правильное сбалансированное питание с учетом физиологической потребности в пище в течение дня. При составлении меню на неделю учитывается по возможности суточная потребность как в основных питательных веществах (белки, жиры, углеводы), так и в витаминах.

Большое внимание уделяется санитарному состоянию пищеблока, внешнему виду поваров.

Ежедневно в столовой вывешивается меню, утвержденное директором, где указываются блюда, вес порций, стоимость и каждый родитель может с ним ознакомиться.

Родительские комитеты совместно с администрацией школы проводят опросы детей в форме анкетирования по вопросам питания.

Сейчас с вводом электронных дневников и дети, и родители все чаще посещают сайт школы и в том числе знакомятся с информацией по питанию, о мерах социальной поддержки отдельных категорий

Таким образом, взаимное сотрудничество всех заинтересованных лиц при организации питания обучающихся в образовательных учреждениях дает свои положительные результаты.

12. Отчет о проделанной работе социального педагога Ильиной А.П

Работа социального педагога проводилась по годовому плану.

Цель работы:

- создание благоприятных условий для развития и саморазвития ребенка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального);
- способствовать установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде;
- охрана прав ребенка.

Деятельность школы по профилактике правонарушений и социальной защите детей строится в соответствии с законом РФ «Об образовании», Уставом МБОУ "ЕСШ №3".

Задачи:

- Оказывать помощь учащимся в устранении причин, негативно влияющих на учебу, поведение, посещаемость, социализацию;
- Формировать у детей и их родителей чувство ответственности за свои поступки, за семью и воспитание детей;
- Работа по организации тематических консультаций с приглашением специалистов;
- Совместная работа с классными руководителями, инспектором ПДН, КЦСОН (Комплексный центр социального обслуживания населения) и отделом опеки и попечительства администрации ЕМР.
- Координация взаимодействия учителей, родителей (законных представителей) специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся.
- Пропагандировать здоровый образ жизни.

В реализации системы социально-педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: ученик, классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, администрация школы, медицинский персонал, родители, официальные лица и учреждения, которые сотрудничают со школой.

В текущем учебном году работа социального педагога осуществлялась по следующим **направлениям:**

- обеспечение учащихся социально-педагогической поддержкой, содействие детям из группы социального риска в их самореализации;
- вовлечение родителей и детей в различные виды деятельности, исключающие какие-либо правонарушения со стороны учащихся;
- организационная работа;
- социально-педагогическое консультирование;
- просветительская деятельность;
- методическая работа.

Подводя анализ работы социального педагога за 2020-2021 учебный год, можно обозначить возникшие в процессе работы проблемы:

- связанные с асоциальным поведением несовершеннолетних, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
- связанные с неблагополучием семьи;
- связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в семье;

- связанные с низким материальным положением родителей, алкоголизмом, бесконтрольностью и педагогической запущенностью детей: педагогическая безграмотность родителей, их нежелание заниматься полноценным воспитанием детей.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствовался:

- Конституцией РФ;
- общепризнанными нормами международного права;
- Федеральными законами и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних;
- Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Повышение квалификации в течение учебного года:

- по дополнительной профессиональной программе: «Нормативно-правовое сопровождение детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (удостоверение).
- Участие в семинаре «Взаимодействие с обучающимися, их родителями и законными представителями» (сертификат).
- Участие в семинаре «Права и законные интересы обучающихся, их обязанности в образовательном процессе» (сертификат).
- Изучение презентации для проведения бесед с несовершеннолетними: «Федеральный закон от 19.06.2004г №54ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях», «Информация для подростков», «Информация для родителей, «Административная ответственность родителей и несовершеннолетних», «О недопустимости участия несовершеннолетних массовых протестных мероприятиях».
- Участие в семинаре «Подросток и общество, профилактика деструктивных проявлений среди несовершеннолетних».
- Участие в вебинаре «Скрытые методы продвижения противоправного контента в социальных сетях через родительскую общественность и профессиональные сообщества».

В начале учебного года на основании социальных паспортов класса составлен социальный паспорт школы:

Социальный паспорт школы

№ п/п	Категории	Количество на конец года
1	Всего учащихся	738
2	Малоимущие семьи	39
3	Многодетные семьи	113
4	Дети-инвалиды+ОВЗ	27
5	Состоящие на учете в ПДН ОМВД РФ	3

6	Состоящие на учете в КДН и ЗП	4
7	Количество уч-ся, которые относятся к КМНС	19
8	Количество учащихся, оставшихся без попечения родителей	12
9	Дети, которые воспитываются в учреждении для детей сирот	1
10	Состоящие на внутришкольном учете	8

Учащиеся, состоящие на профилактическом учете в школе: 8 человек

Учащиеся, в отношении которых разработаны программы индивидуальной профилактической работы (состоящие на учёте в КДН и ЗП Елизовского района): 4 человека

Учащиеся, состоящие на профилактическом учёте в ПДН ОМВД РФ по Елизовскому району: 3 человека

Работа с учащимися:

В течение 2020-2021 учебного года социальным педагогом совместно с классными руководителями посещались семьи с целью исследования жилищно-бытовых условий учащегося, занятости ребенка во внеурочное время

Для детей группы риска проводились профилактические мероприятия:

- Совместно с классными руководителями проведены классные часы с приглашением сотрудников из правоохранительных органов (профилактические беседы об ответственности за правонарушения);
- организованы встречи со специалистом из Центра социальной помощи (Комплексный центр социального обслуживания населения Елизовского района)
- работа по реализации дополнительной программы психолого-педагогической направленности «Профилактика асоциального поведения с основами правовых знаний» совместно с КГАУ «Камчатский центр психолого-педагогической» реабилитации и коррекции»..

Работа с педагогическим коллективом:

- систематические беседы с классными руководителями, учителями-предметниками об успеваемости, поведении и посещении учебных занятий учащимися.

Работа с родителями:

- социальным педагогом совместно с администрацией школы, классными руководителями в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы;

- посещение семей с целью обследования ЖБУ и занятости во внеурочное время учащегося;

- родителям, которые в силу объективных причин не могут побаловать детей в Новый год, организовано предоставление сладких подарков за счет средств.

Консультации, беседы

В течение учебного года проведены 37 индивидуальных бесед с родителями и детьми на различные темы; разрешены 5 инцидентов с участием учащихся школы и их родителями.

Взаимодействие с межведомственными организациями:

В течение учебного года велась работа со специалистами из: Центра Психолого–педагогической помощи (Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции), Социальной помощи (Комплексный центр социального обслуживания населения Елизовского района), Управления культуры, спорта и молодежной политики Администрации Елизовского муниципального района, отдела опеки, попечительства и охраны прав несовершеннолетних Управления образования Елизовского муниципального района, ПДН УМВД по Елизовскому муниципальному району, КДН и ЗП при Администрации Елизовского муниципального района.

- сверены списки обучающихся из неблагополучных семей, состоящих на профилактическом учете в школе, КДН и ЗП, ПДН, сформирована база данных;
- составлен список обучающихся, требующих повышенного внимания (группа риска);
- организована совместная профилактическая работы с учащимися, стоящими на различных видах учета;
- проведены профилактические беседы с учащимися работниками правоохранительных органов, инспекторами по делам несовершеннолетних;
- организованы посещения семьей обучающихся из группы риска, обследованы жилищно-бытовые условия несовершеннолетних;
- социальным педагогом посещались заседания КДН, предоставлялись все необходимые документы (характеристики, представления, акты обследования жилищных условий, информация на учащихся);
- социальным педагогом принято участие в следственных действиях с участием несовершеннолетних (СО УМВД по Елизовскому району, Следственный комитет РФ по Елизовскому району).
- социальным педагогом принято участие в судебных заседаниях с участием несовершеннолетних.

Вовлечение детей во внеурочную досуговую деятельность:

Контроль и помощь классным руководителям в организации детей дополнительным образованием. Дети, состоящие на разных видах учета задействованы в кружках и секциях, кроме 1

Дети, проживающие в опекаемых и приемных семьях, также заняты внеурочной досуговой деятельностью.

Социальная защита учащихся, находящихся под опекой.

В 2020-2021 учебном году в школе обучалось 13 детей оставшихся без попечения родителей(опекаемые и приемные дети) из них 1 ребенок, который воспитывается в учреждении для детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей. Социальный педагог совместно со специалистом отдела опеки, попечительства и охраны прав несовершеннолетних Управления образования Администрации Елизовского муниципального района осуществляли контроль за воспитанием и обучением, состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием опекаемых, за выполнением опекунами их обязанностей, участвовали в обследовании условий жизни, воспитания, проживания несовершеннолетних. Все опекунские дети и дети из приемных семей имеют удовлетворительные жилищно-бытовые условия, опекуны и приемные родители стараются ответственно исполнять свои обязанности.

Работа Совета профилактики:

Согласно плану работы с детьми «группы риска» в течение учебного года успешно и скоординировано работал Совет профилактики. В 2020-2021 году состоялось 10 заседаний Совета профилактики.

На Совете профилактики рассматривались следующие вопросы:

- успеваемость, посещение учебных занятий детьми из «группы риска»;
- поведение учащихся в школе и вне школы;
- занятость учащихся во внеурочное время;
- работа с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и их родителями;
- индивидуальная работа с детьми «группы риска».

Итого на конец учебного 2020-2021 года на профилактическом учете в школе состоят 14 учащихся.

Мониторинг здоровья:

В течение 2020 – 2021 учебного года в школе велось систематическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся. В периоды гриппа и ОРВИ велся ежедневный мониторинг и учет заболевших.

Анализ проделанной работы.

Благодаря профилактической, просветительской работе с детьми и родителями есть положительная динамика:

- прекращены две программы индивидуальной профилактической работы так же данные учащиеся сняты с профилактического учета в школе.
- 3 учащихся сняты с профилактического учёта в ПДН ОМВД России по Елизовскому району
- учащийся в отношении которого разработана программа индивидуальной профилактической работы систематически посещает школу не имеют замечаний за второе полугодие.

Наряду с положительной динамикой, есть и отрицательные моменты:

- не удалось добиться положительных результатов в отношении пропусков уроков без уважительной причины и неудовлетворительных оценок ученицы 6 «Б» класса;

Остается значительным число детей «группы риска», учащихся, состоящих на профилактическом учете в школе (низкая успеваемость, пропуски уроков без уважительной причины).

Из анализа работы можно сделать следующий вывод:

- необходимо продолжить работу по снижению роста числа детей «группы риска»;
- продолжать работу с семьями, имеющими проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье.

Определены цель, задачи на 2021-2022 учебный год:

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения, обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
2. Организация своевременной, комплексной, лично-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.
4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства.

13. Аналитический отчет

о работе учителя - логопеда Мельникович Г.В.

1. Стаж работы (18 лет) – работаю в должности учителя - логопеда с сентября 2003 года.
2. 8 октября 2018 года аттестовалась на высшую квалификационную категорию.
3. Прошла курсы повышения квалификации:
 - 01.02-29.02.2020 г. - повышение квалификации № ППК 3215-58 Московская академия профессиональных компетенций «Логопедия: «Логопедические технологии в условиях реализации ФГОС», 144 ч.
 - 30.04.2020 по 06.05.2020 - «Организация образовательного процесса с применением дистанционных технологий» 24 ч.
 - 28.08.2020 - «Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса» в объеме 72 ч.
 - 21.09-30.10.20 - КГАУ ДПО «Камчатский ИРО», дистанционный курс повышения квалификации по теме: «Технология оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) в вопросах обучения и воспитания детей», 24 ч.

- 23.11-27.11.2020г.- КГАУ «Камчатский ЦППРиК» прошла дистанционный курс повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе (программа повышения квалификации) № ППК 0130: «Организация и содержание деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации», 54 ч.
 - 03.03-05.04.2021 - КГАУ ДПО «Камчатский ИРО», дистанционный курс повышения квалификации по теме: «Основы работы в табличной редакторе Microsoft Excel (базовый уровень), 48 ч.
 - 26.03.2021 г. – ЧОУ ДПО «УЦ «Академия Безопасности» по программе дистанционного обучения: «Обучение педагогических работников первой помощи», 16 ч.
 - 09.04.2021 г.- ФГБУ «Федеральный центр тестирования», сертификат № 1BF866AC-236A-4A33-82BC-53012FE91710 прошла дистанционное обучение по курсу: «Подготовка организаторов ППЭ», 16 ч.
4. Нагрузка - 1,5 ставки (32 чел.)
 5. Обследовано детей – 124 человека.
 6. Взято на коррекцию – 45 человек.

Речевые нарушения двигательные детей	Общее недоразвитие речи		Нарушения письма, обусловленные				Фонетико-фонематическое нарушение речи	дизартрия	Фонетическое нарушение речи	Итого
			элементами ОНР		фонематическими нарушениями					
	без фонетических нарушений	с фонетическими нарушениями	без фонетических нарушений	с фонетическими нарушениями	без фонетических нарушений	с фонетическими нарушениями				
Принято на основании заключения ТПМПК	1	9	14	15		2		1	42	
Принято на основании заключения ППК			1	2					3	

Выпущено по решению ПМПк			9	2		1			1	13
Оставлено для продолжения коррекционной работы	1	9	4	15		1				30
Выбыло			2							2

1. Логопедическая помощь в школе.

Со 2 сентября по 15 сентября обследовано 124 учащихся школы. Было проверено состояние речи учащихся 1,2,3,4, 5 и 8 классов. При обследовании устной и письменной речи школьников была использована нейропсихологическая методика Т.А. Фотековой, Т.В. Ахутиной. Обследовались следующие стороны речи и ряд гностико-праксических функций: звукопроизношение, фонематические функции - анализ, синтез, представления, дифференциация звуков; состояние грамматического строя речи, функции словообразования и словоизменения; состояние пассивного и активного словаря; состояние зрительного восприятия (предметного и буквенного гнозиса и праксиса); состояние двигательных функций руки; состояние слухомоторных координаций; ориентировка в пространстве и во времени; состояние связной речи и речевой активности, письменная речь.

В результате обследования были скомплектованы группы учащихся, имеющих различные речевые нарушения - учащиеся, обучающиеся по АООП вариант 5.1, 5.2, 7.1, 7.2, 8.2- 4.2,

Обследуя речь учащихся 1-х и 2-х классов, был выявлен объём речевых навыков и сопоставлен с возрастными нормами, с уровнем психического развития, определено соотношение дефекта и компенсаторных возможностей, речевой и познавательной деятельности.

В ходе обследования первоклассников речевая недостаточность проявлялась во всех компонентах. Дети пользовались только простыми предложениями, состоящими из двух, трёх, реже четырёх слов.

Словарный запас сформирован в пределах обиходно – бытовой тематики, было выявлено незнание значений многих слов. Отмечались некоторые затруднения при использовании словаря предметов, признаков, составлении связного рассказа.

Фонетическая сторона речи характеризовалась наличием искажений, смещений, замен. Нарушено произношение мягких и твёрдых звуков, свистящих, шипящих, соноров.

Также была выявлена несформированность фонематического слуха. Описанные проблемы в развитии фонетики, лексики, грамматического строя речи у детей проявлялись более отчётливо в процессе обучения позже, создавая некоторые трудности в овладении письмом и чтением.

С целью коррекции и предупреждения нарушений устной и письменной речи у обучающихся начальных классов в течение года на школьном логопункте были запланированы направления работы:

9. Организационная работа;
10. коррекционно-развивающая учебно-воспитательная работа;
11. оформление документации;
12. просветительская работа;
13. оборудование кабинета;
14. методическая работа.

Была проделана следующая работа:

- Индивидуальное и фронтальное обследование состояния устной и письменной речи учащихся 1-4, 8 классов;
- анализ медико-педагогической документации (работа с тетрадями школьников, просмотр медицинских записей в карте ребенка);
- экспертный опрос педагогов и родителей;
- Обработка результатов обследования устной и письменной речи учащихся начальных классов;
- комплектование групп и подгрупп учащихся, в зависимости от речевого дефекта;
- составление расписания логопедических занятий;
- консультации родителей по вопросам речевых расстройств;
- сотрудничество с логопедами других школ, дошкольных учреждений.

Учитывая выявленные нарушения речи, в результате обследования, был составлен план работы. В нём предусматривалась работа по формированию звуковой стороны речи, развитию лексики, грамматики, связной речи, зрительно - пространственного ориентирования и мелкой моторики руки.

У учащихся 1-х классов поставлена цель - развить общеречевые навыки:

- вырабатывать правильное речевое дыхание, правильную и чёткую артикуляцию;
- уметь говорить в умеренном темпе речи, чётко, свободно, выразительно, с соответствующей силой голоса;

- уметь слушать учителя, отвечать на вопросы или связно (тремя или четырьмя предложениями) передать услышанное, увиденное;
- с уважением относиться к учителю и ученикам.

Словарный запас учащихся уточнялся и обогащался с помощью употребления слов, обозначающих явления природы, животных, растений, предметов быта и труда, профессий человека.

Развитие речи достигалось при пересказе небольших текстов, с помощью составления предложений по сюжетным картинкам, по серии сюжетных картинок, а также составлению устных рассказов о любимых игрушках, о домашнем животном, о временах года, о птицах, об играх.

В результате коррекционной работы:

1. **Десяти ученикам** из 28 с нарушениями произношения – поставлены, автоматизированы и введены в речь звуки Л, Р, РЬ.
2. **Пятерым ученикам** – со стёртой формой дизартрии поставлены звуки [Р, РЬ], но не автоматизированы и не введены в речь из-за несистематического выполнения домашнего задания.
3. **Остальным ученикам (13 чел.)** – поставлены звуки, в зависимости от дефекта, но коррекция идёт медленно и звуки постепенно входят в речь из-за сложного речевого дефекта (стертая форма дизартирии). Планируется довести работу в следующем учебном году.

При обследовании состояния речи учащихся 2 – 4, 5 и 8 классов было выявлено небольшое количество нарушений письма и чтения. Наиболее типичными нарушениями являются такие, как дисграфия на почве языкового анализа и синтеза, элементы акустической дисграфии, а также элементы кинетических ошибок на письме и чтении, элементы грамматической дисграфии и дизорфографии.

Учитывая выявленные ошибки устной и письменной речи, был составлен план работы на год. Была запланирована работа по формированию звуковой стороны речи, лексико-грамматического строя речи и развитию связной речи.

С логопункта с хорошими результатами были **выпущены 13 человек**: восемь учеников: 4 ученика третьих классов и 4 ученика четвертых классов, 1 ученица четвертого класса выпущена с удовлетворительным результатом с логопедическим заключением в начале коррекционной работы: нарушение письма и чтения, обусловленное элементами ОНР; один ученик 3 класса – с логопедическим заключением с нарушениями письма и чтения, обусловленными ФФНР.

Учащиеся с ОВЗ вариант 7.1 -8 классов

Остальные учащиеся оставлены для продолжения коррекционной работы.

Для родителей 1- 4 классов на лето даны рекомендации на лето по выполнению домашнего задания по коррекции звукопроизношения и развитию связной речи. В течение всего учебного года проводились консультации, как для родителей школьников, так и для педагогов.

Методическая работа:

1. Принимала участие в школьном методическом объединении учителей начальных классов с темой выступления «Развитие речи учащихся начальных классов» (29.10.2020) и МО учителей русского языка с темой «Результаты диагностики письма и чтения учащихся 5 «А» класса по запросу классного руководителя Старцевой В. Г.

2. Как руководитель МО «Службы комплексного сопровождения» школы проводила методическое объединение Службы комплексного сопровождения (20.09.2020г.-организационное заседание МО, 26.10.2020 г., 24.12.2020 г., 24.03.2021, 26.05.2021- итоговое).

3. Сотрудничество с логопедами других школ:

- ЕРМО логопедов 27.11.2020 в дистанционном режиме;

- ЕРМО логопедов 26.02.2021 в дистанционном режиме. Выступление с темой: «Использование кинезиологических упражнений при коррекции чтения и письма».

4. В рамках наставничества в качестве куратора учебной практики помогала студентке 2 курса психолого-педагогического курса в соответствии у учебным планом по направлению «Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия» ознакомиться с основными документами учителя-логопеда и успешно пройти учебную ознакомительную практику за 1 курс (7.09-3.10.2020). Время прохождения практики передвинулось из-за болезни студентки.

Участие в конкурсах и конференциях:

1. 24.11.2020 принимала участие в педагогической конференции «Педагогические чтения, посвящённые памяти О.Н. Мамченкова» с темой: «Коррекция нарушений чтения у обучающихся с ОВЗ».

2. Декабрь 2020 г. – Победитель (II место) во Всероссийской блиц-олимпиаде ««Время знаний» ФГОС для детей ОВЗ».

Просветительская работа

В течение года консультировала педагогов начальных и старших классов по результатам логопедического обследования учащихся с целью выработки единого направления в коррекционной и учебно-воспитательной работе. Посещала педсоветы школы. Как учитель-логопед и как секретарь ППк принимала участие в ППк школы для подачи документов на ТППК для определения программы обучения учащимся, имеющим затруднения в обучении.

Оборудование кабинета

Оснащение кабинета проходило по мере поступления дидактических материалов (установка мультимедийного проектора, систематизация дидактических игр по развитию речи и тетрадей для упражнений по чистописанию, прикрепление настенного зеркала, систематизация папок для рабочих тетрадей).

Награды:

1. В октябре 2020 г.- награждена Почетной грамотой Главы Елизовского муниципального района за многолетний добросовестный труд, значительный вклад в развитие системы образования Елизовского муниципального района и в связи с празднованием Дня учителя.

2. 24.11.2020 г. – награждена Дипломом Управления образования Администрации Елизовского муниципального района, как участника педагогической конференции «Педагогические чтения, посвящённые памяти О.Н. Мамченкова».

14. Аналитический отчет педагога – психолога Колушева И.Ю.

Цель деятельности психологической помощи:

- Создание условий для гармоничного психического развития ребенка на протяжении школьного детства в условиях освоения и реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- Просветительская деятельность, проведение тематических занятий для учащихся.

Задачи деятельности:

1. Исследовать индивидуальные особенности и склонности личности, ее потенциальные возможности.
2. Задачи просветительской деятельности
- 3 - Создать условия для оказания психологической помощи всем участникам образовательной среды в реализации задач эксперимента (консультативная и информационная поддержка).

Работа велась по намеченному плану работы на 2020-2021 учебный год и осуществлялась по всем направлениям психологической службы. Основные направления деятельности школьного психолога:

- психологическая диагностика
- психологическая коррекционно-развивающая работа
- консультативная деятельность
- организационно-методическая работа
- психологическое просвещение и профилактика

Просветительская деятельность.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах. Проведение тематических занятий для учащихся. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей. Основные темы занятий:

- стратегии поведения в конфликте;
- психология общения; - психология влияния и психология рекламы;
- психология личности и толпы;
- психология определения характеристик человека по внешнему виду;

- установки и ценности;
- способы снятия стресса;
- становление и профессия.

В связи с тем, что были получены положительные отзывы (от учащихся и классных руководителей) о проведенных занятиях, а после занятий учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях и участии в развивающих занятиях - данное направление деятельности можно считать очень эффективным

Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов и воспитателей по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними. Задачами данного вида просветительской деятельности является:

- 1) повышение психологической грамотности;
- 2) осознание педагогами и воспитателями своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка;
- 3) побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком;
- 4) мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей.
- 5) Групповые и индивидуальные просветительские консультации учащихся 8,9 классов по вопросам профессионального самоопределения и подбору учебных заведений.

Реализацию просветительской деятельности можно считать качественной и успешной.

Однако в дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты:

- полнота знаний специалиста.
- методическая и информационная оснащенность.
- совершенствование способов подачи информации.

Психологическое консультирование

В рамках данного направления проводилось консультирование педагогов, родителей и воспитанников по результатам диагностик, по индивидуальным запросам, по возникающим личностным проблемам.

«Консультации (индивидуальные)»

Тема	Количество	
	родители	педагоги
Психологическое консультирование по проблемам трудностей в обучении.	4	6
Психологическое консультирование по проблемам детско-родительских отношений	10	-

Психологическое консультирование по проблемам личностного взаимодействия в образовательном процессе.	2	8
Психологическое консультирование по проблемам возрастных кризисов ребенка.	8	7
Психологическое консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.	3	-
Итого	27	21

«Участие в Вебинарах, конференциях, семинарах, педагога-психолога»

Дата	Наименование мероприятия.
27.04.2021г.	«Работа образовательной организации с детьми и подростками с ситуации критического инцидента»
30.03.2021г.	«Ребенок в современном цифровом обществе»
	« Психология и право современной России (Каченовские чтения)» 1-Психологическое обеспечение правоохранительной деятельности. 2-Медиация как социально значимая практика. 3-Юридическая психология и риски цифрового общества. 4-Мастерская к профилактике девиантного поведения. 5-Мастерская восстановительных практик. Мировой и Российский опыт.
29.10.2021г.	«Выявление и предупреждение девиантных форм поведения обучающихся в условиях образовательной организации по результатам социально-психологического тестирования»
10.09.2020г.	«Организация работы по социально-психологическому тестированию (СПТ-2020).
29.09.2020г.	«Методы психолого-педагогического воздействия, направленные на профилактику различных форм деструктивного поведения в подростковой среде»
18.11.2020г.	«Восстановительный подход в урегулировании конфликтов»
09.11.2020г.- 11.12.2020г.	«Повышения квалификации работников системы образования, в объеме 144часа.»
29.09.2020г.	«Методы психолого-педагогического воздействия, направленных на профилактику различных форм деструктивного поведения в подростковой среде»

28.01.2021г.	«Работа с родителями и обучающимися по формированию позитивного отношения к социально-психологическому тестированию по раннему выявлению лиц, допускающих немедицинское потребление наркотических средств»
15.12.2020г.	«Профилактика девиантного и аддиктивного поведения у обучающихся в условиях образовательной организации».
03.02.2021г.	«Профилактика противоправных действий против несовершеннолетних в образовательной среде»
25.03.2021г.	«Восстановительная культура взаимоотношений в образовательном пространстве».

Выводы. Реализацию просветительской деятельности можно считать качественной и успешной. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: полнота знаний специалиста, методическая и информационная оснащенность, а также совершенствование способов подачи информации.

Методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали:

- а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;
- б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
- в) разработка классных часов для учащихся;
- г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях;
- д) создание базы диагностических методик.

Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.

Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

Оформление документации педагога-психолога.

Посещение конференций и семинаров в целях самообразования Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программам работы с одаренными детьми. Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа

позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной.

В этом учебном году были организованы дополнительные развивающие занятия с неуспевающими обучающимися. За текущий учебный год проведенная коррекционно-развивающая работа представлена в таблице:

№	Программы	цель	Кол-во часов		участники
			По плану	По факту	
1	«Остров знаний»	Коррекция интеллектуальной, эмоционально-волевой, личностной сферы	34	34	1-3 (классы) ОВЗ
2	«Лесенка успеха»	Создание и реализация условий для преодоления и профилактики эмоциональной напряженности в период сдачи ЕГЭ	1	1	11 класс (48 уч.)
3	«Мои профессиональные намерения»	Формирование адекватного представлений учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знаний о мире профессий	10	10	9 классы (56 уч.)
4	Программа работы с неуспевающими обучающимися	Развитие внимания, логического мышления, аккуратности, навыков самопроверки учащихся	14	14	5-9 классы
5	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по различным проблемам	По запросу		45	1-11 классы

По итогам психологической деятельности сформулированы следующие профессиональные задачи на 2021-2022 уч. год:

- продолжить работу действующей системы мониторинга здоровья учащихся, в критические периоды адаптации - младшего, среднего школьника и старшего звена к предметному обучению;
- психологическое сопровождение системы взаимодействия между учащимися- родителями- педагогами;
- профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда;

- помощь (содействие) учащимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями.
- дополнить тематику тренинговых циклов следующими направлениями: «Повышение познавательной активности учащихся»- 5 классы; «Профилактика воровства среди учащихся»- 5-8 классы;
- «Тесное взаимодействие школы и семьи»- 5-8 классы.
- повышение профессиональной компетенции педагога – психолога, по средствам участия в курсах повышения квалификации педагогических кадров на базе КИРО г. Петропавловска-Камчатского.
- повышать уровень психологического образования коллектива учителей школы посредством семинарских и тренинговых занятий.
- продолжить работу проекта «Школа для родителей» на базе образовательного учреждения.
- принять участие в составе активной группы педагогов-психологов, по разработке «Положения о психологической службе Елизовского района».

16. Аналитический отчёт о работе кабинета психологической разгрузки МБОУ «ЕСШ № 3»

Кабинет психологической разгрузки укомплектован высококачественными медиакомпонентами и мощной компьютерной системой со специализированной программой и оригинальными сеансами. Комплектация качественными медиакомпонентами позволяет проводить сеансы психологической разгрузки студийного качества воспроизведения, что позволяет полностью погрузиться в сеанс. Потолок «Звездное небо» дополняет кабинет психологической разгрузки элементами сенсорного воздействия, включается совместно с проведением психокоррекционных сеансов. Важной особенностью кабинета является полное погружение в состояние релаксации с возможностью проведения психологической коррекции и реабилитации. В свою очередь минимизированы любые внешние раздражающие факторы. Встроенная система позволяет отслеживать физиологические показатели (вариабельность сердечного ритма) до сеанса, во время сеанса и после сеанса.

Проведение мероприятий по психологической коррекции в кабинете психологической разгрузки позволяет:

- Повысить работоспособность;
- Повысить устойчивость к стрессовым ситуациям;
- Усилить мотивацию и нацеленность на результат;
- Проводить психодиагностику;
- Проводить психокоррекцию;
- Обучать навыкам саморегуляции;
- Преодолевать последствия психотравмы;
- Улучшить сон;

- Проводить реабилитационно-восстановительные мероприятия с помощью психологических методик.

Работа кабинета психологической разгрузки ориентирована на обучающихся 9-11 классов, родителей (законных представителей) детей, руководящий, педагогический и вспомогательный персонал МБОУ «ЕСШ № 3». Так, за 2020-2021 учебный год кабинет психологической разгрузки с целью индивидуальной и групповой работы посетили 98 человек, им предоставлено 286 консультаций.

16. Отчет о работе методического совета за 2020-2021 учебный год

Методическая работа – это целостная система мер и мероприятий, основанных на достижениях науки и передового педагогического опыта, направленных на повышении профессиональной компетентности, квалификации, мастерства и творческого потенциала каждого учителя и педагогического коллектива в целом. Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. План работы МС подчинен задачам методической службы в соответствии с методической темой школы. В 2020-2021 учебном году коллектив школы работал над методической темой школы: «Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции и компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания, а также в области метапредметного подхода; применение образовательных технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества образовательной деятельности».

Была поставлена цель: создание условий для непрерывного личностного и профессионального роста педагогических работников, совершенствования уровня педагогического мастерства, их эрудиции и компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания, развития и активизации творческих способностей педагогических работников и обучающихся.

Были сформулированы основные задачи методической работы:

Задачи:

- 1.1. Обеспечение методического сопровождения овладения педагогическими работниками обновлённого содержания образования предметных областей.
- 1.2. Выявление и реализация потребностей педагогических работников.
- 1.3. Качественная подготовка и проведение методической декады, повышение их роли в совершенствовании педагогического мастерства руководящего и преподавательского состава школы.
- 1.4. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий.
- 1.5. Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих педагогических работников.

Основные направления методической работы школы:

повышение квалификации педагогов школы;
 учебно - методическая работа;
 инновационная работа;
 работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
 развитие педагогического творчества;
 мониторинг педагогического профессионализма и качества образования обучающихся.

Формы методической работы:

работа педсоветов;
 работа методического совета школы;
 работа методических объединений;
 работа педагогов над темами самообразования;
 открытые уроки;
 обобщение передового педагогического опыта учителей;
 внеклассная работа;
 аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
 организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Важным направлением работы МС являлось постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей. Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись самообразование учителей (все члены педагогического коллектива ведут планомерную самообразовательную работу по индивидуальной методической теме), курсовая переподготовка, изучение передового опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе районных методических объединений.

В течение учебного года методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Все учителя объединены в предметные МО, т. е. вовлечены в методическую систему школы. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через факультативы, элективные курсы, индивидуальные и групповые занятия позволило повысить образовательный потенциал уроков и мероприятий.

В учебном году были проведены заседания МС, направленных на реализацию задач методической работы.

На заседаниях методического совета рассматривались и обсуждались следующие вопросы:

Утверждение плана работы МС, планов работы МО, программ элективных курсов на новый учебный год.

Приоритетные направления методической работы в новом учебном году и отражение их в планах методических объединений

Эффективный современный урок, самоподготовка как условие реализации профессиональной компетентности педагогов

Нормативно-правовая база ГИА. Особенности подготовки и проведения ЕГЭ/ОГЭ в 2020-2021 учебном году.

Утверждение плана мероприятий по подготовке к аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ в 2020-2021 учебном году.

Повышение квалификации педагогов в 2020-2021 учебном году.

Итоги участия учащихся в школьных, муниципальных предметных олимпиадах.

Система подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. Использование современных образовательных технологий в учебном процессе.

Эффективность ведения элективных курсов по выбору.

Итоги курсовой системы повышения квалификации педагогических кадров.

Мониторинг качества организации методической работы в 2020/2021 учебном году. Анализ работы «Школы молодого педагога»

На заседаниях большое внимание было уделено проблеме разработки и применения рекомендаций по улучшению успеваемости и повышению качества знаний, решался вопрос о более качественной подготовки учащихся к ЕГЭ.

Проведены практически все запланированные на 2020-2021 учебный год мероприятия, анализ о проделанной работе МО представлены в отчетах 7 методических объединений: классных руководителей; учителей начальных классов; математики, физики, информатики; русского языка, литературы; английского языка; истории и обществознания, биологии, химии и географии; физической культуры, ОБЖ, технологии и искусства. Работа всех МО ведется по плану, который составляется на основании анализа за предыдущий учебный год. Планы МО утверждаются на методсовете. В них излагаются цели и задачи, содержатся заседания и межсекционная работа. Основная цель заседаний – обсудить организационные вопросы, вопросы усвоения программы, методическое обеспечение, знакомство с опытом работы коллег и др. Методическими объединениями планируются и организуются методические недели, готовятся материалы для школьной олимпиады, практикумы по подготовке к ЕГЭ, утверждаются учебные программы, изучаются теоретические вопросы, мониторинг качества знаний учащихся, внеклассная работа, открытые уроки.

Таким образом, в результате проделанной работы в школе была создана необходимая образовательная среда, в которой одни учителя получали необходимый им педагогический опыт, а другие - возможность самовыражения, раскрытия профессионального и творческого потенциала. Наряду с положительными результатами в работе имеются и недостатки:

- недостаточно ведется работа по обобщению опыта;
- недостаточно применяются элементы современных технологий в средней школе;
- недостаточно эффективна работа с обучающимися школы, мотивированными на учебно-исследовательскую деятельность;
- недостаточно активное включение и участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства.

- не налажено взаимопосещение уроков.

В 2021-2022 учебном году необходимо:

- повысить уровень владения педагогами технологиями обучения, соответствующими ФГОС второго поколения;
- привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования;
- активизировать работу МО по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- более тщательно и конкретно планировать работу по организации методической работы на повышение качества образовательного процесса;
- продолжить работу целенаправленной подготовки учащихся 9, 11 классов к итоговой аттестации 2021-2022 учебного года.

Отчет

о работе школьного методического объединения математики, физики и информатики МБОУ «ЕСШ №3»

руководитель : Зацепина Р.Ю .

Работа школьного методического объединения учителей математики, физики и информатики в 2020 -2021 учебном году проводилась в соответствии с **темой:** «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Определены **задачи:**

1. Совершенствовать методики проведения уроков естественно-математического цикла, повышение качества знаний в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта.
2. Изучить нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями Кодекса об образовании;
 - уяснить ориентиры образовательной политики, конкретных программно-методических требований, инструкций.
3. Воспитать у учащихся интерес к предмету.
4. Осуществлять дифференцированный подход к обучению предмета, работа с неуспевающими и одаренными детьми.
5. Применять современные и коммуникативные технологии на уроках для активизации познавательной и самостоятельной деятельности учащихся.
6. Совершенствовать методики подготовки учащихся к сдаче ОГЭ, ЕГЭ.
7. Осуществлять контроль за прохождением программного материала.
8. Повышать квалификацию педагогов.
9. Организовать методическую помощь учителям – предметникам.

Разработаны **направления** деятельности:

1. Ориентация работы МО на национальный проект «Образование». Использование учителями ИКТ, исследовательских, здоровьесберегающих, проектно-дифференцированных методов обучения, применяя активные формы работы, внедряя методики тестирования, анализа и подготовки к ОГЭ И ЕГЭ.
2. Совершенствовать преподавание предметов естественно-математического цикла, используя различные методы контроля, межпредметные связи и преемственность в обучении и воспитании учащихся.
3. Повышать результативность личностно-ориентированного образования в ходе заседаний МО, взаимопосещения уроков, оказывая методическую помощь и передачу опыта работы учителей.
4. Внеклассная работа.

Составлен **план работы**:

Время проведения	Повестка дня заседаний методического объединения	Ответственные
Август –Сентябрь (31.08.2020г.) Тема: Содержание и основные направления деятельности МО на 2020-2021 уч. г.	1. Утверждение плана работы МО на 2019-2020 учебный год.	Степанова Т.В.
	2. Рассмотрение рабочих программ по предметам (математика, физика, информатика, биология, химия)	Степанова Т.В.
	3. 1)О подготовке и проведении мониторинга остаточных знаний по предметам (математика, физика, информатика, биология, химия) в 5-11 классах; 2)направления работы с одарёнными и слабыми учащимися; 3)обзор новинок методической литературы.	Степанова Т.В.
	4. Знакомство с нормативными документами Министерства образования и науки РФ в контексте ФГОС.	Зам.по УВР Серебрякова Л.А.
	<u>Работа между заседаниями</u> 1. Адаптация пятиклассников (организационные вопросы) 2. Участие в школьных олимпиадах по предметам. 3. Подведение итогов школьного тура олимпиады. 4. Работа по единой методической теме: «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя» 5. Подготовка и участие в конференциях, конкурсах, дистанционных олимпиадах	Учителя - предметники

	6. Разработать контрольно-измерительные материалы по предметам для проведения промежуточной аттестации 7. Взаимопосещение уроков, с целью повышения эффективности преподавания и обмена опытом.	
Октябрь –ноябрь (29.10.2020г.) Тема: «Применение современных педагогических технологий на уроке по ФГОС ООО для достижения нового качества знаний учащихся».	1. Семинар « Объективное оценивание учащихся и выставление итоговых оценок»	Директор Волошина Г.В.
	3. Семинар «Использование программы МСОКО»	Степанова Т.В.
	4. О результатах мониторинга остаточных знаний по предметам (математика, физика, информатика, биология, химия)	Зацепина Р.Ю.
	5. Анализ итогов проведения олимпиады по предметам естественно-математического цикла среди школьников 5-11 классов.	Зацепина Р.Ю.
	6. Утверждение тем самообразования учителей естественно -математического цикла на 2020-2021 уч.г	Зацепина Р.Ю.
	7. Разработка плана проведения недели естественно-математического цикла.	Учителя – предметники
	8. О пройденном этапе дистанционного обучения.	Степанова Т.В
	9. Муниципальная конференция детских проектов.	Степанова Т.В
	<u>Работа между заседаниями</u> 1. Подготовка к муниципальному этапу всероссийской предметной олимпиады школьников по предметам. Участие в районных олимпиадах по предметам. 2. Обсуждение итогов районных олимпиад 3. Взаимопосещение уроков, с целью повышения эффективности преподавания и обмена опытом. 4. Проведение работы с родителями (индивидуальные собеседования, родительские собрания с проведением консультаций и рекомендаций для родителей по итоговой аттестации). 5. Подготовка и участие в педагогическом совете школы ««Использование программы МСОКО и Zoom»	Учителя- предметники
	Декабрь- январь (28.12.2020г) Тема: «Используемые образовательные технологии на уроке по ФГОС»	1. Формы работы на уроке по повышению мотивационной сферы учащихся
2. Использование активных методов обучения на уроках физики		Корытин Д.С.
3. Анализ результатов муниципального этапа предметных олимпиад.		Степанова Т.В.
4. О результатах проведения краевых диагностических работ и внутреннего мониторинга контроля качества образования за 1		Зацепина Р.Ю.

	полугодие 2020-2021 уч. года	
	5. Итоги проведения пробных экзаменов по предметам (математика, физика, биология, химия, информатика) в 9, 11 классах в I полугодии 2020 – 2021 уч. года.	Серебрякова Л.А.
	<u>Работа между заседаниями:</u> 1. Подготовка и участие в конференциях, конкурсах, дистанционных олимпиадах 2. Работа по самообразованию 3. Взаимопосещение уроков, с целью повышения эффективности преподавания и обмена опытом. 4. Подготовка к ВПР	
Март (23.03.21) Тема: «Приемы подготовки выпускников к итоговой аттестации»	1. Проведение ВПР в 5-7 кл.	Зацепина Р.Ю.
	2. Подготовка учащихся к ЕГЭ: технология работы с тестовыми заданиями и текстовыми задачами.	Шангчиев С.М.
	3. Подготовка учащихся к ОГЭ.	Серебрякова Л.А.
	4. Отчет по теме самообразования.	Ермоленко В.А. Купцова А.К.
	5. Работа с молодыми педагогами в рамках наставничества.	Зацепина Р.Ю.
	6. Проектная и исследовательская деятельность на уроках.	Степанова Т.В.
	7. Итоги проведения пробных экзаменов по предметам естественно-математического цикла в 9, 11 классах во II полугодии 2020 – 2021 уч. года.	Серебрякова Л.А.
	<u>Работа между заседаниями</u> 1. Проведение ВПР, их анализ 2. Подготовка к итоговой аттестации выпускников 3. Работа по самообразованию 4. Изучение нормативно-правовых документов по государственной итоговой аттестации. 5. Взаимопосещение уроков, с целью повышения эффективности преподавания и обмена опытом.	Учителя - предметники
Май (28.05.21.)	1. Итоговый анализ успеваемости обучающихся по предметам естественно-математического цикла	Серебрякова Л.А.

Тема: «Портфолио учителя – анализ результатов деятельности».	2. Отчет учителей по теме самообразования. Обмен опытом «Использование современных образовательных технологий в учебной деятельности».	Учителя- предметники
	3. «Совершенствование мастерства учителя через посещение курсов повышения профессиональной квалификации».	Шангчиев С.М.
	4. Анализ выполнения учебных программ по математике, физике, информатике, биологии и химии.	Степанова Т.В.
	5. Рассмотрение и обсуждение рабочих программ на 2021-2022 учебный год.	Учителя- предметники
	6. Итоги работы МО в 2020-2021 учебном году и план работы МО на 2021-2022 учебный год.	Зацепина Р.Ю, учителя-предметники

В соответствии с планом в период с 1 сентября 2020 года по 26 мая 2021 года проведены 5 заседаний методического объединения, на которых обсуждены методические вопросы; заслушаны отчеты по темам самообразования, по организации и осуществлению наставничества; рассмотрены нормативные документы; обсуждены рабочие программы; вопросы подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

Школьное методическое объединение учителей математики, физики и информатики продолжает работу по совершенствованию методики проведения уроков гуманитарного цикла, повышению качества знаний в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта.

Все темы плана работы МО выполнены в полном объеме.

Отчет

о работе школьного методического объединения учителей естественно-гуманитарного цикла

В 2020-2021 учебном году деятельность МО учителей естественно- гуманитарного цикла строилась в строгом соответствии с планом МО и была направлена на достижение целей: развитие мотивации учащихся к изучению естественных и гуманитарных наук, совершенствование методического мастерства на основе компетентностного подхода, создание условий, обеспечивающих развитие творческих возможностей учащихся.

Работа педагогов была направлена на решение следующих задач:

- обеспечение выполнения государственного стандарта знаний;
- повышение качества обучения;

- внедрение новых педагогических технологий;
- повышение профессиональной компетенции учителей;
- развитие творческих способностей учащихся.

В течение учебного года прошли заседания МО:

Заседание №1 (август)

Тема: «Организационное. Планирование работы методического объединения в новом учебном году»

Цель: особенности преподавания предметов гуманитарного цикла в учебном году, определить общие подходы в определении качества обучения, очертить круг проблем и пути их решения, выработать рекомендации по итогам работы МО.

Рассматриваемые вопросы:

1. Анализ инструктивно-методических писем об итогах сдачи предметов гуманитарного цикла в новом учебном году. Особенности новых учебных планов.
2. Ознакомление с планом и задачи МО на новый учебный год.
3. Рассмотрение календарно-тематического планирования по предметам, утверждение планов элективных курсов.

4. Входной контроль.

Заседание №2 (ноябрь)

Тема: «Анализ ВПР и ОГЭ за 2020/2021 уч. год».

Форма проведения: круглый стол

Рассматриваемые вопросы :

1. Технология деятельного метода обучения на уроках
2. Коллективные формы работы на уроках истории, обществознания, химии, биологии, географии как один из способов повышения эффективности уроков.
3. О подготовке к школьной итоговой аттестации по истории, обществознания, химии, биологии, географии (ОГЭ, ЕГЭ).
4. Проведение ВПР, ОГЭ и анализ результатов. (Приложение №1)
5. Организация диагностических и тренировочных экзаменов (СТАТГРАД)

Заседание №3 (январь)

Тема: «Организация внеклассной работы как важная составляющая часть нравственного воспитания».

Форма проведения: круглый стол.

Вопросы для обсуждения:

1. Формы и методы организации внеклассной деятельности

учителей МО по предметам.

2.Обмен опытом по выполнению рекомендаций нормативных документов. (Учителя МО)

3.Итоги работы во 2 четверти, отчёт о выполнении программ. (Учителя МО).

5.Состояние работы по подготовке промежуточной и итоговой аттестации.

Заседание №4.(март)

Тема: «Современные образовательные технологии как средство повышения качества образования».

Форма проведения: семинар

Вопросы для обсуждения:

1.Современные образовательные технологии.

2.Отчёт учителей о проделанной работе по подготовке к итоговой аттестации.

3.Проблемы и перспективы.

Заседание№5 (май)

Тема: «Реализация идей ФГОС на уроках как условие обеспечения качества образовательного процесса».

Форма проведения : круглый стол.

Вопросы для обсуждения

1.Требования стандартов образования к системе качества

2.Анализ работы за прошедший учебный год. Задачи МО на новый учебный год.

3.Подготовка к экзаменам. (Учителя МО)

В 2020-2021 учебном году в МО входило 4 учителя, из них 2 учителя с высшей квалификационной категорией, 2 учителя без категории.

Все учителя работали по утвержденным Министерством образования программам и рекомендованным учебно-методическим комплектам. Современные требования к процессу образования в средней школе одной из главных задач сделали повышение профессионализма и мастерства учителя, поэтому каждый учитель имеет методическую тему, над которой работает, углубляя знания по ней и практически совершенствуя формы и методы работы.

В 2020 – 2021 учебном году учитель Колмычок Е.Ю. была аттестована на высшую квалификационную категорию. Васильева С.В. аттестована на первую, а затем на высшую квалификационную категорию.

Учебные кабинеты соответствуют своему профилю, они оснащены стендами со специальными информационными материалами, дополнительной литературой по предметам. Кабинеты истории, обществознания, химии, биологии, географии в этом учебном году компьютерами, мультимедийными проекторами, обеспечены дидактическим и наглядным материалом к урокам.

Учителя использовали в своей работе современные педагогические технологии и делились своими наработками на открытых уроках, на совместных заседания МО и РМО.

В течение всего учебного года велась целенаправленная работа по подготовке учащихся 9 класса к итоговой аттестации. Согласно плану были проведены все запланированные диагностические, и тренировочные письменные работы (в том числе по системе СтатГрад).

Члены МО ведут большую внеклассную работу по предметам. Это творческие классные часы, праздники, участие в различных конкурсах.

В своей работе учителя большое внимание уделяют индивидуальной работе как со слабыми учениками, так и с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации.

В течение учебного года ученики успешно участвовали в конкурсах, школьных и городских олимпиадах, научно-практических конференциях и др. По итогам муниципальной «Малой предметной олимпиады» трое учащихся 5-х классов – Шевченко Вячеслав, Томилов Андрей, Ильина Елизавета – стали призерами олимпиады по истории, и двое учащихся 5-х классов – Шевченко Вячеслав и Шванский Максим - стали призёрами по географии.

В целом работа МО была удовлетворительной. Однако в следующем учебном году следует особое внимание уделить работе с одаренными детьми и продолжить работу по повышению качества знаний.

Задачи на следующий учебный год:

1. Повышение уровня педагогического мастерства учителей и их компетенции в области образовательных и информационно-коммуникационных технологий;
2. Повышение качества знаний учащихся по предметам гуманитарного цикла путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов в современных педагогических технологиях;
3. Совершенствование методики подготовки обучающихся к ЕГЭ и ГИА;
4. Развитие личности ученика и его индивидуальное самоопределение в мире;
5. Организация творческой познавательной деятельности (самодеятельности), основанной на усвоении специальных способов получения знаний из различных источников информации;
6. Формирование представления об учебно-познавательной деятельности как личностно значимой;
7. Создание условий для творческой реализации учащимися своих интеллектуальных, нравственных и других значимых возможностей, а также формирование речевой коммуникативной культуры;

8. Повышение мотивации к изучению предметов гуманитарного цикла через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий.
9. Отслеживать мониторинг интеллектуального развития через анализ и диагностику качества обучения каждого учащегося при помощи тестирования и графиков динамики успеваемости.
10. Совершенствовать системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу; разработать системы диагностики уровня развития личности школьника и учителя как основы перевода учебного процесса в учебно-исследовательский.

Отчет

о работе школьного методического объединения учителей русского языка и литературы МБОУ «ЕСШ №3»

руководитель: Бобровник С.В.

Работа школьного методического объединения учителей русского языка и литературы в 2020 -2021 учебном году проводилась в соответствии с **темой:** «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Определены задачи:

1. Совершенствовать методики проведения уроков гуманитарного цикла, повышение качества знаний в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта.
2. Изучить нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями Кодекса об образовании;
- уяснить ориентиры образовательной политики, конкретных программно-методических требований, инструкций.
3. Воспитать у учащихся интерес к предмету.
4. Осуществлять дифференцированный подход к обучению предмета, работа с неуспевающими и одаренными детьми.
5. Применять современные и коммуникативные технологии на уроках для активизации познавательной и самостоятельной деятельности учащихся, развитие культуры речи.
6. Совершенствовать методики подготовки учащихся к сдаче ОГЭ, ЕГЭ.
7. Осуществлять контроль за прохождением программного материала, разработкой рабочих программ педагогов.
8. Повышать квалификацию педагогов.
9. Организовать методическую помощь учителям – предметникам.

10.Реализовывать межпредметные связи, практическую, профориентационную и идеологическую направленность. Разработаны **направления** деятельности:

1. Ориентация работы МО на национальный проект «Образование». Использование учителями ИКТ, исследовательских, здоровьесберегающих, проектно-дифференцированных методов обучения, применяя активные формы работы, внедряя методики тестирования, анализа и подготовки к ОГЭ И ЕГЭ.

2. На всех уроках гуманитарного цикла обращать особое внимание на чистоту родного языка, бороться со сленгами, повышать грамотность, технику чтения и осмысления, умение работать с учебным материалом и повышать словарный запас учащихся.

3. Совершенствовать преподавание предметов гуманитарного цикла, используя различные методы контроля, межпредметные связи и преемственность в обучении и воспитании при переходе учащихся из I ступени во II ступень для детального изучения личности ребенка и широкого применения результатов этой работы с целью повышения личностной ориентации.

4. Повышать результативность личностно-ориентированного образования в ходе заседаний МО, взаимопосещения уроков, оказывая методическую помощь и передачу опыта работы учителей. Во внеклассной и учебной работе сосредоточить внимание на повышение духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания.

Составлен **план работы**:

Время проведения	Повестка дня заседаний методического объединения	Ответственные
Август – Сентябрь (27.08.2020г.)	1. Утверждение плана работы МО на 2020-2021 учебный год.	Бобровник С.В.
	2. Рассмотрение рабочих программ по учебным предметам (русский язык, литература, иностранный язык)	Бобровник С.В.
	3. 1)О подготовке и проведении мониторинга остаточных знаний по предметам (русский язык, литература) в 5-11 классах; 2)направления работы с одарёнными и слабоуспевающими учащимися; 3)обзор новинок методической литературы.	Бобровник С.В.
	4. Знакомство с нормативными документами Министерства образования и науки РФ в контексте ФГОС.	Зам.по УВР Серебрякова Л.А.
	5. О темах самообразования на 2020-2021уч. год.	Старцева В.Г.
Сентябрь – октябрь	1. О результатах мониторинга остаточных знаний по предметам (русский язык, литература), анализ выполнения ВПР.	Бобровник С.В.

(30.10.2020г.)	Работа со слабоуспевающими учащимися (в т.ч. учащимися, получившими неудовлетворительные оценки по ВПР).	
	2. Анализ итогов проведения олимпиады по предметам гуманитарного цикла среди школьников 5-11 классов.	Тодошева А.Н.
	3. Результаты адаптации учащихся 5 классов.	Старцева В.Г.
	4. 1) Ход подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по предметам (русский язык, литература) учащихся 9, 11 классов. 2) Критерии оценивания устного собеседования в 9 классе в 2021 году.	Старцева В.Г.
	5. Изучение «Положения о едином орфографическом режиме в МБОУ «ЕСШ №3»; «Положения о норме оценок по предметам «Русский язык» и «Литература» в МБОУ «ЕСШ №3»; «Положения о единых требованиях к устной и письменной речи в МБОУ «ЕСШ №3».	Кулешова А.А.
	6. Утверждение планов самообразования.	Бобровник С.В.
Ноябрь- январь (11.01.2021г)	1. Формирование у учащихся потребности в новых знаниях.	Кулешова А.А.
	2. Использование ИКТ на уроках по предметам (русский язык, литература)	Бобровник С.В.
	3. Анализ результатов муниципального этапа предметных олимпиад.	Бобровник С.В.
	4. Анализ соблюдения Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по предметам (русский язык, литература).	Тодошева А.Н.
	5. Наставничество в 2020-2021 уч.г.	Старцева В.Г.
	6. О результатах проведения краевых диагностических работ и внутреннего мониторинга контроля качества образования за 1 полугодие 2020-2021 уч. года.	Кулешова А.А.
	7. Итоги проведения пробных экзаменов по предметам (русский язык, литература) в 9, 11 классах и пробного итогового сочинения в 11 классе в I полугодии 2020 – 2021 уч. года.	Серебрякова Л.А.
Март	1. Подготовка к проведению ВПР в 5-7 кл.	Бобровник С.В.

(25.03.2021г.)	2. Подготовка учащихся к ЕГЭ: технология работы с тестовыми и текстовыми заданиями.	Бобровник С.В.
	3. Подготовка выпускников к сдаче ОГЭ и ЕГЭ: обсуждение готовности выпускников к сдаче экзаменов; изучение демоверсий ЕГЭ и ОГЭ. Итоги устного собеседования учащихся 9а класса.	Старцева В.Г.
	4. Отчет по теме самообразования.	Тодошева А.Н., Кулешова А.А.
	5. Работа с молодыми педагогами в рамках наставничества.	Старцева В.Г.
	6. Итоги проведения пробных экзаменов по предметам (русский язык, литература) в 9, 11 классах во II полугодии 2020 – 2021 уч. года.	Серебрякова Л.А.
	Май (26.05.2021г.)	1. Итоговый анализ успеваемости обучающихся по предметам (русский язык, литература)
2. Отчет учителей по теме самообразования. Обмен опытом «Использование современных образовательных технологий в учебной деятельности».		Учителя-предметники
3. «Совершенствование мастерства учителя через посещение курсов повышения профессиональной квалификации».		Кулешова А.А.
4. Анализ выполнения учебных программ по русскому языку, литературе.		Бобровник С.В.
5. Анализ работы с одаренными учащимися за 2020 – 2021 учебный год, перспективы в работе на 2021 - 2022 учебный год.		Бобровник С.В.
6. Рассмотрение и обсуждение рабочих программ на 2021-2022 учебный год.		Учителя-предметники
7. Итоги работы МО в 2020-2021 учебном году и план работы МО на 2021-2022 учебный год.		Бобровник С.В. учителя-предметники

В соответствии с планом в период с 27 августа 2020 года по 26 мая 2021 года проведены 5 заседаний методического объединения. В течение учебного года проводилась **наставническая работа** с молодым педагогом Кулешовой А.А., о чем свидетельствует отчет педагога - наставника Бобровник С.В. Молодому специалисту оказывалась помощь администрацией,

руководителем методического объединения и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Школьное методическое объединение учителей русского языка и литературы продолжает работу по совершенствованию методики проведения уроков гуманитарного цикла, повышению качества знаний в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта.

Все темы плана работы МО выполнены в полном объеме.

Отчет

о работе школьного методического объединения

учителей физической культуры, технологии, музыки, основы построения карьеры, ИЗО, ОБЖ, МХК

Руководитель методического объединения: Бежацкая С.С.

Тема методической работы: Самообразование и творчество - пути повышения профессионального мастерства.
«Использование инновационных технологий и внедрение креативной педагогики в преподавании предметов входящих в МО как условие обеспечения современного качества образования».

Цель методической работы: Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения.

В прошедшем 2020-2021 учебном году ШМО учителей физической культуры, технологии, музыки, основы построения карьеры, ИЗО, ОБЖ, МХК работало над следующими задачами:

- Способствовать созданию условий для профессионального саморазвития, готовности к инновациям, творческой самореализации учителя.
- Реализация образовательной программы с целью эффективного перехода к учебной деятельности, основанной на деятельном подходе согласно новым ФГОС.
- Совершенствование образовательной среды, позволяющей каждому ребенку построить индивидуальную траекторию личностного развития, выбрать индивидуальный маршрутный лист.
- Создание на уроках и внеурочной деятельности здоровьесберегающей среды.
- Совершенствование внутришкольной системы повышения квалификации учителей, направленной на использование ими современных технологий обучения и воспитания.
- Создание условий для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и педагогической подготовки педагогов.

Программа всеми учителями выполнена.

На заседаниях ШМО были рассмотрены следующие методические темы:

1. Влияние системы оздоровительных мер на активизацию умственной деятельности учащихся .
2. «Улучшение работы с одарёнными детьми – одно из основных требований ФГОС».
3. Внедрение информационно-коммуникационных технологий на теоретических уроках физической культуры через использование электронных презентаций и компьютерных тестов
4. Выполнение единых требований к учебному процессу.
5. Охрана здоровья учащихся и предупреждение травматизма на уроках физической культуры.
6. «Современный урок на основе системно - деятельностного подхода (в условиях внедрения ФГОС ООО)».
5. «Образовательные технологии - сознательный выбор»
 - Здоровьесберегающие технологии на уроках ОБЖ и физкультуры
 - Современные педагогические технологии, инновации и их влияние на сохранение и укрепление здоровья учащихся.
6. Преемственность в обучении на всех ступенях обучения при переходе на ФГОС»

На заседаниях ШМО изучались современные образовательные технологии, современные требования к уроку физической культуры и ОБЖ, единые требования к учебному процессу, тенденции развития образования.

В дальнейшем учителя ШМО использовали их в своей работе: на уроках решали проблемные, развивающие задачи, велась работа с одарёнными детьми.

В рамках ШМО учителей физкультуры и ОБЖ решались следующие задачи физического воспитания в школе:

- компенсация малоподвижного образа жизни школьников;
- приобщение учащихся к какому-либо виду спорта; - развитие основных двигательных качеств (ловкости, силы, выносливости, координации)
- выработка у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной и общественной безопасности
- знакомство учеников с основными оздоровительными системами и методиками; развитие культуры «Здорового образа жизни»
- получение ими навыков быстрого переключения с одного вида деятельности на другой;
- эмоциональная разрядка и психологическое сплочение коллектива в учебных играх;
- получение учащимися навыков безопасности, начальных медицинских знаний;
- создание на уроках ситуации успеха для каждого ученика.

Привлечение одарённых детей для консультирования на уроках занятия физкультурой должны повышать общую успеваемость и снижать утомляемость на других уроках.

- дифференцировать нагрузку для учащихся на уроке.

Внеклассная работа по физическому воспитанию в нашей школе представляет собой систему организованных занятий физическими упражнениями, проводимых учителями во внеурочное время.

Значение внеклассной работы огромно: оно способствует повышению уровня двигательной активности детей, укреплению их здоровья, формированию здорового образа жизни и организует их досуг.

В школе работают спортивные секции, в которых охвачены все возрастные группы. Дети посещают тренировки с большим удовольствием.

За 2020-2021 год были проведены школьные спортивные соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу, «Дни здоровья», школьные предметные олимпиады в 5 - 11 классах, «Президентские состязания», на базе школы прошли Веселые старты и соревнования по ГТО, баскетболу, футболу. Члены МО принимали участие в методической работе школы, работали над методической темой школы: «Самообразование и творчество - пути повышения профессионального мастерства. «Использование инновационных технологий и внедрение креативной педагогики в преподавании предметов входящих в МО как условие обеспечения современного качества образования» .

Члены ШМО принимали участие в методической работе района: это районные заседания МО, семинары: «Управление качеством оздоровительного и воспитательного процессов на уроках физической культуры» «Качественное проведение школьных и районных соревнований и «Президентских состязаний», «Инновационные форма реализации образовательного компонента через учебную работу на уроках физической культуры», «Выявление талантливых учащихся и подготовка их к районным соревнованиям». Много внимания учителя физической культуры и ОБЖ уделяют работе с одарёнными детьми.

Результаты районных соревнований:

соревнования	сроки	результат
Олимпиада школьников	сентябрь	Участие
Пионербол	ноябрь	Участие
«Веселая лыжня»	январь	Участие
Декада физической культуры	апрель	Участие

Учителями физической культуры и ОБЖ ведется целенаправленная работа по формированию у учащихся знаний, умений и навыков, умение использовать полученные знания в повседневной жизни. Вся работа проводилась в диалоге учитель-ученик, ученик-ученик.

Анализируя деятельность учителей можно сделать вывод, что учителя в основном правильно и обоснованно отбирают методы, приемы и средства обучения в соответствии с содержанием учебного материала и поставленными целями уроков. Разнообразие приемов, методов, применяемых учителями, эмоциональность подачи материала, позволяют активизировать познавательные способности учащихся, максимально реализовывать учебные возможности каждого класса.

Но вместе с тем, недостаточно велась работа по следующим направлениям: взаимопосещение уроков, работа с одарёнными детьми, недостаточный уровень самоконтроля учащихся старших классов, нет единой спортивной формы. Информацию принять к сведению и в новом учебном году работать над следующими задачами:

ЗАДАЧИ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД.

1. Осваивать и использовать в образовательном процессе современные методики, технологии, в том числе информационные;
2. Активно включаться в педагогический поиск, исследовательскую деятельность;
3. Продолжить работу с одарёнными детьми и детьми с ослабленным здоровьем с целью развития спортивных способностей учащихся и гармоничного развития личности.
4. Создавать благополучные условия для развития способностей выполнять физические упражнения в различных по сложности и меняющихся условиях
5. Принимать участие в районных соревнованиях.

Проблемы, стоящие перед ШМО по итогам года:

Учителей ШМО по итогам года волнуют следующие проблемы:

1. Совершенствование качества обучения учащихся (повышение процента качественной успеваемости) по предметам ШМО.
2. Повышение профессионального мастерства учителей по компетенциям учащихся, современным технологиям.
3. Формирование ключевых компетенций школьников и система оценки (портфолио, проектов).
4. Работа с мотивированными учащимися.
5. Подготовка учащихся к олимпиадам разного уровня, общие выводы, рекомендации и задачи на новый 2021-2022 учебный год.

В основном поставленные задачи на 2020-2021 учебный год были выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены благодаря внесенным коррективам в рабочие программы. Введение промежуточных аттестаций признано коллегами положительным опытом: влияет на отношение учащихся к предмету, способствует формированию умений самоподготовки, позволяет эффективно обобщать полученные знания. Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера. Педагоги совершенствовали свое владение следующими образовательными технологиями: индивидуализация и дифференциация учебно-воспитательного процесса; проектно исследовательской технологиями.

Общие рекомендации:

1. Применять полученный опыт в проведении промежуточных аттестаций с учетом корректив (вовремя осведомлять учащихся о вопросах и заданиях сессий, не выделять дни подготовки для сдачи зачета, во время сессии уменьшать объем домашнего задания).

2. Развивать в детях умение анализировать и контролировать свою деятельность, воспитывать в них самостоятельность и стремление получать знания.
3. Повышать качество образовательного процесса на основе формирования ключевых компетенций школьников.
4. На уроках и дополнительных занятиях продолжить работу с «резервными учащимися».

Отчет

о работе школьного методического объединения учителей английского языка

В 2020-2021 году в составе ШМО работало 6 учителей английского языка из которых один учитель имеет высшую категорию (Запорожская Ю.А.), два учителя имеют первую категорию (Анищенко М.А., Моисеева А.Г.).

Состав МО:

1. Ершова Ольга Викторовна-руководитель ШМО
2. Запорожская Юлия Анатольевна
3. Анищенко Марина Александровна
4. Моисеева Анастасия Геннадьевна
5. Рыжук Анастасия Сергеевна
6. Марченко Людмила Ивановна

ШМО учителей иностранного языка в 2020-2021 учебном году осуществляло работу в соответствии со следующими документами Федерального уровня:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- учебный план МБОУ «ЕСШ №3» на 2020 – 2021 учебный год;
- Федеральные Государственные Образовательные Стандарты.

Цели:

Совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, реализация современных технологий обучения на уроке через вовлечение учителей в инновационные процессы обучения в свете требования ФГОС.

Задачи:

- обеспечить качественные условия осуществления Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- Повысить качество учебных достижений.
- Создать условия для качественной подготовки выпускников.
- Обеспечить условия для обобщения и распространения опыта работы педагогами МО.

- Повышать квалификацию учителей иностранных языков.
- Обеспечить условия для участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах.

Формы методической работы:

- Открытые уроки и внеклассные мероприятия.
 - Круглые столы, семинары, проблемные семинары, семинары-практикумы, педагогические мастерские, мастер-классы, презентация опыта.
 - Индивидуальные консультации с учителями-предметниками.
- Взаимопосещение уроков с последующим обсуждением их результатов.

Ресурсное обеспечение деятельности ШМО учителей иностранного языка:

- Стандарт начального общего образования; основного общего образования и среднего общего образования
- Интернет-ресурсы
- Сетевые сообщества
- Методические предметные журналы

Основные направления работы определялись на заседаниях методического объединения:

- подготовка учащихся к школьному и муниципальному турам ВОШ по английскому языку, конкурсам, проектной деятельности;
- анализ работы над темой самообразования, практические результаты повышения эффективности образовательного процесса и качества образования на уроках английского языка - обмен опытом,
- анализ результатов различных олимпиад и конкурсов, проверочных работ МЦКО;
- Сопровождение неуспевающих и высокомотивированных обучающихся;

Основные задачи, поставленные на 2020 –2021 учебный год, были выполнены полностью.

Самообразование.

Большую роль в педагогической практике учителей играет работа по темам самообразования, которые изучают педагоги, накапливая различный материал, реализуя его в практической деятельности. У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию.

В 2020-2021 учебном году учителя работали над следующими темами:

1	Ершова О.В.	«Методические способы и приёмы обучения школьников иностранному языку в среднем звене».
2	Рыжук А.Г.	Использование инновационных технологий на уроках английского языка

3	Запорожская Ю.А.	«Развитие творческих и языковых способностей учащихся в условиях модернизации образования».
4	Моисеева А.Г.	«Использование педагогических и информационных технологий на уроках английского языка с целью повышения эффективности качества обучения учащихся».
5	Марченко Л.И.	Развитие навыков устной речи на уроках английского языка в среднем звене
6	Анищенко М.А.	Формирование положительной мотивации к изучению английского языка

В 2020-2021 учебном году проведено 4 заседания МО иностранных языков, на которых обсуждались итоги проделанной работы, намечались меры по повышению мотивации обучения иностранного языка учащихся, члены МО отчитывались о своем профессиональном самообразовании, обменивались профессиональным опытом, впечатлением от посещенных курсов, семинаров.

Результаты педагогической деятельности

1. Результаты педагогической деятельности

Качество обученности по английскому языку по итогам 2020-2021 уч.г.

	Класс	Успеваемость %	Качество %	ФИО педагогов
1.	3а	100,0	100,0	Анищенко М.А.
2.		100,0	100,0	Запорожская Ю.А.
3.	3б	46,2	100,0	Анищенко М.А.
4.		38,5	100,0	Запорожская Ю.А.
5.	3в	78,9	100,0	Анищенко М.А.
6.		64,3	100,0	Запорожская Ю.А.
7.	4а	61,5	100,0	Анищенко М.А.
8.		66,7	100,0	Запорожская Ю.А.
9.	4б	63,6	100,0	Анищенко М.А.
10.		66,7	100,0	Запорожская Ю.А.
11.	4в	92,3	100,0	Анищенко М.А.
12.	5а	78,6	92,9	Ершова О.В.

13.		28,6	92,9	Рыжук А.С.
14.	5б	92,9	100,0	Ершова О.В.
15.		76,9	100,0	Рыжук А.С.
16.	6а	63,6	100,0	Марченко Л.И.
17.		76,9	100,0	Рыжук А.С.
18.	6б	53,8	84,6	Рыжук А.С.
19.	6в	35,7	100,0	Марченко Л.И.
20.		50,0	100,0	Рыжук А.С.
21.	7а	38,5	100,0	Марченко Л.И.
22.		57,1	100,0	Ершова О.В.
23.	7б	71,4	100,0	Ершова О.В.
24.		83,3	100,0	Марченко Л.И.
25.	7в	64,3	100,0	Ершова О.В.
26.		75,0	100,0	Марченко Л.И.
27.	8а	75,0	100,0	Моисеева А.Г.
28.		45,5	100,0	Марченко Л.И.
29.	8б	58,3	100,0	Моисеева А.Г.
30.		46,2	92,3	Марченко Л.И.
31.	8в	50,0	100,0	Моисеева А.Г.
32.		18,2	90,9	Марченко Л.И.
33.	9а	60,0	93,3	Ершова О.В.
34.		71,4	92,9	Моисеева А.Г.
35.	9б	78,6	92,9	Ершова О.В.
36.		61,5	100,0	Моисеева А.Г.
37.	10а	100,0	100,0	Ершова О.В.
38.		69,2	100,0	Рыжук А.С.
39.	11а	73,9	100,0	Моисеева А.Г.
40.	11б	81,8	100,0	Ершова О.В.
41.		85,7	100,0	Моисеева А.Г.

1.2. Качество обученности английскому языку (по учителям)

	ФИО учителя	Средний % качества
1	Ершова О.В.	65,2
2	Рыжук А.Г.	55,6
3	Запорожская Ю.А.	63,3
4	Моисеева А.Г.	64,1
5	Марченко Л.И.	58,1
6	Анищенко М.А.	67,4

Результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах и экспертной деятельности

Рыжук А.С.	Муниципальный конкурс «Педагогическая Надежда 2020»	благодарность УО
Анищенко М.А.		благодарность УО
Запорожская Ю.А.		Член жюри
Анищенко М.А.	Муниципальный конкурс «Учитель года 2020»	победитель
	Краевой конкурс «Учитель года 2020»	лауреат
Ершова О.В.	Муниципальная конференция «Мамченковские чтения-2020»	участник
	Муниципальный этап ВОШ	Член жюри
	Краевой этап ВОШ	Член жюри
	Краевая предметная комиссия ЕГЭ по английскому языку	эксперт

Отчёт**о работе «Службы комплексного сопровождения»
при МБОУ ЕСШ № 3**

В сентябре 2020 г. Было создано методическое объединение «Службы комплексного сопровождения», которое осуществляло работу по теме:

«Повышение эффективности коррекционно-развивающего процесса через создание психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагога».

Целью работы было создание условий для активизации деятельности педагогов службы комплексного сопровождения, развития у них социально ориентированной мотивации на самосовершенствование и повышение уровня профессионального мастерства.

Задачи решались через:

1. совершенствование методики проведения коррекционно-развивающих занятий в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта;
2. поддержание и содействие в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем обучающихся;
3. изучение нормативно-правовой базы ФГОС НОО и ФГОС ОО для детей с ОВЗ - уяснение ориентиров образовательной политики, конкретных программно-методических требований, инструкций.
4. осуществление дифференцированного подход к обучению предмета, через работу с детьми с особыми образовательными потребностями;
5. применение современных технологий на коррекционно-развивающих занятиях для активизации познавательной и самостоятельной деятельности учащихся с ОВЗ;
6. осуществление контроля за прохождением программного материала, разработку рабочих программ педагогов.
7. повышение профессионального уровня педагогов ШМО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие педагогов в творческих и профессиональных конкурсах;
8. оказание методической помощи педагогам;
9. продолжение просветительской работы с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематического знакомства их с результатами обучения и достижениями учащихся

Были запланированы направления работы:

1. Аналитическая деятельность:

- планирование методической деятельности на 2020-2021 учебный год;
- анализ диагностики уровня развития обучающихся;
- планирование направлений деятельности педагогов по теме самообразования.

2. Информационная деятельность:

- изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности;
- работа с ФГОС начального общего образования и ФГОС ОВЗ (молодые специалисты);

- формирование портфолио для педагогов.

3. Консультативная деятельность:

- консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ в коррекционно-развивающей деятельности;
- консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности;

Организационными формами работы были:

- заседания методического объединения;
- методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам коррекционно-развивающей области (тетрадь учёта консультаций);
- выступления педагогов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах;
- посещение семинаров, встреч в образовательных учреждениях Елизовского муниципального района;
- повышение квалификации педагогов на курсах(в том числе дистанционно), прохождение аттестации.

Использовались такие формы методической работы:

- круглые столы, семинары, педагогические мастерские, мастер-классы, презентация опыта;
- индивидуальные консультации с учителями-предметниками;

Работа велась в соответствии с планом МО.

За 2020-2021 учебный год были рассмотрены следующие вопросы:

1.Слушали: руководителя МО Службы комплексного сопровождения Мельникович Г.В. о принятии плана работы МО на 2020-2021 учебный год; определение содержания работы МО в 2020 – 2021 учебном году: актуальные проблемы и направления деятельности.

Решили: план работы МО принять с последующими актуальными дополнениями.

2.Слушали: руководителя МО Службы комплексного сопровождения Мельникович Г.В. о разработке рабочих коррекционно-развивающих программ по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ, получающих образование в рамках инклюзии и их координации согласно требованиям ФГОС и ФГОС ОВЗ и «Положения об адаптированной рабочей программе детей с ОВЗ МБОУ «ЕСШ №3».

Решили: рассмотреть рабочие программы и направить их на дальнейшее утверждение.

3.Слушали: Запорожскую Ю.А. – заместителя директора по УВР- знакомство с нормативными документами Министерства образования и науки РФ в контексте ФГОС и ФГОС ОВЗ.

Решили: руководствоваться в работе нормативными документами Министерства образования и науки РФ в контексте ФГОС и ФГОС ОВЗ.

4. Слушали: руководителя МО Службы комплексного сопровождения Мельникович Г.В. , обсуждали и вносили изменения в положения:

1. о службе комплексного сопровождения;
 2. об индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях;
 3. об адаптированной рабочей программе для детей с ОВЗ учителя-предметника МБОУ «ЕСШ № 3»;
 4. о специальной индивидуальной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
5. о темах по самообразованию на 2020-2021 уч. год

Слушали: руководителя МО Службы комплексного сопровождения Мельникович Г.В. о результатах диагностики уровня развития речи учащихся с ОВЗ.

Решили: проводить целенаправленную работу по выявлению учащихся с нарушением всех компонентов речи.

6.Слушали: педагога-психолога Колушева И.Ю. о результатах тестирования «Тревожность. Самооценка. Уровень переключаемости учащихся 9-11 классов».

Решили: своевременно выявлять учащихся с проблемами развития и оказывать психологическую помощь.

7.Слушали: Запорожскую Ю.А. – заместителя директора по УВР- внесение изменений в расписание коррекционно-развивающих занятий.

Решили: своевременно вносить изменения в расписание занятий для учащихся с ОВЗ.

8. Слушали: учителя-дефектолога Куренинову Т.Н. о результатах диагностики уровня развития высших психических способностей учащихся с ОВЗ.

Решили: своевременно выявлять учащихся с проблемами развития и оказывать коррекционную помощь по мере необходимости.

9.Слушали: социального педагога Ильину А.П. об оказании социальной помощи обучающимся. Выявление неблагополучных семей, «трудных» подростков, и детей «группы риска».

Решили: вовремя выявлять, отслеживать и оказывать социальную помощь неблагополучным семьям, «трудным» подросткам и детям «группы риска».

10.Слушали: руководителя МО Службы комплексного сопровождения Мельникович Г.В. - утверждение тем по самообразованию. Обсуждение примерного плана работы педагога по теме самообразования и схемы отчёта (памятки педагогам). **Решили:** утвердить темы по самообразованию .

11.Слушали: педагога-психолога Колушева И.Ю. - анализ итогового тестирования первоклассников на готовность к обучению в школе и адаптацию в школе.

Выступили: Чернова А.В., Ермоленко Е.А. о более точном обследовании первоклассников и рекомендаций от психолога, о бланках листов разрешения от родителей на диагностику педагога-психолога.

Решили:

- своевременно тестировать учащихся на готовность к обучению в школе с целью своевременной помощи учащимся;
- выявлять причины дезадаптации с целью психологической помощи учащимся, а классного руководителя и родителей проконсультировать.
- Перед тестированием педагогу-психологу передавать бланки о согласии родителей на проведение психолого-педагогического обследования.

12..Слушали: Запорожскую Ю.А. – заместителя директора по УВР- подготовка документов с новыми изменениями в оформлении на ТПМПК. **Решили:** готовить документы на ТПМПК с новыми изменениями в оформлении.

13. Слушали: отчет социального педагога Ильину А.П. по теме самообразования «Раннее выявление неблагополучных семей».

Решили: вовремя выявлять, отслеживать и оказывать социальную помощь неблагополучным семьям.

14.Слушали: руководителя МО Службы комплексного сопровождения, учителя-логопеда Мельникович Г.В., педагога-психолога Колушева И.Ю., учителя-дефектолога Куренинову Т.Н – круглый стол о результатах коррекционно-развивающей работы за 1 полугодие 2020-2021 уч. Года.

Решили:

1. отслеживать результаты коррекционно-развивающей работы, заносить в таблицу «Дневника психолого-педагогических наблюдений» данные о динамике учащихся с ОВЗ ЗПР в начале года и в конце.
2. С особо сложными особенностями развития ребёнка проводить совместный консилиум раз в месяц.

15.Слушали: педагога-психолога Колушева И.Ю. - результаты адаптации учащихся 5 классов.

Выступили: заместитель директора по УВР Запорожская Ю.А., классные руководители 5 «А» и 5 «Б» классов Старцева В.Г., Ершова О.В. о результатах адаптации учащихся 5 класса.

Решили:

- своевременно тестировать учащихся на уровень адаптации в классе с целью своевременной помощи учащимся;
- выявлять причины дезадаптации с целью психологической помощи учащимся, а классного руководителя и родителей проконсультировать о них.

16. Слушали: отчет социального педагога Ильину А.П. - Система работы по опекаемым семьям.

Решили: продолжать работу по социальной поддержке опекаемых семей.

17. Слушали: руководителя МО Службы комплексного сопровождения, учителя-логопеда Мельникович Г.В., педагога-психолога Колушева И.Ю., учителя-дефектолога Куренинову Т.Н., Чернову А.В., Ермоленко Е.А., Крайнову А.Д., Иванову Н.А. – круглый стол о результатах коррекционно-развивающей работы с учащимися, обучающимися по АООП НОО Вариант 5.1, 5.2, 7.1, 7.2 за учебный 2020-2021 уч. год

Решили: продолжать отслеживать результаты учебы и коррекционно - развивающего сопровождения учащихся с ОВЗ, обучающихся по АООП НОО вариант 5.1, 5.2, 7.1, 7.2.

18. Слушали: руководителя МО Службы комплексного сопровождения, учителя-логопеда Мельникович Г.В. о правильном заполнении индивидуальных «Дневников психолого-педагогического сопровождения учащихся» с ОВЗ ЗПР.

Решили: заполнять Дневник психолого-педагогического сопровождения в начале учебного года и в конце.

19. Слушали: педагога-психолога Колушева И.Ю. – о совершенствовании мастерства учителя через посещение курсов повышения профессиональной квалификации. Проведен анализ результативности посещения курсов. Повышение квалификации дает возможность за короткое время получить новые знания, навыки и умения в рамках профессиональной деятельности.

Решили: совершенствовать своё мастерство через посещение курсов повышения профессиональной квалификации и обмениваться интересными методическими разработками, использовать новые образовательные технологии на уроках.

20.Слушали: руководителя МО Мельникович Г.В. о рассмотрении и обсуждении коррекционно- развивающих рабочих программах на 2021-2022 учебный год (стратегия развития). и их координации согласно требованиям ФГОС, ФГОС ОВЗ и «Положения о рабочих программах МБОУ «ЕСШ№3».

Решили: рассмотреть рабочие программы для продолжения коррекционной работы и направить их на дальнейшее утверждение.

21.Слушали: руководителя МО Мельникович Г.В. об итогах работы МО в 2020-2021 учебном году и о плане работы МО на 2021- 2022учебный год (отчет прилагается).

Решили: признать работу МО удовлетворительной, план работы МО на 2021-2021 учебный год утвердить.

17. Обеспечение государственного стандарта образования

Учебный процесс в 2020-2021 учебном году строился в соответствии с учебным планом, в режиме 5-ти дневной рабочей недели 4 четвертей для 1-9 классов и 2 полугодий для 10-11-х классов, соответствовал требованиям СанПиНа. Формы получения образования включали в себе как традиционную так и надомное образование (индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям.), семейное обучение. Все предметы учебного плана были внесены в расписание. Учебный процесс оснащен учебной и методической литературой.

Составленный учебный план соответствовал целям и задачам образовательного процесса. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Базовый компонент включает учебные дисциплины, позволяющие заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий Федеральному стандарту образования и направленные на развитие и воспитание личности школьника. Региональный и школьный компоненты использованы для создания условий для получения каждым школьником полноценного образования, а также углубление знаний на элективных курсах и факультативах по многим направлениям, образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам. Представленные в учебном плане образовательные области и компоненты содержат учебный материал, изучение которого способствует интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию школьников, становлению их индивидуальности, формированию умений и навыков познания и преобразования самих себя и окружающей действительности.

Проблема развивающего обучения сегодня настолько актуальна, что нет ни одного учителя, который бы не задумался над ней. Интегрированные уроки позволяют учителю расширять границы предметности и дают простор для реализации новых технологий, что рассматривается как необходимое и обязательное условие педагогической деятельности, дающие возможность повысить результативность обучения и воспитания. В школе создана система отслеживания результатов обученности детей. Проводились мониторинги: (входной, полугодовой).

18. Элективные курсы и факультативы в МБОУ «ЕСШ № 3» в 2020-2021 учебном году

	Ф.И.О.	класс	предмет	название элективных курсов
1	Васильева С.В.	11	Биология	Биология в задачах
2	Коломоец И.С.	11	Химия	Химия в современном мире
3	Корытин Д.С.	11	физика	Методы решения физических задач
4	Шангчиев С.М.	11	математика	«Практикум по математике»
5	Бобровник С.В.	11	русский язык	Всемогущий и занимательный синтаксис
6	Колмычок Е.Ю.	11	обществознание	Обществознание в вопросах и ответах

	Ф.И.О.	класс	предмет	название элективных курсов
1	Васильева С.В.	10	Биология	Основы молекулярной биологии
2	Коломоец И.С.	10	Химия	Химия вокруг нас
3	Корытин Д.С.	10	физика	Методы решения физических задач
4	Шангчиев С.М.	10	математика	«Практикум по математике»

5	Бобровник С.В.	10	русский язык	Говорим и пишем правильно
6	Колмычок Е.Ю.	10	обществознание	Теория и практика (обществознание, история)

	Ф.И.О.	класс	предмет	название факультатива
1	Зацепина Р.Ю.	5а,б	математика	«Математическая карусель»
2	Зацепина Р.Ю.	6а,б,в	математика	«Юный математик»
3	Старцева В.Г.	5а,б	русский язык	«Речевой этикет»
4	Тодошева А.Н.	6а,б,в	русский язык	«Занимательный русский язык»
5	Кулешова А.А.	7а,б,в	русский язык	«Моя речь-мое достоинство»
6	Купцова А.К.	7а,б,в	математика	Занимательная математика»
7	Бобровник С.В.	8а,б,в	русский язык	«Законы русской орфографии»
8	Шангчиев С.М.	8а,б,в	математика	«Математика для всех»

19. Внутришкольный контроль

Цель ВШК: Обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами программы развития школы с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Задачи ВШК:

1. Осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования.
2. Анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников.
3. Изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций.

4. Оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Администрацией школы осуществлялся систематический контроль за учебно – воспитательной деятельностью в соответствии с планом внутришкольного контроля и руководства. Внутришкольный контроль носил системный характер, итоги подводились как по промежуточным, так и по конечным результатам. Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в учебном году явились: выполнение всеобуча; состояние преподавания учебных предметов; качество ЗУН учащихся; качество ведения школьной документации; выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ; выполнение решений педагогических советов и совещаний. Основное внимание уделяется контролю качества предоставления образовательных услуг. С этой целью организовывался контроль знаний, умений,

навыков, контроль выполнения программ, качества преподавания учебных предметов, организация повторения и подготовки к экзаменам, организация работы со слабоуспевающими учащимися, с учащимися с ОВЗ, проводились административные контрольные работы, срезы знаний, внутренний мониторинг качества обучения в школе во 2-11 классах по всем предметам. Результаты контрольных работ обсуждались на заседаниях предметных МО, намечались пути ликвидации пробелов в знаниях, корректировалось тематическое планирование с целью организации повторения тем, вызвавших затруднения. Использовались различные формы: тематический контроль, персональный, и др. Посещения уроков организовывались с целью:

- проверки качества знаний учащихся по теме;
- контроля за системой работы учителя по привитию знаний, умений и навыков;
- выявления характера затруднений в работе учителя и оказание методической помощи;
- организации повторения;
- организации работы учителя со слабоуспевающими учащимися.

Итоги контрольной деятельности рассматривались на заседаниях предметных МО, на индивидуальных собеседованиях, итоги контроля отражаются в справках. По итогам контроля давались рекомендации, сроки их выполнения.

В рамках внутришкольного контроля в течение года регулярно проверялись электронные классные журналы. Проверка показала, что в целом большинство учителей правильно заполняют журналы и вовремя, хотя имели место незначительные замечания, которые быстро устранялись.

Проверки тетрадей в течение учебного года показали, что в целом состояние тетрадей находится на хорошем уровне. Количество тетрадей по всем предметам (рабочие тетради, для контрольных, практических (лабораторных), творческих работ) соответствует норме. В основном учащимися соблюдается единый орфографический режим и нормы проверок тетрадей, выставяемые оценки также соответствуют нормам; ошибок допущенных учителями при проверке работ, не обнаружено.

Проверки дневников учащихся показали, что дневники имеют все учащиеся школы. В основном дневники ведутся аккуратно: заполнены страницы с личными данными учащихся, ФИО учителей; большинство родителей регулярно проверяют дневники своих детей, еженедельно расписываются в них. Регулярно классными руководителями делаются выписки оценок из классного журнала в дневники учащихся (т.к. не всегда подаются дневники для выставления оценок на уроке). Есть единичные случаи отсутствия личных данных учащихся, неправильное написание названий предметов. К грубым нарушениям можно отнести наличие посторонних записей в дневнике, отсутствие подписей родителей. В следующем учебном году следует усилить контроль за ведением дневников у учащихся 2 – 11-х классов.

В мае 2021 года в рамках работы по ФГОС ООО, ФГОС СОО была проведена итоговая диагностика личностных, метапредметных результатов в 5-10-х классах за 2020-2021 учебный год.

Цель проведения: оценка уровня освоения обучающимися универсальных учебных действий, динамика достижений сформированности УУД.

Общие результаты диагностики оценки личностных, метапредметных регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий представлены в таблице:

Класс	Высокий уровень Личн./метапредм.	Средний уровень Личн./метапредм.	Низкий уровень Личн./метапредм.
5А	2/5	18/11	8/12
5Б	27/26	0/1	0/0
Итого	29/31	18/12	8/12
%	53/56%	33/22%	16/22
6А	14/4	9/14	1/6
6Б	8/3	7/9	12/15
6В	8/2	14/17	1/4
Итого	30/9	30/40	14/25
%	41/12%	41/54%	19/34%
7А	27/27	0/0	0/0
7Б	3/7	21/16	2/3
7В	8/29	20/0	2/1
Итого	38/63	41/16	4/4
%	46/76%	49/19%	5/5%
8а	3/7	18/13	2/3
8б	7/4	15/16	2/4
8в	8/3	14/19	0/0
Итого	18/14	47/48	4/7
%	26/20	68/70	6/10
9а	29/29	0/0	0/0
9б	27/27	0/0	0/0

Итого	56/56	0/0	0/0
%	100/100	0/0	0/0
10а	27/27	0/0	0/0
%	100/100	0/0	0/0
Общие результаты	198/200	136/116	30/48
%	54%/55%	37%/32%	8%/13%
Всего приняло участие	55+74+83+69+56+27=364 ученика		

Выводы и рекомендации:

По результатам итоговой диагностики метапредметных умений в 5-10-х классах, выявлено, что из 364 обучающихся личностные результаты сформированы у обучающихся 5-10 классов на высоком уровне -54%, на повышенном уровне – 37% и на базовом уровне – 8%

Метапредметные результаты: на высоком уровне -55%, на повышенном уровне – 32% и на базовом уровне – 13%

3.В целом по школе в 5-10 классах наблюдается положительная динамика по сформированности УУД.

20. Диагностика и анализ успешности учебно-воспитательного процесса в 1-4 классах.

В основу учебно-воспитательного процесса в МБОУ «Елизовская средняя школа № 3» в 2020/2021 учебном году положены принципы гуманно-личностного образования, создания благоприятной образовательной среды; сохранения и укрепления здоровья; развития творчества и успеха, доверия и поддержки; применение индивидуального подхода к каждому ребенку.

В начальной школе развиваются способности детей, вырабатываются навыки чтения, письма и счета, привычка к систематическому труду. Обучающиеся овладевают основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом НОО, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план начальной школы на 2020-2021 учебный год был составлен на основании Федерального базисного учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Учебные планы обеспечивают выполнение Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 « Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821- 10 «Санитарно-эпидемиологические

требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели:

- 1 классы – 21 ч.;

- 2-4 классы – 23 ч.

Предмет анализа: учебная и методическая работа коллектива учителей начальных классов.

В составе методического объединения -27 человек.

Учителей начальных классов-12, учителей английского языка, работающих в начальной школе – 2, воспитателей ГПД-11, учитель-логопед- 1, педагог –психолог-1

В течение всего учебного года МО учителей начальных классов работало над темой «Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетентности педагога как условие и средство обеспечения нового качества образования»

Были поставлены следующие цели и задачи:

Цель работы МО:

- повышение уровня профессионального мастерства педагогов, взаимодействия педагога и ребенка, способствующие формированию учебно-познавательной компетентности младшего школьника.

Задачи:

- продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников;
- продолжить изучение нормативной базы ФГОС НОО и ФГОС НОО для детей с ОВЗ;
- применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио);
- совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса;
 - активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах районного, регионального уровня

- формирование банка оценочных материалов
 - осуществление психолого-педагогической поддержки слабоуспевающих школьников;
 - совершенствовать формы и методы работы с мотивированными детьми;
 - повышение профессионального уровня педагогов ШМО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.
 - продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса. (анкетирование)

В составе методического объединения -27 человек.

Учителей начальных классов-12, учителей английского языка, работающих в начальной школе – 2, воспитателей ГПД-11, учитель-логопед- 1, педагог –психолог-1

Работа методического объединения осуществлялась в соответствии с планом работы, где определены основные организационно-методические мероприятия, формы и сроки контроля качества формирования УУД учащихся. В рамках работы ШМО рассматривались основные вопросы по методической работе, по реализации и внедрению ФГОС НОО, вопросы адаптации учащихся 1 класса, а также вопросы контроля тематических проверок в начальной школе (сформированность УУД по основным предметам, проверка навыка чтения, читательской культуры и т.д.).

На заседаниях ШМО рассматривались различные методические вопросы, направленные на повышение уровня профессиональной компетенции педагогов:

- 1) «Организация учебного процесса в начальной школе»
- 2) «Использование пед.технологий в начальных классах — как одно из условий повышения качества образования».
- 3) «Смысловое чтение»
- 4) «Современные стратегии работы с текстом»
- 5) «Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса, подведение итогов, планирование работы МО на 2021-2022 учебный год»

В условиях модернизации российского образования одной из важнейших задач методической работы школы является повышение квалификации учителей, определение основных направлений формирования и развития профессионализма, уровень профессиональной педагогической компетентности.

В 2020– 2021 учебном году каждый учитель определил для себя тему самообразования и в течение года работал по выбранной методической теме, повышая свое педагогическое мастерство, стремясь наладить свои оригинальные подходы, обоснованно и компетентно внося изменения в уже имеющуюся технологию средства, формы, приемы обучения.

1. Чернова Александра Викторовна учитель начальных классов -1 «А»
«Формирование УУД у учащихся начальной школы»
2. Ермоленко Елена Анатольевна- учитель начальных классов -1 «Б»
«Система безотметочного оценивания деятельности первоклассников».
3. Крайнова Алёна Денисовна- учитель начальных классов-1 «В»
«Технология проблемно-диалогического обучения на уроках в начальной школе».
- 4.Иванова Наталья Александровна-учитель начальных классов -2 «А»
«Проектная деятельность, как средство формирования УУД».
5. Гринь Наталья Алексеевна -учитель начальных классов-2 Б»
«Система безотметочного оценивания деятельности первоклассников».
6. Рябошапка Екатерина Евгеньевна- учитель начальных классов-2 «В»
«Безопасная культура пользования в сети Интернет в младшем школьном возрасте».
7. Невесенко Светлана Николаевна- 2 «Г»
«Развитие детской одарённости в образовательной сфере в рамках ФГОС НОО».
8. Кожевникова Лариса Юрьевна-3 «А»
«Развитие познавательных способностей младших школьников в рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения».
- 9.Куренинова Татьяна Николаевна- учитель начальных классов-3 «Б»
«Развитие познавательного интереса на уроках математики в начальной школе»
10. Прокопьева Анастасия Владимировна -3 «В»
«Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка у младших школьников»
- 11.Криворотенко Кира Витальевна-4 «А» «Здоровьесберегающие технологии во время учебного процесса в рамках ФГОС НОО»
12. Гертер Ольга Михайловна-4 «Б» «Формирование у младших школьников орфографической зоркости».
- 13.Анохина Елена Николаевна- 4 «В» учитель начальных классов
«Формирование экологической культуры младших школьников».
- 14.Борисова Анастасия Вячеславовна- воспитатель ГПД
«Развивающие игры и задания во внеурочное время с детьми начальной школы».

15. Волкова Ольга Дмитриевна-воспитатель ГПД

«Формирование интереса к родному краю, природе, людям через внеклассные мероприятия».

16. Кузнецова Елена Владимировна-воспитатель ГПД

«Развитие творческих способностей учащихся на основе личностно-ориентированного подхода».

17. Бусарова Татьяна Константиновна-воспитатель ГПД

«Формирование навыков здорового образа жизни у школьников»

18. Запорожская Юлия Анатольевна -учитель английского языка

«Эффективное использование песенного материала, стихов, рифмовок и пословиц для формирования коммуникативной компетенции на уроках английского языка».

19. Анищенко Марина Александровна-учитель английского языка

«Визуализация учебного материала на уроках английского языка как средство развития интереса к предмету».

16. Мельникович Галина Васильевна-учитель-логопед

«Коррекция дислексии».

По темам по самообразования учителя отчитываются по своему направлению в конце учебного 2020-2021 года. Эта работа была проведена в виде творческих отчётов, презентаций, уроков, докладов.

Успех реализации программ ФГОС НОО в большей степени зависит от педагога. Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения в начальном звене, внедрение школьных технологий, реализация модели личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Особенно остро ощущается эта необходимость в условиях модернизации современного образования и введение новых ФГОС. В этом учебном году свою квалификационную категорию повысили Гертер О.М. и, Ермоленко Е.А., Анищенко М.А. - аттестовались на первую категорию. Педагоги постоянно работают над задачей формирования творчески работающего коллектива учителей – единомышленников. В этом году педагоги повышали свой уровень образования дистанционно, участвуя в работе вебинаров, семинаров на различные темы, а также обучаясь на курсах повышения квалификации.

В этом учебном году у педагогов Кожевниковой Л.Ю., Невесенко С.Н., Прокопьевой А.В. на преддипломной практике, в течение месяца, работали студенты из педагогического колледжа. Учителя помогали практикантам в составлении конспектов уроков, оказывали грамотную методическую помощь в проведении уроков.

В течение года велась целенаправленная работа по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Согласно графику, планировалось взаимопосещение уроков учителями, но, в связи с тем, что многие классы обучались дистанционно, а также в режиме ступенчатого расписания уроков, реализовать взаимопосещение, не представилось

возможным. Тем не менее, велась серьёзная подготовка к олимпиадам. Олимпиады в начальном периоде обучения занимают важное место в развитии детей. Они позволяют ученику познать себя, дают возможность в большей степени утвердиться в собственных глазах и среди окружающих. В целом, они служат развитию творческой инициативы ребенка.

Победители и призёры Муниципальной предметной олимпиады по русскому языку.

Класс	Результат	Учитель
2в	призёр	Рябошапка Е.Е.
2 в	призёр	Рябошапка Е.Е.
3а	призёр	Кожевникова Л.Ю.
3а	призёр	Кожевникова Л.Ю.
3а	призёр	Кожевникова Л.Ю.
4б	призёр	Гертер О.М.
4б	призёр	Гертер О.М.
4в	призёр	Анохина Е.Н.

Победители и призёры Муниципальной предметной олимпиады по математике

Класс	Результат	Учитель
2а	призёр	Иванова Н.А.
2б	победитель	Гринь Н.А.
2б	призёр	Гринь Н.А.
2б	призёр	Гринь Н.А.
2г	призёр	Невесенко С.Н.
2г	призёр	Невесенко С.Н.
3а	призёр	Кожевникова Л.Ю.
3а	призёр	Кожевникова Л.Ю.
3а	призёр	Кожевникова Л.Ю.

4б	победитель	Гертер О.М.
4в	призёр	Анохина Е.Н.
4в	призёр	Анохина Е.Н.

Победители и призёры Муниципальной предметной олимпиады по окружающему миру

Класс	Результат	Учитель
3а	призёр	Кожевникова Л.Ю.
3а	призёр	Кожевникова Л.Ю.
3а	призёр	Кожевникова Л.Ю.

Победители и призёры Краевой предметной олимпиады по английскому языку

Класс	Результат	Учитель
3а	призёр	Запорожская Ю.А.
3а	призёр	Анищенко М.А.
4в	призёр	
4б	призёр	

Победители и призёры Краевой предметной олимпиады по русскому языку

Класс	Результат	Учитель
3а	призёр	Кожевникова Л.Ю.
3а	призёр	Кожевникова Л.Ю.
4в	призёр	Анохина Е.Н.

Победители и призёры Краевой предметной олимпиады по математике

Класс	Результат	Учитель
3а	призёр	Кожевникова Л.Ю.
4в	призёр	Анохина Е.Н.
4в	призёр	Анохина Е.Н.

Победители и призёры Краевой предметной олимпиады по окружающему миру

Класс	Результат	Учитель
3а	призёр	Кожевникова Л.Ю.
4в	призёр	Анохина Е.Н.

Была проведена диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1 класса. Организация мониторинга УУД обучающихся позволила отследить динамику показателей социальной успешности каждого ученика и в целом обучения.

Один из важных путей проведения содержательной, творческой и интересной работы с учащимися начальных классов - это внеурочная работа. Во внеурочной работе приобретает большую актуальность принцип индивидуального подхода к учащимся, так как здесь несравненно больше, чем на уроке, условий для развития индивидуальных задатков, интересов, склонностей учащихся, да и сама внеурочная работа, призванная учитывать различные запросы школьника и стремиться к их удовлетворению.

С целью формирования познавательного интереса к предметам, расширения кругозора учащихся, обеспечения дополнительной теоретической и практической подготовки по основным предметам учителями начальной школы была организована определенная работа по внеурочной деятельности по направлениям:

- патриотическое
- гражданско-правовое
- нравственно-эстетическое
- экологическое
- физкультурно-оздоровительное
- интеллектуально-познавательное

Организация занятий по данным направлениям во внеурочное время была неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеклассная работа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке; обогащает личный опыт ребенка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, ребенок приобретает необходимые практические умения и навыки; способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, дети не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, т.е. сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека и пр.

В целях определения уровня сформированности воспитанности обучающихся, во всех классах было проведено анкетирование «Уровень воспитанности». Динамика сформированности положительная.

В рамках программы работы с одарёнными детьми и детьми, имеющими высокий уровень учебной мотивации, учащиеся начальной школы в 2020 – 2021 учебном году принимали активное участие: в Международных, Всероссийских олимпиадах школьников, в конкурсах «Кенгуру», «Снейл», «Вундеркинд», «Слон», «Ёж», где стали обладателями сертификатов, грамот и дипломов, на платформе Учи.ру. в дистанционных конкурсах на муниципальном уровне и краевом уровнях «Азбука пешехода», Губернаторский новогодний рисунок, «Салют Победы», «Пасхальная радость», в Международном конкурсе «Письмо солдату. Победа без границ»

Участие в конкурсах отражают положительную динамику роста профессионального мастерства учителей. Современное общество предъявляет высокие требования к педагогам школы, исходя из которых учитель должен строить образовательный процесс так, чтобы не только учитывались способности и возможности учащихся, но и осуществлялось максимальное развитие их личности.

В течение года педагоги сотрудничали с районной детской библиотекой, посещая с учащимися различные мероприятия. А также, многие классы посетили выставку «Внутри организма» интерактивную выставку «Вулканы Камчатки». Ко дню пожарной охраны посетили Пожарную часть г. Елизово. В течение года, систематически проводились встречи с сотрудниками ГИБДД, на которых сотрудники рассказывали детям о правилах дорожного движения, о безопасном пути из школы домой.

Неравнодушно отнеслись педагоги и учащиеся к проблемам детей, оставшихся без попечения родителей. Активно приняли участие в Акции «Дети-детям».

В рамках реализации ФГОС НОО исследовательская работа в начальной школе – неотъемлемая часть внеурочной деятельности. Проводя исследования, наши ученики развивают качества, необходимые не только для научной карьеры, но и для взрослой жизни вообще. Поэтому во внеурочной деятельности акцент делаем на проектную, исследовательскую деятельность. В этом учебном году на суд жюри XXII районной научно-практической конференции исследовательских работ и экологических проектов, приуроченной ко Дню Земли, учениками начальной школы были представлены 2 работы. Учащиеся 2 «Г» Хатхаху Н. (кл. руководитель Невесенко С.Н.) и 3 «А» Белых В. (кл. руководитель Кожевникова Л.Ю.) выступили со своими проектами «Почему извергаются вулканы», и «Водные ресурсы мира», где были награждены дипломами «За демонстрацию опыта» и «За проявленную чёткую гражданскую позицию», соответственно.

Учащиеся 3 «А» класса приняли участие в XX Городском фестивале-конкурсе «Песня в военной шинели»

Для решения задачи по сохранению и укреплению здоровья детей в начальной школе введены динамические паузы. На уроках используются здоровьесберегающие технологии: физкультминутки, зарядка для глаз.

Проводятся спортивные соревнования на улице и в спортивном зале.

Учащиеся принимают участие в муниципальных спортивных соревнованиях среди команд школ района.

Таким образом, анализ работы методического объединения позволяет сделать следующие выводы:

1. Педагоги старались оказывать методическую помощь друг другу.
2. Овладели навыками самоанализа учебной деятельности, изучению новых технологий обучения и контроля.
3. Повышали свою квалификацию.
4. Обменивались и распространяли опыт.
5. Велась работа по накоплению методической копилки.

7. Была организована работа со слабоуспевающими и одарёнными детьми.

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов. Работа МО учителей начальных классов позволила добиться повышения качества обучения учащихся, повышения познавательного интереса, активности учащихся.

В целом, деятельность ШМО начальных классов за 2020-2021 учебный год, может быть признана «удовлетворительной».

Анализируя работу начальной школы за 2020 – 2021 учебный год, учитывая результаты, условия и причины,

обеспечивающие показатели проверки, МО учителей начальной школы ставит перед собой на **2021 – 2022 учебный год**

следующие задачи:

- ✓ Вести целенаправленную систематическую работу по освоению и внедрению современных образовательных технологий в образовательную и внеурочную деятельность;
- ✓ Продолжать работу по выявлению «одаренных» обучающихся, способствовать развитию их творческого потенциала, стимулируя творческую деятельность обучающихся, через участие в олимпиадах и конкурсах районного, краевого, всероссийского и международного значения;
- ✓ Совершенствовать формы и методы работы с учениками, оказывать педагогическую поддержку обучающимся с разным уровнем обучаемости;
- ✓ Активно использовать здоровьесберегающие, информационно- компьютерные технологии в образовательном процессе.
- ✓ Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических технологий и системе образования;
- ✓ Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся.
- ✓ Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности;
- ✓ Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио

21. Анализ работы о внедрении ФГОС ООО, СОО

В 2020-2021 учебном году в МБОУ «Елизовская средняя школа № 3» осуществлялось обучение обучающихся 5-9-х классов в соответствии с ФГОС ООО.

Работа школы по переходу на ФГОС ООО основывается на следующих документах: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования». В школе работает Методический совет, на заседаниях которого педагогические работники решают проблемы, возникшие при переходе на ФГОС ООО. Обеспеченность учебниками в соответствии со стандартом для 5-9-х классов составляет 100%. По всем предметам учебного плана имеются рабочие программы педагогов. Программы разработаны каждым учителем школы самостоятельно на основе примерных учебных программ. Программы соответствуют ФГОС ООО и ООП ООО. Рабочие программы составлены по каждому классу в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета, элективного курса в соответствии с ФГОС второго поколения. Педагогами пятых-девятых классов составляются технологические карты, в которых отражён системно-деятельностный подход в обучении, формирование УУД.

Школа оснащена печатными и электронными носителями учебной (образовательной) информации, мультимедийными, аудио - и видеоматериалами, цифровыми образовательными ресурсами. Имеется доступ в Интернет. В пятых классах в течение 2020-2021 учебного года обучалось 55 учащихся, в 6-х классах – 75 человека, в 7-х классах – 83 учащихся., в 8-х классах – 72 человек, в 9 -х классе – 56 учащихся.

Мониторинг качества образования за 2020-2021 учебный год: успеваемость в 5-х классах – 96%; качество знаний – 56,3%. 4 учащихся (7,2%) закончили учебный год на «отлично», 27 учащихся (49%) - на «хорошо» и «отлично». Неудачников 2 уч-ся.

Успеваемость в 6-х классах – 92%; качество знаний – 37,3%. 6 учащихся (8%) закончили учебный год на «отлично», 22 учащихся (29,3%) - на «хорошо» и «отлично». Неудачников 6 учащихся.

Успеваемость в 7-х классах – 100%; качество знаний – 47%. 1 учащийся закончил учебный год на «отлично», 38 учащихся (45,8%) - на «хорошо» и «отлично». Неудачников нет.

Успеваемость в 8-х классах – 93%; качество знаний – 37%. 5 учащихся (7%) закончили учебный год на «отлично», 21 учащихся (29,5%) - на «хорошо» и «отлично». Неудачников 5 учащихся.

В 9 - х классах успеваемость 93 %, отличников 4 человека, 23 человек закончили на «4» и «5» - 50%, неудачников 4 ученика.

Расписание уроков составлено таким образом, что наиболее трудные предметы проводятся со вторника по четверг. Приоритетными задачами школы являются укрепление здоровья детей, развитие их физического, нравственного и

интеллектуального потенциала. Решение этих задач осуществляется не только через учебную деятельность школьников, но и через внеурочную, которая является новым требованием ФГОС ООО. Рассматривая вопросы организации внеурочной деятельности в пятых – девярых классах, администрация школы ориентировалась на запросы родителей, законных представителей учащихся. Все учащиеся пятых – девярых классов включены во внеурочную деятельность по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, интеллектуальное, общекультурное. Педагоги, работающие в 5-9-х классах имеют необходимый уровень образования, квалификационные категории и стаж работы.

Вывод: Созданные условия позволяют эффективно реализовывать Программу развития школы и дают возможность педагогическому коллективу качественно осуществлять профессиональные функции и внедрять инновационную деятельность в образовательный процесс.

Была разработана «Дорожная карта» введения ФГОС СОО:

ДОРОЖНАЯ КАРТА
введения ФГОС среднего общего образования в общеобразовательной организации
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «ЕСШ № 3»

№	Направление изменений (мероприятие)	Показатель/ значение	Результат Дата исполнения (возможно поэтапно)
Шаг 1. Создание рабочих групп в ОО, назначение ответственного за подготовку к введению ФГОС СОО			
1	Организация изучения ФГОС СОО педагогическим коллективом ОО Формирование банка нормативно – правовых документов	<i>Сформированность нормативной базы</i>	<i>До 01.09.2020</i>
2	Создание рабочей группы по подготовке к введению ФГОС СОО с участием общешкольного родительского комитета	<i>Школьные рабочие группы созданы</i>	<i>До 01.09.2020</i>
4.	Разработка сетевого графика по формированию необходимых условий введения ФГОС СОО	<i>ООП</i>	<i>До 01.09.2020</i>
5	Утверждение плана работы школы по введению ФГОС СОО	<i>Нормативный документ</i>	<i>До 01.09.2020</i>
Шаг 2. Определение изменений в образовательной системе образовательной организации			
1	Определение списка учебной литературы, используемой в образовательном процессе в соответствии с ФГОС СОО	<i>Определен список учебной литературы</i>	<i>Март 2020</i>
2	Приведение локальной нормативной базы школы в соответствие с требованиями ФГОС СОО	<i>Нормативные документы</i>	<i>До 01.09.2020</i>

3	Разработка основной образовательной программы СОО	<i>ООП СОО</i>	<i>До 01.09.2020</i>
4	Разработка плана методической работы школы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС СОО	<i>План методической работы ОО</i>	<i>До 01.09.2020</i>
Финансово – экономические условия			
1	Расчёт потребностей в расходах школы в условиях реализации ФГОС СОО	<i>Анализ</i>	<i>Август 2020</i>
2	Организация работ по внесению изменений в локальные акты, регламентирующие установление доплат педагогам, реализующим ФГОС СОО. инструкций работников школы	<i>План</i> <i>инструкции</i>	<i>Август 2020</i>
3	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС СОО должностных	<i>Должностные</i>	<i>До 01.09.2020</i>
Информационное сопровождение процесса введения ФГОС СОО			
1	Размещение информации о ходе введения ФГОС СОО на сайте школы	<i>Исполнено</i>	<i>Сентябрь 2020</i>
Кадровое обеспечение введения ФГОС			
1.	Обеспечение условий непрерывного профессионального развития педагогов	<i>Условия непрерывного профессионального развития педагогов обеспечены</i>	<i>Постоянно</i>
2.	Внесение изменений в систему оценки результативности педагогической деятельности на уровне ФГОС СОО	<i>Нормативные документы</i>	<i>Август 2020</i>
3.	Разработка программы мероприятий по методическому сопровождению педагогов	<i>Нормативные документы</i>	<i>Август 2020</i>
Материально – технические условия			
1	Создание информационно – библиотечного центра в школе	<i>Информационно-библиотечный центр создан</i>	<i>Август 2020</i>
2.	Проверка соблюдения санитарно-эпидемиологических требований при реализации ФГОС СОО	<i>Нормативные документы</i>	<i>Август 2020</i>
3	Обустройство учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами, лекционных аудиторий	<i>Учебные кабинеты оборудованы автоматизированными рабочими местами</i>	<i>Август 2020</i>
4	Обустройство помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	<i>Помещения для занятий учебно-исследовательской деятельности</i>	<i>Август 2020</i>

Шаг 3. Разработка основной образовательной программы среднего общего образования			
1	Разработка основной образовательной программы среднего общего образования	ООП СОО	Август 2020
Разработка компонентов основной образовательной программы СОО			
1.1	Разработка программы развития УУД	Нормативный документ	Август 2020
1.2	Разработка программ отдельных учебных предметов, курсов.	Нормативный документ	Август 2020
1.3	Разработка программы внеурочной деятельности	Нормативный документ	Август 2020
1.4.	Разработка программ курсов внеурочной деятельности.	Нормативный документ	Август 2020
1.5	Разработка программы воспитания и социализации обучающихся	Нормативный документ	Август 2020
1.6	Разработка модели организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся	Нормативный документ	Август 2020
1.7	Разработка программы коррекционной работы	Нормативный документ	Август 2020
1.8	Разработка проекта учебного плана	Нормативный документ	Август 2020
1.9	Разработка проектов индивидуальных учебных планов	Нормативный документ	Август 2020
1.10	Разработка проекта тематики индивидуальных проектов обучающихся	Нормативный документ	Август 2020
1.11	Разработка модели организации урочной и внеурочной деятельности	Нормативный документ	Август 2020
	Утверждение ООП СОО	ООП СОО	Август 2020

Педагогический коллектив МБОУ «ЕСШ № 3» в 2020-21 учебном году начал работу над выполнением требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к:

- структуре основной образовательной программы среднего образования;
- условиям реализации основной образовательной программы среднего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- результатам освоения основной образовательной программы среднего образования.

- Разработан учебный план для 10а класса в соответствии с требованиями ФГОС, учитывая возможность расширения и активизации ресурсов потенциального образовательного пространства социума.
- Обеспечено методическое сопровождение реализации ФГОС среднего общего образования.
- Продолжено ведение в системе психолого-педагогического наблюдения и мониторинга результатов обучения (предметных, метапредметных и личностных).

22. Реализация Программы развития школы МБОУ «Елизовской средней школы № 3» на 2019-2024 годы

Цель программы: Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Задачи программы:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.
3. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
4. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
5. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.
6. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
8. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
9. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.

Второй этап (2020 - 2022 учебные годы) – формирующий

Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

В 2020-21 учебном году

- начата реализация мероприятий плана действий Программы;
- реализация образовательных и воспитательных проектов.
- определено нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;
- начато осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

- разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2019-2024 гг.

Созданы предпосылки для перехода к следующему этапу «Программы развития МБОУ «ЕСШ № 3»

23. Отчёт об итогах успеваемости за 2020-2021 учебный год по состоянию на 30.05. 2021

Уровни обучения, указать кол-во уч-ся	Количество уч-ся (всего)	Окончили		Переведены с академическим и задолженностями по предметам	Оставлены на повторный курс обучения (не допущены к экзаменам)	% успеваемости	% качества знаний
	На 25.05. 2021	всего на 4-5 (с отличниками)	В том числе только на 5				
1 уровень (1-4)	325 (в 1-х кл.- 77 уч-ся)	141	28	0	0	100	56,8
2 уровень (5-9)	338	152	21	17	0	95	45
3 уровень (10-11)	75	39	7	0	0	100	52
Всего учащихся	738	332	56	17	5	97	50,2

В МБОУ «ЕСШ № 3» по состоянию на 30.05.2021 обучалось 738 учеников. Успешно окончили учебный 716 учеников. Педагогический коллектив добился положительной динамики в решении вопроса о предупреждении неуспеваемости и второгодничества.

ВЫВОД:

В течение учебного года педагогический коллектив школы приложил значительные усилия для того, чтобы учащиеся успешно освоили государственный стандарт образования, но для достижения желаемых результатов необходимо ещё более тщательно пересмотреть методику преподавания учебных дисциплин всем учителям. Следует помнить, что одним из важнейших компонентов процесса обучения является оценивание знаний учащихся, и грамотное применение теории, психологии и практики оценивания является залогом качества и эффективности уроков. Важно знать и применять общие психолого-педагогические требования к организации оценочных ситуаций в учебном процессе:

- ✓ ориентация на индивидуальную относительную норму в оценке, когда точкой отсчета становится ученик, специфика его развития, особенности его учебной деятельности;
- ✓ оптимистический взгляд на учащихся – ожидание учебных успехов от каждого ученика, положительное подкрепление даже самого небольшого продвижения в усвоении материала;
- ✓ использование оценок как обратной связи – необходимой для ученика информации об эффективности его работы, - а не как средства жесткого контроля, давления;
- ✓ включение учащихся в оценочную деятельность, обучение их умению оценивать свою работу и работу одноклассников; совместная выработка критериев оценки;
- ✓ развитие самоконтроля у детей;
- ✓ эмоциональная включенность учителя, не допускающая равнодушия к ученику, поиск оптимальных форм поощрения и осторожное использование отрицательных оценок, травмирующих ребенка;
- ✓ создание положительного эмоционального фона оценочной ситуации независимо от того, какую оценку получает ученик.

24. Результаты внутреннего мониторинга качества обучения в школе

Из 738 учащегося на все пятерки окончили школу 56 учеников, что составляет 7,6% от общего числа учащихся школы, на «4» и «5» - 276 учеников, то есть примерно 37,4% учащихся 2 -11-х классов.

Во всех классах учителя стремятся формировать у каждого ученика желание и умение учиться, готовность к самообразованию, стараются дать каждому ученику базовый уровень знаний, применяя для этого соответствующие технологии обучения. В течение 2020-21 учебного года в школе осуществлялся внутренний мониторинг качества обучения, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин. Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итогового контроля.

На начало 2020-2021 учебного года были поставлены цели и задачи школьного контроля качества образования, определены объекты и инструментарии мониторинга.

Составлен план-график проведения внутреннего мониторинга школы. По данному плану все учителя- предметники активно включились в процесс мониторингового обследования.

Тестовые задания позволили дать точную и объективную количественную и качественную характеристику уровня сформированности общеучебных умений и навыков по предметам

В рамках внутреннего мониторинга качества обучения все классы с 5-11 писали тесты по предметам. Все работы были проведены строго в установленные сроки, в присутствии ассистентов, своевременно проверены, проанализированы учителями. В 8-11 классах проводились краевые контрольные работы. Результаты административных работ по математике и русскому языку в 5-7 классах за 1 полугодие представлены в таблицах:

Математика

Класс	предмет	Кол-во уч-ся	Выполнило работу	Оценки				% успеваемости	% качества	Ср. балл	Ф.И.О. учителя
				«5»	«4»	«3»	«2»				
5а	Матем.	28	23	2	6	7	8	65	35	3,1	Зацепина Р.Ю.
5б	Матем.	26	22	5	11	5	1	95	73	3,9	Зацепина Р.Ю.
6а	Матем.	24	19	2	6	6	5	74	42	3,6	Зацепина Р.Ю.
6б	Матем.	26	22	3	4	8	7	68	32	3,1	Зацепина Р.Ю.
6в	Матем.	24	18	3	5	6	4	78	44	3,4	Зацепина Р.Ю.
7а	алгебра	27	21	6	7	6	2	90	62	3,8	Купцова А.К.
7б	алгебра	26	16	5	6	5	0	100	69	4,0	Купцова А.К.
7в	алгебра	30	23	5	11	6	1	97	70	3,9	Купцова А.К.

Наиболее успешно с контрольными работами по математике справились учащиеся: 7б - успеваемость 100%, качество знаний 69%, учитель – Купцова А.К.

Русский

ЯЗЫК

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнило работу	Оценки				% успеваемости	% качества	Ср. балл	Ф.И.О. учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»				
5а	28	24	2	6	15	1	96	33	3,4	Старцева В.Г.
5б	26	20	1	6	10	3	85	35	3,3	Старцева В.Г.
6а	24	19	3	8	7	1	95	58	3,7	Тодошева А.Н.
6б	26	22	2	6	7	7	68	36	3,1	Тодошева А.Н.
6в	25	17	3	4	7	3	82	41	3,4	Тодошева А.Н.
7а	27	23	3	6	8	6	65	39	3,3	Кулешова А.А.
7б	26	15	1	4	7	3	80	33	3,2	Кулешова А.А.
7в	30	23	3	7	6	7	70	43	3,3	Кулешова А.А.

Наиболее успешно с контрольными работами по русскому языку справились учащиеся:

5а - успеваемость 96%, качество знаний 33%, учитель - Старцева В.Г.

6а - успеваемость 96%, качество знаний 58%, учитель – Тодошева А.Н.

Вывод: В целом учащиеся 5-7 классов усвоили обязательный минимум содержания образования по математике и русскому языку за 1 полугодие.

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 27. 12.2019 г. №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2020 году» МБОУ «ЕСШ № 3» приняла участие в проведении Всероссийских проверочных работ (ВПР) учащимся 4, 5, 6, 7 классов в марте, апреле 2021 года.

Результаты ВПР по истории в 5-х классах

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнило работу	Оценки				% успеваемости	% качества	Ср. балл	Ф.И.О. учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»				
5А	28	25	0	7	16	2	92	28	3,2	Родина М.Н.
5Б	27	26	2	11	10	3	88,46	50	3,46	Родина М.Н.

Результаты ВПР по истории в 7-х классах

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнило работу	Оценки				% успеваемости	% качества	Ср. балл	Ф.И.О. учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»				
7а	27	20	0	3	16	1	95	15	3,1	Родина М.Н.
7б	26	18	0	3	8	7	61,11	16,67	2,78	Родина М.Н.
7в	30	24	0	11	11	2	91,67	45,83	3,38	Родина М.Н.

Результаты ВПР по обществознанию в 7-х классах

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнило работу	Выполнило работу	Оценки				% успеваемости	% качества	Ср. балл	Ср. балл	Ф.И.О. учителя
				«5»	«4»	«3»	«2»					
7а	27	19	20	2	6	9	2	89	42,11	3,42		Родина М.Н.
7б	26	19	20	1	5	13	0	100	31,58	3,37		Родина М.Н.
7в	30	24	25	3	12	9	1	100	27,67	3,25		Коломеец И.С.
7г	30	25	20	3	12	9	1	96	60	3,68		Родина М.Н.

Результаты ВПР по географии в 6 классах

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнило работу	Оценки				% успеваемости	% качества	Ср. балл	Ф.И.О. учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»				
География										
6а	24	20	0	5	15	0	100	25	3,25	Коломеец И.С.
6б	25	22	0	7	15	0	100	31,82	3,32	Коломеец И.С.

Результаты ВПР по математике

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнило работу	Получили оценку				% успеваемости	% качество	Средний балл	Ф.И.О. учителя
			5	4	3	2				
5 А	27	17	4	6	5	2	88	59	3,7	Зацепина Р.Ю
5 Б	26	20	4	12	4	0	100	80	4	Зацепина Р.Ю
6 А	25	18	-	8	4	6	67	44	3,1	Зацепина Р.Ю
6 Б	25	20	2	3	4	11	45	25	2,8	Зацепина Р.Ю
6 В	24	20	2	4	10	4	80	30	3,2	Зацепина Р.Ю
7 А	28	23	-	2	14	7	70	9	2,7	Купцова А.К.
7 Б	28	24	-	2	7	15	38	8	2,4	Купцова А.К.
7 В	29	27	-	2	10	15	44	7	2,5	Купцова А.К.
8 А	25	17	3	1	6	7	59	24	3	Шангчиев С.М.
8 Б	27	19	-	-	8	11	42	0	2,4	Шангчиев С.М.
8 В	25	16	-	-	-	16	0	0	2	Шангчиев С.М.

Результаты выполнения ВПР (русский язык) учитель Бобровник С.В.

класс	по списку	писало работу	Получили оценку					% успеваемости	% качества	% СОУ	Средний балл
			5	4	3	2	1				
8А	24	16	1	5	6	4	0	75,0	37,5	43,75	3,19
8Б	25	16	1	3	7	5	0	68,75	25,0	39,0	3,0
8В	23	17	0	4	11	2	0	88,24	23,53	40,24	3,12

Результаты ВПР по географии в 8 классе

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнило работу	Оценки				% успеваемости	% качества	Ср. балл	Ф.И.О. учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»				
География										
8а	23	22	0	1	18	3	86,96	35,83	2,96	Коломоец И.С.

Анализ ВПР по истории в 6,8 классах 2021г

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнило работу	Оценки				% успеваемости	% качества	Ср. балл	Ф.И.О. учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»				
история										
6а	25	19	0	4	13	2	84,47	21,05	3,11	Колмычок Е.Ю.
8в	22	16	0	3	9	4	75	18,75	2,94	Колмычок Е.Ю.

Анализ ВПР по обществознанию в 6,8 классах 2021г

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнило работу	Оценки				% успеваемости	% качества	Ср. балл	Ф.И.О. учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»				
обществознание										
8б	25	18	0	10	5	3	83,33	55,56	3,39	Колмычок Е.Ю.
6б	26	25	3	5	13	4	84	32	3,28	Колмычок Е.Ю.
6в	24	23	4	9	8	2	91,30	56,52	3,65	Колмычок Е.Ю.

Причиной плохой или недостаточной успеваемости учащихся является внутренняя личностная позиция – нежелание учиться. В силу разных причин у учащихся присутствует недостаточная мотивация к усвоению знаний.

Для эффективного устранения неусвоенных тем была выбрана работа с классом на уроке, при помощи дополнительных заданий, в которых предполагается индивидуально-групповая работа, с применением дифференцированных тренировочных заданий.

При опросе ученикам разрешается пользоваться примерным планом ответа, больше времени уделяется подготовке к ответу у доски, делаются предварительные конспекты ответа, используются наглядные пособия, помогающие усвоить теоретический материал.

В ходе работы на уроке учащимся даются задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах, и на закрепление усвоенного материала.

**График проведения
Административных контрольных работ за 2 полугодие по предметам
по мониторингу качества знаний в 5-11 классах
2020-21 учебного года.**

ДАТА	КЛАСС	ПРЕДМЕТ	УРОК	Ф.И.О. учителя
		<u>5а, 5б</u>		
17.05.21	5а	Литература	3	Старцева В.Г.

17.05.21	5б	Литература	4	Старцева В.Г.
22.05.21	5а	География	4	Коломоец И.С.
22.05.21	5б	География	3	Коломоец И.С.
13.05.21	5а	Анг.яз.	4	Рыжук А.С./ Ершова О.В.
13.05.21	5б	Анг.яз.	3	Рыжук А.С./ Ершова О.В.
		6а, 6б, 6в		
12.05.21	6а	Литература	6	Тодошева А.Н.
12.05.21	6б	Литература	5	Тодошева А.Н.
12.05.21	6в	Литература	8	Тодошева А.Н.
18.05.21	6а	Анг.яз.	3	Рыжук А.С./ Марченко Л.И.
18.05.21	6б	Анг.яз.	4	Рыжук А.С./ Ершова О.В.
18.05.21	6в	Анг.яз.	6	Рыжук А.С./ Марченко Л.И.
		7а, 7б, 7в		
14.05.21	7а	Литература	7	Кулешова А.А.
14.05.21	7б	Литература	6	Кулешова А.А.
14.05.21	7в	Литература	5	Кулешова А.А.
		8а, 8б, 8в		
14.05.21	8а	Литература	4	Бобровник С.В.
14.05.21	8б	Литература	3	Бобровник С.В..
14.05.21	8в	Литература	5	Бобровник С.В.
		10а		
17.05.21	10а	Физика	5	Корытин Д.С.
19.05.21	10а	Математика	4	Шангчиев С.М
13.05.21	10а	Анг.яз.	6	Рыжук А.С./ Ершова О.В.
12.05.21	10а	Русский язык	7	Бобровник С.В.
21.05.21	10а	География	6	Коломоец И.С.
22.05.21	10а	История	7	Родина М.Н.
18.05.21	10а	Химия	7	Коломоец И.С.
12.05.21	10а	Биология	8	Васильева С.В.
19.05.21	10а	Обществознание	5	Колмычок Е.Ю.
20.05.21	10а	Литература	5	Бобровник С.В.

Литература

Класс	Кол-во учащихся	Выполнило работу	Оценки				% успеваемости	% качества	Ср. балл	Ф.И.О. учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»				
5а	28	27	13	12	1	1	96	93	4,4	Старцева В.Г.
5б	27	26	15	7	2	2	92	77	3,2	Старцева В.Г.
6а	24	18	1	5	12	0	100	33	3,4	Тодошева А.Н.
6б	27	23	9	6	8	0	100	65	4,0	Тодошева А.Н.
6в	24	23	5	8	10	0	100	57	3,8	Тодошева А.Н.
7а	27	22	1	4	9	8	64	23	2,9	Кулешова А.А.
7б	26	20	1	4	8	7	65	25	3,0	Кулешова А.А.
7в	30	24	12	11	0	1	96	96	4,4	Кулешова А.А.
8а	23	16	0	7	9	0	100	44	3,4	Бобровник С.В.
8б	24	18	7	5	6	0	100	69	4,1	Бобровник С.В.
8в	22	20	2	11	7	0	100	65	3,8	Бобровник С.В.

Приведенные табличные данные наглядно свидетельствуют о том, что наиболее успешно с контрольными работами по литературе справились учащиеся:

- 6б - успеваемость 100%, качество знаний 65%, учитель Тодошева А.Н.
- 6в - успеваемость 100%, качество знаний 57%, учитель Тодошева А.Н.
- 8а - успеваемость 100%, качество знаний 44%, учитель Бобровник С.В.
- 8б- успеваемость 100%, качество знаний 69%, учитель Бобровник С.В..
- 8в - успеваемость 100%, качество знаний 65%, учитель Бобровник С.В.

География

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнило работу	Оценки				% успеваемости	% качества	Ср. балл	Ф.И.О. учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»				
5а	28	26	3	8	11	4	85	42	3,4	Коломоец И.С.
5б	27	26	2	12	12	0	100	54	3,6	Коломоец И.С.

Приведенные табличные данные наглядно свидетельствуют о том, что наиболее успешно с контрольными работами по географии справились учащиеся: 5б- успеваемость 100%, качество знаний 54%

Английский язык

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнило работу	Оценки				% успеваемости	% качества	Ср. балл	Ф.И.О. учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»				
5а-1	14	14	0	4	7	3	79	29	3,1	Ершова О.В.
5а-2	14	13	1	1	5	6	54	15	2,8	Рыжук А.С.
5б-1	14	13	2	3	7	1	92	38	3,5	Ершова О.В.
5б-2	13	12	0	0	8	4	67	0	3,0	Рыжук А.С.
6а-1	11	9	2	2	5	0	100	44	3,7	Марченко Л.И.
6а-2	13	12	3	2	4	3	75	42	3,4	Рыжук А.С.
6б-1	14	14	2	4	7	1	93	43	3,5	Ершова О.В.
6б-2	13	13	0	1	5	7	46	8	2,5	Рыжук А.С.
6в-1	10	8	1	2	2	3	63	38	3,1	Рыжук А.С.
6в-2	14	11	1	2	3	5	55	27	2,9	Марченко Л.И.

Приведенные табличные данные наглядно свидетельствуют о том, что наиболее успешно с контрольными работами по английскому языку справились учащиеся:

6а- успеваемость 100%, качество знаний 44%, учитель – Марченко Л.И.

6б - успеваемость 93%, качество знаний 43%, учитель – Ершова О.В.

5б - успеваемость 92%, качество знаний 38%, учитель – Ершова О.В.

Результаты контрольных работ в 10а классе за 2 полугодие 2020-2021 учебного года

Предмет	Кол-во уч-ся	Выполнило работу	Оценки				% успеваемости	% качества	Ф.И.О. учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Физика	27	26	11	10	4	1	96	81	Корытин Д.С.
Математика	27	19	2	11	6	0	100	68	Шангчиев С.М.
Русский язык	27	25	12	8	4	1	96	80	Бобровник С.В.
География	27	25	6	16	3	0	100	88	Коломоец И.С.
История	27	13	0	12	1	0	100	92	Родина М.Н.
Химия	27	23	4	12	5	2	91	70	Коломоец И.С.
Биология	27	19	1	12	6	0	100	68	Васильева С.В.
Обществознание	27	16	0	6	8	2	88	38	Колмычок Е.Ю.
Литература	27	19	11	6	2	0	100	89	Бобровник С.В.
Английский язык - 1	14	13	4	5	3	1	92	69	Ершова О.В.
Английский язык - 2	13	8	0	3	5	0	100	38	Рыжук А.С.

Приведенные табличные данные наглядно свидетельствуют о том, что наиболее успешно с контрольными работами справились учащиеся по математике - успеваемость – 100%, качество знаний – 68;
 По географии - успеваемость – 100%, качество знаний – 88;
 По истории - успеваемость – 100%, качество знаний – 92;
 По биологии - успеваемость – 100%, качество знаний – 68;
 По литературе - успеваемость – 100%, качество знаний – 89;
 По английскому языку - успеваемость – 100%, качество знаний – 38;

25. Работа группы продлённого дня

Отчёт по работе воспитателя ГПД Бусаровой Т.К.

ГПД создана в соответствии с приказом директора школы. В группе 26 учащихся.

Цель ГПД-создание условий для полноценного развития личности школьника: развитие эмоций, творческих способностей, речевых навыков, волевых качеств, эстетического отношения к окружающему миру, познавательных способностей.

Задачи:

1. Воспитывать у детей ответственное отношение к учёбе, интерес к занятиям, развивать навыки самостоятельной работы.
2. Расширять нравственное представление детей о своём поведении в школе, о своей гражданской позиции по отношению к Родине.
3. Создать для детей комфортную обстановку, благоприятный климат в коллективе.
4. Воспитывать доброжелательные отношения в группе, основанные на взаимопомощи и поддержке в учёбе и труде.
5. Развивать творческие способности детей на основе чтения, лепки, изобразительной деятельности.
6. Развивать физические способности детей. Особое внимание уделять здоровью учащихся путём правильно составленного режима дня.
7. Повышать образовательный и культурный уровень детей путём внеклассной деятельности.

Группа продлённого дня- это детский коллектив, где нужно воспитывать у детей такие качества и умения, как дружить, быть добрым, радоваться за успехи других, поддерживать, сопереживать. Развитие детей идёт через все виды деятельности. Важную роль в этом развитии имеет комфортный психологический климат в группе продлённого дня. Только когда найдёшь подход к каждому ребёнку можно помочь решить их проблемы, тревоги, обиды.

Постоянный контакт с учителем направлен на развитие у детей интеллектуальных и духовных качеств, даёт возможность лучше узнавать характеры учащихся, уровень развития и обучения, найти правильный подход к каждому ребёнку.

Одним из необходимых условий эффективности работы ГПД является чёткое, хорошо продуманное планирование всех направлений работы, реализующее комплексный системный подход к организации обучения, воспитания, развития и здоровьесбережения учащихся.

Режим дня ГПД:

12²⁰-12⁴⁰-сбор детей в группу.

13¹⁵-13³⁰-обед.

13³⁰-14⁴⁰-прогулка.

14⁴⁰-15³⁰-кружки, развивающие игры, занятия, самоподготовка.

15³⁰-15⁴⁵-полдник.

15⁴⁵-17⁰⁰- самоподготовка.

17⁰⁰-17³⁰-прогулка.

17⁴⁵-18⁰⁰-передача детей родителям (законным представителям).

Согласно требованиям ФГОС начального общего образования воспитательная деятельность организуется по следующим направлениям.

1.Общеинтеллектуальное.

2.Спортивно – оздоровительное.

3.Социальное.

4.Духовно – нравственное.

5.Общекультурное.

За учебный год было проведено много бесед по различным темам: культуре поведения, отношениях между людьми, обсуждение различных событий, этические и экологические беседы.

Наряду с беседами использовались и другие формы работы – чтение и обсуждение рассказов, рисование, дидактические, ролевые игры, лепка, конструирование из бумаги, викторины, направленные на формирование у детей различных умений, а также устойчивого эмоционального развития, веру в себя, в свои силы.

Осуществлялись следующие виды прогулок:

-прогулка с целью наблюдения за сезонными изменениями в природе, особенностями растительного мира;

-прогулка – «фантазия» - сделать зарисовку, составить букет из листьев, придумать рассказ, сказку;

-прогулка – практикум – закрепление знаний о ПДД, о технике безопасности, воспитание культуры поведения, формирование умения ориентироваться на местности.

В **общеинтеллектуальном** направлении были проведены следующие мероприятия: игры – викторины (с рисованием) «Сказки Г.Х. Андерсена», «Сказки А.С. Пушкина», «Сказки бр. Гримм», «Герои сказки А. Толстого «Золотой ключик или ...» с просмотром мультфильмов, конкурс рисунков «Сказка, сказка – прибаутка..», библиотечный час «Викторина по творчеству К.И. Чуковского»; игра – путешествие «Моя школа», «Самый безопасный путь в школу и домой»; КВН «Пословицы и поговорки», по ПББ беседа – обсуждение с рисованием «Пожар – стихийное бедствие»; беседы – толкования

с просмотром видеофильмов «Светофор – наш верный друг», «Права и обязанности детей»; клубный час «Кто как празднует Новый год»; коллаж «Поёт зима, аукает...»; поле чудес «Загадки весны», «Зелёная аптека», «Эти удивительные животные» и др; интеллектуальные игры: «Восстанови предложение», «Доскажи словечко», «Путаница», «Крестики – нолики», «Кто хочет стать отличником», «Волшебный квадрат», «Угадай мелодию», «Музыкальные странички», «Угадай - ка любимые сказки». Конкурсы рисунков ко Дню Космонавтики «К 60-летию первого полета человека в космос», к Светлой Пасхе «Пасхальная радость», к 76- летию Великой Победы «Салют Победы!».

Добиваться положительных результатов в **духовно – нравственном** воспитании помогали следующие мероприятия: этические беседы (с рисованием) - «Отношение детей к родителям», «Этикет общения», «Добрые дела живут века», «Руки человека», «Мы и домашние животные», «Как не прослыть неприятным человеком», «Подарочный этикет»; конкурс «Зимние картины, созданные словом и музыкой», чтение и обсуждение стихотворений, рассказов А. Барто, Б. Заходера, В. Осеевой, Л. Пантелеева, Н. Артюховой и др.; библиотечные часы «Нам не нужна война», «Животные на войне», «Друг особого назначения»; конкурс «О дружбе, доброте и отзывчивости». Читательская конференция «Книги с детства мы читаем, их друг с другом обсуждаем», творческая работа «Дорого яичко ко Христову дню».

В направлении **общекультурного** воспитания проводились следующие мероприятия: устные журналы «Красавица зима» (чтение стихотворений, пословиц, отгадывание загадок), «Будешь много читать – будешь много знать», «Масленица»; игра – викторина «В мире растений и животных»; конкурсная программа ко Дню Матери «Самая, самая,...»; «А ну-ка, девочки!»; «Богатырские потешки»; конкурс рисунков «Я люблю свою мамочку», «Мисс Очарование», «Широкая Масленица»; беседа – обсуждение (с просмотром видеофильмов) «О здоровье и личной гигиене», «Здоровое питание», «Операция поможем мамам»; экологический час «Международный День Земли», «Путешествие капельки», библиотечный час «Путь книги». «Международный день семьи», час благотворительности «Спешите делать добро», конкурс рисунков и «Сохраним лес от пожара», посвященное празднованию 372-ой годовщине со дня образования пожарной охраны.

Важная роль отводится работе в направлении **социальной** деятельности учащихся: беседа – обсуждение «Мои увлечения», беседа – толкование «Учись учиться»; словесные игры «Азбука добрых дел»; КВН «Этикет или просто хорошие манеры»; игра – тренинг «Выполнение учащимися своего режима дня», игра – состязание «По морям, по волнам»; филворды «Кладези народной мудрости», беседа – обсуждение «Надо уважать пожилых людей», «Мой край», «Мой город», «Моя улица»; ремонт книг «Книга и труд – рядом живут». Тестирование «Безопасные летние каникулы», викторина «Вопросы на все случаи жизни», участие в образовательно-просветительном проекте «Дели на три», в конкурсе экологического плаката «О природе с тревогой и надеждой...», «Азбука пешехода».

Спортивно – оздоровительная деятельность направлена на оздоровление и физическую активность учащихся. При проведении занятий использовались подвижные игры, эстафеты, соревнования и состязательные упражнения в форме разнообразных спортивных заданий, спортивные развлечения и аттракционы, различные виды упражнений для проведения

активного отдыха на воздухе (школьный стадион, детская площадка возле школы). Проводились спортивные часы, подвижные командные игры для мальчиков и девочек «Самые быстрые», «Сказочные эстафеты», «Весёлые старты»; игры на сплочение, беседы о спорте, о здоровье (п/ игры «Салки», «Снайпер», «Светофорчики», «Краски», «Горелки», «Жмурки», «Найди пару», «День и ночь», «Охотники и утки» и др.), динамические паузы «В здоровом теле, здоровый дух!»
 Весь учебный год работала творческая мастерская «Всё делаем сами своими руками». (Открытки к 8 Марта, 23 февраля, подарок маме, поделки к Новому году «Фабрика Деда Мороза», Пасхе, Масленице, оригами). На этих занятиях у детей воспитывается художественный и эстетический вкус.

Все 26 человек группы продленного дня посещают дополнительные кружки («Волшебная кисть», бумагопластика, тестопластика, бисероплетение), танцевальные, вокальные, спортивные секции.

Считаю, что работа в ГПД организована удовлетворительно. Дети с удовольствием занимаются на спортивном часе, любят играть в различные подвижные, интеллектуальные игры. Учащимся нравится находиться в группе продлённого дня.

26. Итоги работы с учащимися, мотивированными на учебу

Работа с обучающимися, мотивированными на учебу в школе носит планомерный и систематический характер в соответствии с принятой в школе программой работы с одарёнными детьми, которая предусматривает следующие направления:

- Выявление детей с высокими интеллектуальными способностями и возможностями.
- Организация работы с одаренными детьми на уроке, задания повышенной сложности, дополнительные задания из других источников.
- Проведение дополнительных занятий с целью подготовки детей к научно- исследовательской, проектной деятельности, подготовки к олимпиадам.
- Организация интеллектуальных игр, марафонов для детей, мотивированных на учебу.
- Участие детей, мотивированных на учебу, в научно-практических конференциях различного уровня.

Одним из условий повышения эффективности обучения, является участие детей в предметных олимпиадах, интеллектуальных соревнованиях, конкурсах научных проектов. Значительным достижением педагогического коллектива является результативность подготовки учащихся к предметным олимпиадам.

В течение 2019-20 учебного года был проведен внутришкольный интеллектуальный марафон для учащихся 5-11-х классов, в котором приняли участие 169 обучающихся, были проведены предметные олимпиады по русскому языку, математике, биологии, химии, экологии. По результатам школьных олимпиад были сформированы команды для участия в муниципальных и краевых турах интеллектуального марафона и предметных олимпиад.

Отчет по олимпиадам 2020-21 учебный год

№	Этап Всош	Всего участвовало	победители	призеры
1	школьный	193	43	92
2	муниципальный	54	1	14
3	региональный	10	-	1 - Тюлькин Илья (технология)

Призеры муниципального этапа Всош

Вышли на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 15 участников.

	Предмет	Фамилия	Имя	Статус	ФИО педагога
1	английский язык	Анохина	Анна	призёр	Марченко Людмила Ивановна
2	технология	Булычева	Алина	призёр	Хлопунова Нелли Ивановна
3	русский язык	Григорьева	Ксения	призёр	Кулешова Анастасия Андреевна
4	английский язык	Дятлова	Злата	призёр	Марченко Людмила Ивановна
5	биология	Сидорова	Арина	призёр	Васильева Саглар Владимировна
6	английский язык	Арцывенко	Алексей	призёр	Марченко Людмила Ивановна
7	литература	Голованёва	Александра	призёр	Старцева Валерия Геннадьевна
8	литература	Громик	Анастасия	призёр	Старцева Валерия Геннадьевна
9	литература	Золотоус	Яна	призёр	Старцева Валерия Геннадьевна
10	биология	Костенков	Владимир	призёр	Васильева Саглар Владимировна
11	литература	Красностанова	Софья	призёр	Бобровник Светлана Викторовна
12	ОБЖ	Красностанова	Софья	призёр	Ермоленко Владислав Александрович
13	ОБЖ	Меновщикова	Дарья	призёр	Ермоленко Владислав Александрович
14	биология	Харченко	Ольга	призёр	Васильева Саглар Владимировна
15	технология	Тюлькин	Илья	победитель	Степанова Татьяна Валерьевна

Выводы:

1. Работа педагога с одаренными детьми – это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителей и воспитателей личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения
2. Эффективность внедрения и реализации разнообразных форм работы с мотивированными школьниками на 90% зависит от мастерства учителя, что даёт свои результаты в олимпиадах разного уровня.
3. В нашу профессиональную деятельность вошли широкие возможности дистанционного обучения по самым разным проблемам образования, а также возможность участия в дистанционных конкурсах различной направленности.
4. Совместная работа учителя и одаренного (мотивированного) ученика даёт им обоим развитие исследовательских способностей (видеть проблемы, выдвигать гипотезы, задавать вопросы, давать определения понятиям, работать с парадоксами, наблюдать, экспериментировать, высказывать суждения, делать умозаключения, оценивать идеи, альтернативного мышления).

Задачи на новый учебный год

1. Продолжить целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, спецкурсы по выбору, кружки, консультации и т.д.
2. М/О при составлении заданий для школьной предметной олимпиады, интеллектуального марафона стремиться приблизить задания по уровню сложности к заданиям муниципального и краевого туров. Организовать участие учащихся школы во всех предметных олимпиадах и конкурсах, проводимых в крае.
3. Совершенствовать работу психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
4. Планировать более тесные контакты с родителями одарённых обучающихся

27. Отчет о проделанной работе по общей безопасности

В МБОУ «ЕСШ № 3» достаточно внимания уделяется обеспечению безопасности образовательного учреждения. Имеется круглосуточная охрана учреждения, сотрудниками ООО ЧОО «Щит». Осуществляется сотрудничество с правоохранительными органами. Работа осуществляется по совместному плану школы и отдела ИДН. Отслеживаются «группы риска». Ведется профилактическая работа в классах, проводятся Советы профилактики. К работе с подростками и их родителями привлекаются инспекция по делам несовершеннолетних.

Безопасность пребывания в учреждении всех участников образовательного процесса поддерживается следующими техническими средствами:

- системой видеонаблюдения – 23 камеры по периметру снаружи, 130 камер внутри здания;

- средствами экстренного вызова вневедомственной охраны (1 стационарная, установленная на посту охраны, 2-х мобильных «тревожных» кнопок);

- пожарной сигнализацией с системой оповещения, системой дымоудаления и подпора воздуха. В случае тревоги, сигнал сразу поступает на пульт по средствам GSM сигнала. На всех этажах имеются планы эвакуации и присутствует необходимое количество первичных средств пожаротушения;

Для формирования и тренировки навыков действия при пожаре и других ситуаций, требующих немедленного вывода учащихся из здания проводятся плановые эвакуации.

Согласно плана проведения занятий и тренировок по ГО и ЧС в 2020-2021 учебном году были отработаны следующие ситуации: правила поведения сотрудников и учащихся при угрозе или совершении террористического акта, правила поведения сотрудников и учащихся при землетрясении, организация и действий сотрудников и учащихся во время пожара.

Были проведены занятия по безопасному поведению: в лесу, на воде в зимний и летний период, соблюдение мер безопасности при угрозе или сходе снежной лавины, меры безопасности при обращении с фейерверками, хлопушками, бенгальскими огнями и другими опасными пиротехническими средствами, правила поведения на улице в весенний период, правила поведения на дороге. Последнему уделялось особое внимание т.к. детский травматизм на дорогах остается актуальной проблемой.

В ходе занятий и тренировок учащимся и сотрудникам были разъяснены правила поведения во время чрезвычайных ситуациях, отработаны типовые чрезвычайные ситуации. Результаты проведенных занятий можно считать удовлетворительными.

Территория школы огорожена металлическим забором. Для въезда транспорта на территорию школы оборудованы ворота, которые закрываются на замок. Въезд на территорию школы разрешен только обслуживающему транспорту для подвоза продуктов и вывоза мусора из контейнеров.

Установленная система видеонаблюдения позволяет более качественно отслеживать обстановку по всему периметру здания.

Для создания условий безопасности организации образовательного процесса и по усилению антитеррористической защищенности учебного заведения:

- издан приказ «Об обеспечении безопасности в школе»;

- определены ответственные лица за организацию безопасности жизнедеятельности учащихся во время их пребывания в школе;

- проведено совещание педагогического коллектива с обсуждением «Памятки по действиям персонала по недопущению террористических актов в школе»;

- проводятся классные часы по обучению учащихся навыкам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

- ежеквартально проводятся тренировочные занятия по эвакуации учащихся из здания;
 - ежедневно осуществляется контроль и учет присутствующих;
 - установлена «тревожная кнопка»;
 - проведена ревизия пожарного оборудования, уточнены планы эвакуации из здания школы
 - разработаны инструкции по пожарной безопасности и антитеррористической защищенности школы.
- Со всеми положениями и инструкциями ознакомлены все работники и учащиеся школы под роспись.

28. Анализ воспитательной работы МБОУ «ЕСШ № 3»

"И воспитание, и образование нераздельны.
Нельзя воспитывать, не передавая знания,
всякое же знание действует воспитательно".
Л.Н. Толстой.

В 2020/2021 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год.

Цель воспитательной работы школы в 2020 – 2021 учебном году: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению, социализации и адаптации в обществе.

Были поставлены **задачи:**

- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы руководствовались следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Семейным кодексом Российской Федерации;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";
- Уставом МБОУ «ЕСШ№3» и другими локальными актами.

Организация воспитательной работы с обучающимися в течение 2020-2021 учебного года осуществлялась на основании Программы воспитания и социализации обучающихся, плана воспитательной работы школы, плана работы педагога-психолога, плана работы социального педагога, воспитательных планов классных руководителей, программы работы группы продленного дня, плана работы библиотекаря, совместного плана работы с ПДН.

В 2020-2021 учебном году в МБОУ «ЕСШ№3» было сформировано 29 классов - комплектов.

Воспитательная работа в течение всего учебного года была направлена на развитие социальной активности, индивидуализации каждого участника воспитательного процесса.

Целевыми индикаторами воспитательной работы школы были:

- снижение количества обучающихся, состоящих на ВШК, ПДН и КДН и ЗП;
- увеличение количества обучающихся, посещающих секции и кружки во внеурочной деятельности;
- повышение уровня гражданско - правовой грамотности детей и молодежи;
- увеличение количества обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня.

Основными направлениями воспитательной работы были:

Традиционные общешкольные мероприятия

Гражданско-патриотическое воспитание

Спортивно-оздоровительное воспитание, формирование ЗОЖ

Духовно – нравственное и эстетическое воспитание

Трудовое воспитание и основы профессионального самоопределения

Профилактика асоциальных явлений

Работа с одаренными детьми

Работа с родителями

Такая структура воспитательной работы позволила охватить всех обучающихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствовала всестороннему развитию личности каждого обучающегося, а также включила в себя

неотъемлемую часть работы с педагогами и родителями: работу классных руководителей, работу Совета профилактики, работу родительских классных комитетов.

Вся воспитательная работа школы была направлена на решение поставленных задач

1. Воспитательная работа в классных коллективах.

В течение 2020-2021 учебного года воспитание рассматривалось как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовных ценностей обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении. Работа выстраивалась таким образом, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников была разнообразной, содержательной, насыщенной работой над осознанием общественных событий и строилась на основе самых высоких нравственных отношений.

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса в 2020-2021 учебном году среди классных руководителей, воспитателей ГПД, педагогов-организаторов, социального педагога, педагога – психолога, педагогов дополнительного образования осуществлялась методическая работа по проблеме: «Создание условий для воспитания интеллектуально развитой, физически и нравственно здоровой, культурной, свободной и ответственной личности, гражданина - патриота через использование современных педагогических технологий»

Перед специалистами ставились следующие задачи:

1. Повышение теоретического, научно-методического уровня, профессиональной подготовки классных руководителей по вопросам педагогики, психологии, теории и практики воспитательной работы.
2. Совершенствование методики работы классных руководителей по организации воспитательного процесса в классе в свете инновационных педагогических технологий.
3. Координация деятельности классных руководителей в организации работы классных коллективов.
4. Содействие активному внедрению интерактивных форм работы с учащимися и их родителями по укреплению национальных и семейных традиций.
5. Обеспечение преемственности в организации работы классного руководителя с детьми и подростками по формированию навыков здорового образа жизни на всех ступенях образования.

Методическая работа с классными руководителями проводилась в форме совещаний, бесед и консультаций. Заседания школьного методического объединения классных руководителей были направлены на повышение качества и эффективности воспитательной работы, совершенствования форм и методов воспитания в классных коллективах посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей. На заседаниях рассматривались следующие вопросы:

1. Организация воспитательной работы в школе, ознакомление с «Методическими рекомендациями работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательной организации».
2. «Как сделать классное дело интересным и содержательным?» (обмен опытом проведения классных часов).
3. Организация самоуправления в классе (из опыта работы).
4. «Духовно-нравственное воспитание школьников через различные виды деятельности» (из опыта работы классных руководителей).
5. Итоги работы классных руководителей в 2020-2021 учебном году.

С целью оказания методической поддержки классных руководителей (14 человек) было организовано участие в дистанционном вебинаре по программе « Новые подходы к организации работы классных руководителей и реализации Программы воспитания образовательной организации», организованном ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Прошли профессиональную переподготовку по программе « Организация работы классных руководителей в образовательной организации» классные руководители - Ершова О.В. (5-б класс), Бобровник С.В. (10-а класс), Гринь Н.А. (2- б класс), Куренинова Т.Н.(3-б класс).

Такие формы работы позволили добиться более точной, конкретной работы в совершенствовании педагогической деятельности. Для реализации поставленных задач классные руководители принимали активное участие во всех школьных мероприятиях.

Особое место в деятельности каждого классного руководителя занимали классные часы, как наиболее действенная форма организации процесса непосредственного общения педагога и воспитанников, в ходе которого поднимаются и решаются важные моральные, нравственные и этические проблемы. Большинство классных руководителей проводили тематические классные часы, согласно утвержденному плану воспитательной работы школы. Ежедневно проводились классные часы патриотической и духовно-нравственной направленности, являющиеся формами и методами воспитательной работы в детском коллективе:

№	Тема классного часа	Сроки проведения
1.	День Знаний.	сентябрь
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом	сентябрь
3.	Всероссийский тематический урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций, посвящённый дню создания МЧС России	сентябрь
4.	День гражданской обороны	октябрь
5.	Международный день школьных библиотек	октябрь

6.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	октябрь
7.	День народного единства	ноябрь
8.	196 лет со дня рождения русского писателя Ф.М. Достоевского	ноябрь
9.	Международный день толерантности	ноябрь
10.	День Матери в России	ноябрь
11.	День Героев Отечества	декабрь
12.	День Конституции РФ	декабрь
13.	Новогодней елке -320 лет	декабрь
14.	Будьте осторожны зимой!	декабрь
15.	Зимние забавы. Здоровый образ жизни или как я провёл зимние каникулы. Мы – за здоровый образ жизни! Профилактика употребления ПАВ, правонарушений, ДТП.	январь
16.	Хлеб войны.	январь
17.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944 год)	январь
18.	Международный день памяти жертв Холокоста (27 января)	январь
19.	Страницы Великой Отечественной Сталинградской битве (1943год) (2 февраля)	февраль
20.	«Достижения русских ученых-изобретателей» (8 февраля День Российской науки)	февраль
21.	«Славные сыны России « (15 февраля День памяти воинов-интернационалистов)	февраль
22.	Международный день родного языка (19 февраля)	февраль
23.	День защитника Отечества	февраль
24.	Профилактика правонарушений. Что такое хорошо,	февраль

	а что такое плохо.	
25.	Всемирный День гражданской обороны (1 марта)	март
26.	Международный женский день 8 марта	март
27.	«Широкая масленица»- традиции русского народа (с 8 -14 марта)	март
28.	День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	март
29.	Всероссийская неделя детской и юношеской книги (23-29 марта)	март
30.	Правила безопасности во время в весенний период	март
31.	День Космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы»- к 60- летию полета в космос Ю.А. Гагарина.	апрель
32.	Воинская слава России. 18 апреля - День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями в битве на Чудском озере (Ледовое побоище ,1242г.)	апрель
33.	День пожарной охраны (30 апреля). Тематически урок ОБЖ	апрель
34.	Пожарная безопасность дома, на улице, на отдыхе и т.д. Тестирование	апрель
35.	« 75 лет Великой Победы»	апрель
36.	День Победы. Великая Отечественная война.	май
37.	Международный день семьи (15 мая)	май
38.	Книги – юбиляры 2021года	май
39.	100-летие со дня рождения А.Д Сахарова (21 мая)	май
40.	День славянской письменности и культуры (24 мая)	май
41.	Безопасные каникулы. Лето-территория безопасности	май
42.	Всероссийский Урок Арктики	май

Анализ работы классных руководителей показал, что проводилась большая работа по духовно-нравственному воспитанию, как в рамках школы, так и во внеурочное время. Важно отметить, что многие классные руководители

осуществляют свою деятельность в тесном взаимодействии с педагогами дополнительного образования. Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию.

В ходе работы классные руководители проявили хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Исходя из анализа документации классных руководителей, посещения классных часов и внеклассных мероприятий можно сделать следующие выводы:

- 100% классных руководителей содержат документацию по воспитательной работе: имеют утвержденный план воспитательной работы, методические разработки классных часов, диагностические исследования классного коллектива;
- 93% сдают документация вовремя;
- 95 % классных руководителей систематически участвуют в школьных и классных мероприятиях, внеклассных мероприятиях с родителями.

Обучающиеся школы участвовали в муниципальных (41), краевых (19), всероссийских (25), международных (8) конкурсных мероприятиях и акциях, показатели результативности отражены в таблице:

Уровень мероприятия	Количество призеров		% соотношение призеров от учащихся школы		% соотношение участников от учащихся школы	
	2019-2020	2020-221	2019-2020	2020-221	2019-2020	2020-221
Всероссийский уровень	14	36	2,1%	4,9%	13,1 %	16,7%
Международный уровень	31	11	4,7%	1,5%	14,4 %	13,4%
Краевой уровень	17	46	2,5%	6,2%	24,5 %	17,4%
Муниципальный уровень	83	170	12,6%	23%	50,7%	77,2%
Итого:	145 чел	263 чел	21,9%	35,6%	Высокий уровень	Высокий уровень

Из таблицы видно, что результативность участия обучающихся в мероприятиях различных уровней в 2020-2021 учебном году высокая - 263 призера, что составляет 35,6% от общего количества обучаемых в школе, по сравнению с предыдущим учебным годом значительно увеличился показатель участия в муниципальных конкурсных мероприятиях, что указывает на активность проведения работы с обучающимся.

Значимую роль в воспитательном пространстве школы играли коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии в музеи. Активное участие обучающихся школы в ключевых творческих делах, вызвавшие наибольший интерес и отклик позволят в дальнейшей работе сделать их традиционными мероприятиями.

	Количество общешкольных мероприятий в 2020-2021 учебном году	Количество детей, занятых в школьных мероприятиях	Количество привлеченных родителей на эти мероприятия *
1	«День знаний»	700	164
2	«Посвящение в юные пешеходы»	76	-
3	«Азбука пешехода»- конкурс рисунков	226	-
4	«Посвящение в первоклассники»	76	-
5	«Посвящение учителям»	418	-
6	«День матери»	665	-
7	«Веселые новогодние старты»	675	45
8	«Живая классика»- классный и школьный этапы	58	-
9	«Поэзия страны детства»- классный и школьный этапы	73	-
10	«Веселые старты» в 1-4 классах	284	-
11	«О женщине с любовью»- к 8 марта	397	-
12	«Прощай, Азбука!»	76	82
13	Патриотическая викторина «Что мы знаем о Великой Отечественной войне»	408	-
14	«История моей страны в кино»	403	-
15	Комплекс мероприятий к 75-летию Победы	678	-
16	Единый урок Здоровья (1-11 классы)	720	-
17	Единый урок ПДД (1-11 классы)	712	-
18	Единый урок профориентации (7-11 классы)	320	-
19	«ГТО - норма жизни»	110	-
20	«Единый урок ОБЖ»	725	-

21	«Прощай, начальная школа!»- (4 классы)	78	49
22	«Последний звонок»(9 и 11 классы)	104	67

*В связи с эпидемиологической обстановкой массовые посещения запрещены.

Из приведенной таблицы видно, что мероприятия проходили со значительным охватом обучающихся, однако разная степень активности классов в жизни школы вызвана с особыми условиями, связанными с эпидемиологической ситуацией по Covid-19. Несмотря на изолированность и разобщенность детей, особенно активными были обучающиеся 1-4, 5, 8 и 10 классов школы. Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий являлось то, что обучающимся каждое из этих дел запомнилось своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием и состоятельностью.

При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий (с учетом СанПиНа) педагоги-организаторы (Салыков Н.Н. и Коршко О.В.) широко использовали данные имеющегося мониторинга по изучению творческих способностей, увлечений учащихся школы. А также информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет, которые позволяли воспитательные мероприятия делать красочными, информативными.

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства из них направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района.

Проведенная психодиагностика учащихся 1-11 классов в начале учебного года по методике Н.П. Капустиной «Уровень воспитанности учащихся» позволила продолжить работу классных руководителей по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям. Помимо этого способствовала формированию высоконравственных принципов честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия, привлечение родителей к воспитательным мероприятиям, чтобы они могли иметь более четкое представление о своем ребенке, как части коллектива. Однако настораживает (в отдельных случаях среди подростков) недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии.

С целью внутри школьного контроля проанализированы планы воспитательной работы, проанализирована структура и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 1 –11-х классов. Однако часть планов требовала доработки, наблюдались элементы формального подхода к составлению плана.

Классные руководители проводили разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по соблюдению норм и правил поведения в сложившейся эпидемиологической ситуации в интересах человека, семьи, общества и государства в целом. По этой причине многие запланированные мероприятия проводились на свежем воздухе, на закрепленной территории за каждым классом (кабинет и зона рекреации возле кабинета).

Выводы:

Проведенная работа классных руководителей показала, что детские коллективы представляют собой диалектическое единство разнообразного, что дает возможность успешно решать педагогические проблемы обучения и воспитания, развивать и продолжить традиции, перенимать и использовать опыт передовых учителей.

2. Духовно – нравственное воспитание.

Главная задача духовно-нравственного воспитания обучающихся заключалась в интересной, разнообразной творческой деятельности, развивающей индивидуальные качества личности. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы:

- беседы по следующим темам: «Совесьть - внутренний судья человека», «Доброта и человечность», «Умей видеть красивое в поступках», «Учимся решать конфликты» «Умеем ли мы общаться?», «Поговорим о доброте», ««Культура речи», «Уважай старших»;
- Всероссийский открытый урок «Мы вместе», посвященный Дню народного единства;
- праздничные видеопоздравления, посвященные Дню матери, Дню учителя, Международному женскому дню показавшие творческие способности обучающихся школы.

Участие в конкурсах духовно- нравственной направленности:

1. муниципальный конкурс художественного творчества «Пасхальная радость» (Шедова И.В., Волкова И.Д, Борисова А.В., Кузнецова Е.В., Бусарова Т.К., Кожевникова Л.Ю., Гринь Н.А., Забавина К.В., Анохина Е.Н., Кулешова А.А., Моисеева А.Г.);
2. Муниципальный конкурс чтецов « Поэзия страны детства» (Кожевникова Л.Ю., Чернова А.В., Куренинова Т.Н., Гертер О.М., Анохина Е.Н., Ершова О.В., Старцева В.Г., Гринь Н.А.);
3. Муниципальный конкурс чтецов «Живая классика» (Бобровник С.В., Ершова О.В.);
4. Муниципальный литературно - поэтический марафон «Победа» (Иванова Н.А., Рябошапка Е.Е., Прокопьева А.В., Зацепина К.В., Филатова С.А., Коломоец И.С., Бобровник С.В.);
5. Муниципальный фотоконкурс «Мой мир начинается с мамы...» (Борисова А.В., Кузнецова Е.В, Невесенко С.Н.);
6. Муниципальный конкурс стихов о космосе «Библионочь -21» (Моисеева А.Г.);
7. Региональный этап Всероссийского Большого фестиваля художественного творчества для детей с ОВЗ (Шедова И.В.);
- 8.Муниципальный фестиваль «Все народы в гости к нам!» (Салыков Н.Н.);
- 9.Всероссийский конкурс «История России в стихах» (Бобровник С.В., Рябошапка Е.Е., Васькина Е.Н., Зацепина Р.Ю.);
10. Всероссийский литературный конкурс «Юные дарования» (Кулешова А.А.);
11. Международный конкурс литературного творчества «Мы можем!» (Кулешова А.А.);

12. Международный конкурс творчества «Берег мечты» (Невесенко С.Н.);
13. Международная выставка-акция «Спасибо врачам» (Кожевникова Л.Ю.);
14. Школьная волонтерская акция «С заботой о детях» - подготовка и вручение новогодних подарков детям школы - интерната для сирот и оставшихся без попечения родителей;
15. Школьная акция «Переменка с книгой» для 2-9 классов (Суетнова В.И.)

Социальный педагог Ильина А.П. в рамках программы «Профилактика асоциального поведения с основами правовых знаний»(11 часов) практические занятия с учащимися 6-ых классов, направленные на развитие ответственности за свое поведение, формирование социальных навыков и повышение правовой грамотности.

Работа школьного библиотекаря (Суетновой В.И.) заключалась в разработке библиотечных технологий и методик совместной деятельности классных руководителей и библиотекаря по развитию интересов и творческого развития учащихся. Реализация данной задачи носила воспитательный характер и позволила организовывать книжные выставки по различным тематикам, проводить библиотечные уроки, Недели и праздники детской книги, посещение районной детской библиотеки.

Организация библиотечно-массовой работы

№	Содержание работ	Формы работы	Сроки выполнения
1	«Есть имена, и есть такие даты» (дни боевой славы)	Книжная выставка	Сентябрь
2	«Там, на неведомых дорожках...»	Презентация-викторина по сказкам А.С. Пушкина	Октябрь 2-е классы
3	«Если добрый ты»	Массовое мероприятие для 1-4 кл.	Ноябрь, 13 (всемирный день доброты)
4	«Путешествие в Читай-город» (знакомство с библ.)	1-е классы	Ноябрь
5	«Знаешь – отвечай, не знаешь - прочитай»	Библиодартс, (энциклопедии обо всем) 3-4 классы	Ноябрь
6	«В литературной гостиной»	Книжные выставки к юбилейным датам писателей	В течение года
7	«Помним. Славим. Гордимся» (дни боевой славы)	Книжная выставка	Декабрь

8	«Зимний новогодний тарарам»	Литературная ёлка для 1-4 классы Презентации-викторины	Декабрь
9	«Секреты отличного настроения» (Всемирный день «спасибо»)	Урок вежливости для 1-2 классов	Январь
10	«Ленинград – город непобеждённых»	Выставка-панорама + мероприятие	Январь
11	«Армейский калейдоскоп»	Книжная выставка ко Дню защитника Отечества	Февраль
12	«Календарь перевернём...»	Выставки к календарным датам и праздникам	В течение года
13	«Весна. Книжный праздник» 1) «Трамвай сказок и загадок» 2) «По дорогам сказок» 3) «Парад памятников литературным героям»	Литературная игра 3-4 классов Литературный квест 5 классы	Март
14	«Космические выражи» (День космонавтики)	Конкурс-выставка рисунков Презентация + поделка 1-4 классы	Апрель 1-4 классы

Взаимодействие с работниками Районной детской библиотеки позволило классным руководителям привлечь учащихся к чтению посредством посещения различных библиотечных мероприятий: «Посвящение в читатели», «Шоколадно - аппетитная история»

(познавательно-игровой мастер-класс), «Удивительный мир животных» (информативно - познавательная беседа), «Очевидное - невероятное на просторах Камчатской природы» (виртуальная экскурсия).

Выводы: работа школьной библиотеки в учебном году была недостаточно эффективной, ввиду смены ее работников. Продолжать сотрудничество работниками Детской библиотеки.

3. Патриотическое воспитание

В целях повышения патриотического воспитания обучающихся в течение 2020-2021 учебного года в рамках внеурочной деятельности проводились «Уроки мужества» и мероприятия патриотической направленности согласно календарю памятных дат, в том числе, связанных 76- летием Победы в войне 1941-1945г.г. В начальной школе второй учебный год реализуется федеральный образовательный проект «Парта Героя». В кабинете 4-а класса (классный руководитель Забавина К.В.) в течение двух учебных лет определена парта имени Шагалиева Фарита Султановича – Героя

Советского Союза, участника локальных войн, памятник которому установлен в г. Елизово. Право сидеть за «Партой Героя» получали обучающиеся особо отличившиеся в учебе и социально-активной деятельности класса и школы.

Принимали участие в конкурсах различного уровня (очно- дистанционном формате):

№п /п	Название конкурса	Количество участников	Результат участия
Муниципальные			
1	XVIII муниципальный конкурс чтецов «Во славу Отечества»	5 чел	Победитель-1 чел Призер- 2 чел
2	Муниципальный патриотический квест	6чел	Участники
3	Литературный конкурс чтецов Елизовской детской библиотеки « О доблести и подвиге»	7 чел	Победители-4 чел Призер – 1 чел
4	Муниципальные семейные состязания « Полоса препятствий», посвященные Дню защитника Отечества	20 чел (6 семей)	Победитель-1 семья Призер- 1 семья
5	Муниципальный конкурс чтецов «Во славу Отечества нашего...»	3 чел	Призер-2 чел
6	X фестиваль-конкурс детского творчества , посвященный 76 годовщине Победы в ВО войне «Песня в солдатской шинели» («Гейзер»)	13 чел	Участники
7	Муниципальный дистанционный конкурс «Салют Победы»	26чел	Победитель-3чел Призер-3чел
8	Литературно-поэтический марафон «Победа» (Досуговый центр «Гейзер»)	14 чел	Участники
9	Муниципальная военно-спортивная игра «Победа-2021»	12 чел	Участники
10	Муниципальная акция « Георгиевская ленточка»	15 чел	Участники
11	Участие в Параде 3-х поколений (9 мая)	5 чел	Участники
12	Торжественное посвящение в юнармейцы	5 чел	Участники

Региональный			
13	«Край камчатский-Родина талантов» -июнь 2021 года	2 человека	Дерябина А. 2 место Харченко Ольга - Лауреат
Всероссийские			
14	Всероссийская олимпиада «Награды времен ВОВ	1 чел	Участник
15	Всероссийский конкурс «Мои деды ковали победу»	5 чел	Участник
16	Всероссийский Урок Победы	691 чел	Участники
17	Всероссийская акция «Сад Победы»	45 чел	Участники
Международные			
18	Международный конкурс «Письмо солдату. Победа без границ» (к 76-ой годовщине).	2 чел	Участники

В школе в честь Дня защитника Отечества был проведен Месячник патриотического воспитания, в рамках которого были организованы и проведены для обучающихся 1-11 классов такие воспитательные мероприятия:

- викторина « Страницы Великой Отечественной войны»;
- спортивные игры «Меткие стрелки», «Смелы, ловкие, умелые»;
- интеллектуальные игры « Здесь Родины моей начало», «Мое избирательное право»;
- конкурс школьной стенгазеты «Посвящаем защитникам Отечества...»;
- фестиваль-конкурс патриотической песни военных лет « Споем о той войне» среди 2-4 классов;
- концерт - поздравление «С днем защитника Отечества» (видеозапись);
- классные часы, тематические беседы «День героев Отечества», «Славные сыны Отечества (ко Дню памяти воинов-интернационалистов) и другие, посвященные истории нашего государства;

В рамках Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России» просмотр с обсуждением фильмов о патриотизме и чувстве долга « Наследники Победы», «Лошадка для героя», « Мальчиш - Кибальчиш», «Сталинградская битва», который посмотрело более 500 обучающихся школы.

Постоянно ведется работа по воспитанию уважительного отношения к ветеранам войны, труда, пожилым людям.

Большую организаторскую способность проявили педагоги-организаторы Салыков Н.Н. и Коршко О.В.

Вывод: В новом учебном году продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Провести цикл мероприятий по воспитанию патриотизма и гражданственности.



На территории Елизовской школы высадили саженцы тополей в рамках акции «Сад памяти».

Акция прошла у Елизовской школы №3. Теперь там растут 20 пирамидальных тополей. В посадке приняли участие выпускники школы, волонтеры и чиновники. На каждое дерево они привязали бирки с именами камчатских героев войны, создавая зеленые памятники погибшим в годы Великой Отечественной войны.



4. Экологическое воспитание

Частью патриотического воспитания является формирование экологических знаний, бережного отношения к родной природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека.

Главная цель экологического воспитания – формирование высокой экологической морали человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений, живущих в одном единственном доме – Земля.

Проводились:

- Всероссийский классный урок «Экология и энергосбережение», классные часы «Путешествие по экологической тропе», «Природа-экология - безопасность – мы»
- беседы «Что такое экология?», «Охраняй все живое!»;
- викторины о растениях и животных нашего края, о вулканах;
- фотовыставка: «Пора листопада»;

Под руководством педагогов ребята участвовали в акциях:

«Кормушка для птиц», школьном трудовом десанте «Чистый школьный двор», «Посади дерево», «Подари цветок школе».

Участие в конкурсах разного уровня:

1. Районная научно-практическая конференция научно-исследовательских и проектных работ «День Земли».
2. Муниципальный конкурс экологического плаката « О природе с тревогой и любовью...».
3. Районный конкурс детского творчества «Сохраним лес от пожаров».
4. Муниципальный (городской) фотоконкурс « Мой домашний любимец!».
5. Муниципальный конкурс социальной рекламы (экологический плакат).
6. Краевой конкурс творческих работ «Я шагаю по Камчатке».
7. Региональный конкурс «Моя малая родина, природа, культура, этнос».
8. Региональный заочный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета -2021».
9. Региональный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост».
10. Краевой экологический форум « Зеленая планета-2021».
11. Краевая научно-практическая конференция опытнических исследовательских и проектных работ естественнонаучной направленности.
12. Региональный образовательно-просветительский проект «Дели на три».
13. Всероссийский конкурс «Дети против мусора».
14. Всероссийский конкурс «Экология и мы».
15. Всероссийский конкурс «Природа родного края».

Увлекательным для учащихся было посещение научно-познавательного интерактивного музея вулканов «Вулканариум» (г. Петропавловск-Камчатский), что позволило познакомиться с наукой, изучающей не только вулканы Камчатки, но и других регионов планеты Земля.

Сотрудничество со специалистами Природного парка «Вулканы Камчатки» позволило обучающимся 2-4 классов расширить свои знания о природных явлениях, связанных с вулканами Камчатки. Был проведен цикл увлекательных занятий.

5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и приобрела системный характер.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – использование динамических пауз во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа: спортивные игры, подвижные игры на свежем воздухе, учились соблюдать гигиенические нормы и культуру быта;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий во время учебного процесса в рамках ФГОС второго поколения;
- информационно-консультативная работа:
 - классные часы: «Гигиена школьника», «Будешь чистым - будешь здоровым», «Спорт-это здоровье, сила, воля», «О пользе закаливания»;
 - родительские собрания: «Как сохранить здоровье школьника», «Требования к режиму дня школьника», «Правильное питание - залог здоровья ребенка»;
 - внеклассные мероприятия: «Единый урок здоровья», «ГТО-норма жизни», направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек,
 - спортивные соревнования «Веселые старты», «Быстрая лыжня», «Самый быстрый и ловкий» (в рамках Дня здоровья) и другие внутри школьные соревнования с соблюдением санитарно – гигиенических норм и правил.

В течение учебного года работали секции по волейболу, каратэ. В процессе занятий дети приобрели самостоятельные навыки, развили физические качества, повысили свой спортивный уровень.

В начале учебного года проводилось анонимное социально-педагогическое тестирование в 7-11 классах с целью выявления обучающихся с показателями повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение. В ходе тестирования выявлена была «группа риска»- 5 человек, и «группа особого внимания» -10 человек. Это позволило педагогу-психологу (Колушев И.Ю.) осуществить профилактическую и коррекционную работу по снижению данного показателя.

Педагогом-психологом в учебном году были организованы дополнительные развивающие занятия с обучающимися.

№	Программы	Цель	Кол-во часов		Участники
			план	факт	
1	«Остров знаний»	Коррекция интеллектуальной, эмоционально-волевой, личностной сферы	34	34	1-3 (классы) ОВЗ
2	«Лесенка успеха»	Создание и реализация условий для преодоления и профилактики эмоциональной напряженности в период сдачи ЕГЭ	1	1	11 класс (48 уч.)
3	«Мои профессиональные намерения»	Формирование адекватного представлений учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знаний о мире профессий	10	10	9 классы (56 уч.)
4	Программа работы с неуспевающими обучающимися	Развитие внимания, логического мышления, аккуратности, навыков самопроверки учащихся	14	14	5-9 классы

В своей деятельности педагог-психолог (Колушев И.Ю.) акцентировал внимание учащихся на следующих вопросах:

- стратегии поведения в конфликте;
- психология общения;
- психология влияния и психология рекламы;
- психология личности и толпы;
- психология определения характеристик человека по внешнему виду;
- установки и ценности;
- способы снятия стресса;
- становление и профессия.

Классные руководители, педагоги-организаторы в течение учебного года в своей работе с детьми уделяли большое внимание профилактике ДДТТ.

Проводили и принимали участие:

1. классные часы, динамические паузы, пятиминутки «Детская безопасность на дороге», «Безопасные каникулы», «Единый день безопасности дорожного движения» с использованием игрового комплекса «Светофор», «Дорожные знаки»;
2. практические занятия по отработке теоретических знаний ПДД при переходе на регулируемых и нерегулируемых участках дороги, знание дорожных знаков(1-4 классы);
3. блиц-опрос «Что мы знаем о коронавирусной инфекции?», проводимый сотрудником Центра гигиены ЕМР Дубровиной С.В.;
4. интеллектуальная викторина «В стране дорожных знаков»;
5. посвящение 77 обучающихся первых классов в «Юные пешеходы»;
6. конкурс рисунков «Азбука пешехода» в 1- 5 классах, посвященный Памяти жертвам ДДТТ;
7. муниципальный конкурс по профилактике ДДТТ
8. IV Всероссийский конкурс рисунка «новый дорожный знак глазами детей».
9. Всероссийская онлайн – олимпиада «Безопасные дороги».
10. встречи - беседы:
 - с майором полиции А.В. Качур, заместителем начальника дорожно-патрульной службы ОГИБДД ЕМР. Инспектором Лесенко Н.В. с целью практического закрепления знаний правил безопасного поведения на дорогах рода и других местах;
 - с сотрудниками МЧС В.В. Авдюшкиным и А.Н. Бачуриной, по вопросам пожарной безопасности;
11. тестирование «Безопасность в интернете» прошли 307 учащихся 5-9 классов;
12. всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги» на знание основ безопасного поведения на дорогах, приняли участие 55 обучающихся 1-4 классов.
13. Региональный конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности, посвященный 372 – ой годовщине со Дня образования пожарной охраны.

Информировали в социальных сетях:

1. родителей и учащихся о безопасном поведении детей во время каникул (осенние, зимние, весенние, летние) в Профиле инстаграм школы, насчитывающем более 1000 подписчиков;
2. в группах WhatsApp по каждому классу ссылки на Электронные ресурсы для организации работы классных руководителей с обучающимися (739 человека) по безопасности дорожного движения:

<https://yuid.ru> - Юные инспекторы движения;

<https://bezntp.ru/bezntp/ru> - За безопасность на дорогах России;

<https://youtu.be/XR8pM34hhWQ> – ПДД для велосипедистов-новичков;

<http://sakla.ru/> - портал по БДД;

pddmaster.ru/pdd/pdd-dlya - ПДД для велосипедистов

Для сохранения жизни и здоровья обучающихся проделана большая, много теоретических знаний получили ребята на занятиях, но при выходе на дорогу они не всегда применяют их на практике, нередко нарушают правила дорожного движения. Разработан паспорт школы по БДД, схемы безопасного движения детей «Дом – Школа - Дом».

Помимо этого рассматривались вопросы по предупреждению употребления ПАВ, «Осторожно, снюффинг!», «Спайс», «Вейп», «Снюс»- о новой угрозе, связанной с токсикоманией, никотинового отравления

Проводились беседы:

- по профилактике неблагоприятных для здоровья эффектов от воздействия устройств мобильной связи;
- по защите от энтеровирусной и коронавирусной инфекции;
- о правилах поведения при пожаре и безопасном поведении при землетрясении;
- всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет, «Безопасное поведение в сети Интернет.
- Неделя ЗОЖ.
- Уроки ОБЖ

Обучающиеся школы принимали участие в таких спортивных мероприятиях:

- 1.Муниципальные соревнования «Веселые старты», посвященные международному Дню здоровья (Бежацкая С.С., Куренинов Е.П., Филатова С.А.).
- 2.Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» (Бежацкая С.С.).
3. Муниципальный этап Всероссийской спортивной игры школьников «Президентские спортивные игры» (Куренинов Е.П.).
4. Муниципальная легкоатлетическая «Эстафета мира-2021» (Филатова С.А.).
5. Региональный этап всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» (Бежацкая С.С.).
6. Региональный этап Всероссийского онлайн-фестиваля «Профи ГТО».
7. Региональный этап Всероссийских соревнований по лыжным гонкам на приз газеты «Пионерская правда» среди образовательных организаций Камчатского края.
8. Краевой фестиваль «Готов к труду и обороне».

Участие в спортивно-массовых мероприятиях, соревнованиях позволяет обучающимся проявлять и закреплять такие черты характера, как выдержка и упорство, настойчивость и трудолюбие. Воспитывает такие нравственные качества как коллективизм, взаимовыручку, сдержанность и скромность в победе, достоинство в поражении. Благодаря занятиям физической культурой и участию в спортивных соревнованиях у детей крепнут мышцы, укрепляются костная, нервная и сосудистая системы, растет сопротивляемость организма к заболеваниям, оттачиваются физические способности, повышается уровень морально-психологической устойчивости.

В рамках сотрудничества с КГАУ «Камчатский центр психолого - педагогической реабилитации и коррекции осуществлялась работа по профилактической программе «Сталкер» (12 часов), направленная на сохранение и укрепление здоровья несовершеннолетних. По данной программе работала учитель физкультуры Филатова С.А. с 5-ми классами.

Выводы: в новом учебном году необходимо продолжать работу по систематическому использованию здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе, увеличению процента охвата обучающихся спортивно-массовой, оздоровительной работой.

6. Интеллектуально-познавательное.

В качестве критериев оценки развития познавательных интересов обучающихся, помимо данных успеваемости и качества знаний, служат результаты участия школы в различных олимпиадах.

№	Наименование мероприятия (указать уровень)	Даты	Результаты (указать места)	Количество детей, принимающих участие в мероприятии
Муниципальные				
1	Муниципальные предметные олимпиады (1-11 классы)	Сентябрь - декабрь 2020	Победитель -8 Призеры- 40	101 чел
2	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Январь-апрель 2021	Победители-3 Призеры- 18	97чел
3	Районная викторина «Интеллектуальный забег « Вокруг спринта» (ЕЦБС)	март 2021	Призер-1	5 чел
4	Городская интеллектуальная игра «Брейн-ринг» (В рамках Дня молодого избирателя	май 2021	участники	5 чел
Краевые				
1	Краевой	октябрь2020	Призеры- 5	10чел

	интеллектуальный марафон «Эврика»			
2	Региональный этап конкурса «Познаем Россию и мир с РГО»	октябрь 2020	Призер- 1	1чел
Всероссийские				
1	Всероссийская онлайн-олимпиада «Без ошибок»	Март 2021	Победитель-1	7 чел
2	Всероссийская метапредметная олимпиада Ближе к Дальнему Востоку»	Март 2021	участник	2 чел
3	Всероссийская олимпиада «Время знаний»	Апрель 2021	Победитель-2	5чел
4	Всероссийская интернет-олимпиада «Солнечный свет»	Апрель2021	Победитель-1	3 чел
5	Всероссийская конференция «Агробιοохиминженерия»	март -2021	Участник	1 чел
Международные				
1	Международная конкур-игра по русскому языку «Ёж»	Февраль 2021	Лауреат	1 чел
2	Межд. конкурс «Умный Мамонтенок»	Апрель 2021	Победитель-2 Призер-5	2 чел
3	Международный Чемпионат начальной школы «Вундеркинд» (весенний сезон)	15.04.2021	участник	73 чел

	Всего:	87 человек	313 чел
--	--------	------------	---------

Сравнительная таблица

Количество призеров		Участники в % соотношении от принимавших участие	
2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021
93 чел	86 чел	24%	27,8%

Из таблицы видим, что количество победителей и призеров олимпиад в течение двух учебных лет стабильно высокие.

7. Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений

В МБОУ «ЕСШ №3» проводилась на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

На основании этой работы был определен следующий круг семей и обучающихся школы:

многодетные семьи: 113

малоимущие семьи: 39

семьи КМНС: 19

дети с ОВЗ (в том, числе инвалиды): 27

дети без попечения родителей: 13, из них воспитываются в учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: 1 человек.

Работа с учащимися:

В течение 2020-2021 учебного года социальным педагогом (Ильина А.П.) совместно с классными руководителями посещались семьи с целью исследования жилищно-бытовых условий учащегося, занятости ребенка во внеурочное время

Социальная защита учащихся, находящихся под опекой.

В 2020-2021 учебном году в школе обучалось 13 детей оставшихся без попечения родителей (опекаемые и приемные дети) из них: 1 ребенок, который воспитывается в учреждении для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Социальный педагог совместно со специалистом отдела опеки, попечительства и охраны прав несовершеннолетних Управления образования Администрации Елизовского муниципального района осуществляли

контроль за воспитанием и обучением, состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием опекаемых, за выполнением опекунами их обязанностей, участвовали в обследовании условий жизни, воспитания, проживания несовершеннолетних. Все опекунские дети и дети из приемных семей имеют удовлетворительные жилищно-бытовые условия, опекуны и приемные родители стараются ответственно исполнять свои обязанности.

По основным профилактическим направлениям в течение учебного года была проделана определенная работа. Особое внимание было уделено детям, стоящим на внутри школьном учёте.

Для детей «группы риска», учащихся школы проводились профилактические мероприятия:

- Совместно с классными руководителями проведены классные часы с приглашением сотрудников из правоохранительных органов:
 - профилактические беседы об ответственности за правонарушения с помощником прокурора Елизовской прокуратуры Н.Н. Калининой;
 - беседы о противоправных действиях против несовершеннолетних, направленных на их вовлечение в несанкционированные митинги, сетевую пропаганду идеологии экстремизма с участием инспектора ПДН С.В. Гамаюновой.
- организованы встречи со специалистом из Центра социальной помощи (Комплексный центр социального обслуживания населения Елизовского района)
- работа по реализации дополнительной программы психолого-педагогической направленности «Профилактика асоциального поведения с основами правовых знаний» совместно с КГАУ «Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции».

Работа с педагогическим коллективом:

- систематические беседы с классными руководителями, учителями-предметниками об успеваемости, поведении и посещении учебных занятий учащимися.

Работа с родителями:

- социальным педагогом совместно с администрацией школы, классными руководителями в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы, о порядке реагирования по фактам безвестного отсутствия подростков;

- посещение семей с целью обследования ЖБУ ;

В течение учебного года было проведено 37 индивидуальных бесед с родителями и детьми на различные темы; разрешены 5 инцидентов с участием учащихся школы и их родителями.

В течение 2020-2021 учебного года велась работа со специалистами из:

- Центра психолого–педагогической помощи (Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции);
- Отдела социальной помощи (Комплексный центр социального обслуживания населения Елизовского района);
- Управления культуры, спорта и молодежной политики АЕМР;
- Отдела опеки, попечительства и охраны прав несовершеннолетних Управления образования АЕМР;
- ПДН УМВД по Елизовскому муниципальному району;
- КДН и ЗП при Администрации Елизовского муниципального района.

Систематизирована следующая работа:

- сверены списки обучающихся из неблагополучных семей, состоящих на профилактическом учете в школе, КДН и ЗП, ПДН, сформирована база данных;
- составлен список обучающихся, требующих повышенного внимания (группа риска);
- организована совместная профилактическая работы с учащимися, стоящими на различных видах учета;
- проведены профилактические беседы с учащимися работниками правоохранительных органов, инспекторами по делам несовершеннолетних;
- организованы посещения семьей обучающихся из группы риска, обследованы жилищно-бытовые условия несовершеннолетних;
- социальным педагогом посещались заседания КДН, оформлялась необходимая документация (характеристики, представления, акты обследования жилищных условий, информация на учащихся);
- социальным педагогом принято участие в следственных действиях с участием несовершеннолетних (СО УМВД по Елизовскому району, Следственный комитет РФ по Елизовскому району).
- социальным педагогом принято участие в судебных заседаниях с участием несовершеннолетних.

Работа Совета профилактики и защиты прав ребенка в школе.

Согласно плану работы с детьми «группы риска» в течение учебного года успешно и скоординировано работал Совет профилактики. В 2020-2021 году состоялось 10 заседаний Совета профилактики. На эти заседания приглашались дети (совместно с родителями), склонные к правонарушениям

На Совете профилактики рассматривались следующие вопросы:

- успеваемость, посещение учебных занятий детьми из «группы риска»;
- поведение учащихся в школе и вне школы;
- занятость учащихся во внеурочное время;
- работа с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и их родителями;

-индивидуальная работа с детьми «группы риска».

Итого на конец учебного 2020-2021 года на профилактическом учете в школе состоят 13 учащихся.

Благодаря профилактической, просветительской работе с детьми и родителями есть положительная динамика:

- прекращены две программы индивидуальной профилактической работы, так же данные учащиеся сняты с профилактического учета в школе.

- 4 учащихся сняты с профилактического учёта в ПДН ОМВД России по Елизовскому району:

- учащийся (3 «Б» класс), в отношении которого разработана программа индивидуальной профилактической работы систематически посещает школу не имеют замечаний за второе полугодие.

Наряду с положительной динамикой, есть и отрицательные моменты:

- не удалось добиться положительных результатов в отношении пропусков уроков без уважительной причины и неудовлетворительных оценок ученицы 6 «Б» класса;

Остается значительным число детей «группы риска», учащихся, состоящих на профилактическом учете в школе (низкая успеваемость, пропуски уроков без уважительной причины).

Вывод:

- необходимо продолжить работу по снижению роста числа детей «группы риска»;

- продолжать работу с семьями, имеющими проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье.

- повышать педагогическую и правовую культуру всех участников образовательного процесса и родителей.

- продолжать деловое партнерство по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства.

8. Профориентационная работа.

Организация профориентационной работы в школе является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1. Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

2. Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3. Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4. Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости.

5.Связь профориентации с жизнью.

При организации профориентационной работы в школе не ограничивались только с обучающимися выпускных классов. Эта работа проводилась с первого по одиннадцатый класс.

- В 1-4 классах экспертами и студентами Камчатского промышленного техникума проводился в увлекательной игровой форме мастер-класс «Кто нас кормит»,
- «Профессия – библиотекарь» - знакомство ребят начальной школы с работой школьной библиотеки и профессией библиотекаря (Суетнова В.И.);
 - Экскурсия « Нужная профессия-повар» в школьную столовую учащихся 5-6 классов, знакомство с технологией приготовления пищи, современным оборудованием кухни (Хлопунова Н.И., Натаров А.П);
 - Урок профориентации «Мы выбираем» с представителями Камчатского колледжа технологии и сервиса. Был сделан набор на курсы по профессиональной подготовке «Продавец непродовольственных товаров» (9 класс- 4 человека), октябрь 2020г.
 - Игра - загадка «Азбука профессий» с учащимися 2-ых классов проводили методисты Камчатского промышленного техникума (март 2021).
 - Профориентационная игра «Новое время - новые профессии» в 9-11 классах проводила методист Шебаршова В.О., педагог-психолог Козаченко Б.В. (март 2021).
 - На школьном стенде « Профориентация» была размещена следующая информация:
 - о наборе абитуриентов из числа гражданской молодежи для поступления на очное обучение в образовательные организации высшего образования системы МВД России;
 - о подготовке специалистов в Камчатском промышленном техникуме на базе среднего звена и среднего общего образования;
 - о подготовке специалистов, востребованных в сельском хозяйстве на базе КГПОБУ «Камчатский сельскохозяйственный техникум» (апрель 2021).
- Подготовлены для ознакомления с рынком профессий в Камчатском крае ПРОФНАВИГАТОР « Учись и работай в Камчатском крае» (февраль 2021) и сборник «Есть такая профессия – Родину защищать» для поступления в высшие военные училища Министерства обороны РФ.
- В рамках внеурочной деятельности осуществлялась работа по программе «Мой профессиональный выбор» для учащихся выпускных классов. (Колушев И.Ю.).
- В муниципальном профориентационном фестивале – конкурсе «Праздник профессий» принимали участие учащиеся 8 классов, а также в конкурсе презентаций «Как я вижу себя в будущей профессии» (Салыков Н.Н., Моисеева А.Г.).

Так же была продолжена работа для учащихся по просмотру открытых уроков на сайте «ПроеКТОрия»:

Численность детей, принявших участие в открытом онлайн-уроке « Электромонтажник »	
Обучающиеся начального общего образования	229
Обучающиеся основного общего образования	161
Обучающиеся среднего общего образования	5

Численность детей, принявших участие в открытом онлайн-уроке « Химическая промышленность. Лаборант »	
Обучающиеся начального общего образования	153
Обучающиеся основного общего образования	101
Обучающиеся среднего общего образования	7

Также в период с 30.01.21 по 23.04.2021 года 96 учащихся просмотрели открытые Уроки «ПроеКТОрия» №1-№7 о современных востребованных профессиях.

• Участие в профориентационной работе в удаленном формате:

1. в виртуальном туре «Дни открытых дверей – онлайн» в ФГБОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»- 51 учащихся 8-11 классов (январь 2021)
2. в онлайн - режиме «посетили» Камчатский медицинский колледж.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9, 11 классах, во время индивидуальных консультаций классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Подводя итоги профориентационной работы в МБОУ «ЕСШ№3» можно сделать **выводы:**

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся.

2. В организации профориентационной работы с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

3. Профориентационная работа реализуется на достаточном хорошем уровне.

9. Работа с родителями.

В 2020-2021 учебном году большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания (носили дистанционный характер). Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (в удаленном формате). По – прежнему, затрагивались наиболее актуальные вопросы, связанные с обучением и воспитанием детей:

- 1.«Роль семьи в развитии работоспособности ребенка».
- 2.«Родители как педагогические партнеры образования».
- 3.«О трудностях обучения, связанных с компьютерной зависимостью учащихся».
- 4.«Первые проблемы подросткового возраста».
- 5.«Возрастные личностные особенности шестиклассников и причины подростковой агрессии».
6. «Выбор профессии – дело серьезное».
7. «Роль домашнего задания в самообразовании школьника».
8. «Воспитание в семье культуры поведения у учащихся».
9. «Как помочь ребенку при подготовке к участию в ВПР».
- 10 «Пути преодоления конфликтных ситуаций».
- 11 «Переходный возраст: особенности контакта с подростками».
- 12 «Основы профессионального самоопределения.
- 13 «Компьютер в жизни школьника».
- 14 «Воля и пути её формирования у учащихся».
- 15 «Подведение адаптационного периода первоклассника.
- 16 «Как сохранить психологическое здоровье выпускника».
- 17 «Безопасность наших детей».
- 18.«О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника. О детском одиночестве».

Как видим, тематика вопросов весьма разнообразна и направлена была на решение многих актуальных и важных вопросов обучения и воспитания детей.

Классные руководители 9-ых и 11-ых классов проводили (очно - дистанционно) родительские собрания по вопросам профессионального определения обучающихся выпускных классов. В ходе данных собраний перед детско-родительской общественностью выступали представители администрации школы с освещением вопросов о важности получения качественного образования, о необходимости контроля учебной деятельности со стороны родителей (законных представителей) обучающихся, о подготовке к предстоящим экзаменам: ОГЭ и ЕГЭ, о профессиональном самоопределении будущих выпускников.

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями – предметниками, педагогом-психологом, позволяющие обмениваться информацией, дающие реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемам.

Тема	Количество	
	родители	педагоги
Психологическое консультирование по проблемам трудностей в обучении.	4	6
Психологическое консультирование по проблемам детско-родительских отношений	10	-
Психологическое консультирование по проблемам личностного взаимодействия в образовательном процессе.	2	8
Психологическое консультирование по проблемам возрастных кризисов ребенка.	8	7
Психологическое консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.	3	-
Итого:	27	21

Осуществлялась работа с родителями и обучающимися по формированию позитивного отношения к социально-психологическому тестированию по раннему выявлению лиц, допускающих немедицинское потребление наркотических средств»

Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: участвовали (с соблюдением мер безопасности по Covid-19) в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях. В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах. На заседаниях родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных мероприятий. С родителями детей, требующих

постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Просветительская деятельность была направлена на просвещение родителей в вопросах:

- педагогической и родительской культуры;

Посещение представителей от родительской общественности школы районного семинара по теме: « Подросток и общество. Профилактика деструктивных проявлений среди несовершеннолетних», в котором принимали участие специалисты ГБУЗ «Камчатский краевой центр медицинской профилактики» (апрель 2021). Посетило семинар 6 родителей детей, стоящих на профилактическом учете в школе и КДН.

- психологического и физического развития детей;

С этой целью было организовано посещение семинаров и вебинаров, организованных КИРО для родительской общественности (дистанционный формат) по вопросам:

«Ресурсы семьи в современном мире» (декабрь 2020);

« Ребенок в современном цифровом обществе» (март 2021);

Коррекционно-просветительская деятельность осуществлялась в следующих направлениях:

- Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.
- Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

Социальная защита прав.

Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в условиях приёмной и опекаемой семьи. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых и приёмных. С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. При необходимости решения вопросов привлекались сотрудники органов социальной защиты, полиции.

10. Развитие ученического самоуправления.

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив школы осуществлял работу по совершенствованию школьного ученического самоуправления в классах.

Основными целями и задачами ученического самоуправления являлось:

- проведение воспитательной работы через формирование единого общешкольного коллектива;
- приобщение обучающихся к общешкольным ценностям, усвоению социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;

- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;

Самоуправление в классах представляло собой комплекс действий со стороны учеников и классных руководителей, которые были направлены на планирование, создание и анализ деятельности ребят в классе. Данная деятельность позволила создать наиболее подходящие и эффективные условия для интеллектуального и морального развития, обучения, общения в пределах класса между обучающимися.

Ученическое самоуправление в классах позволило выделить в детской среде, которые в дальнейшем могут быть формальными и неформальными. Вовлечь абсолютно всех учеников в классе в процесс решения повседневных коллективных задач было невозможным, да это и не требовалось: роль между «активом» и «пассивом» будет устраняться постепенно при условии обеспечения взаимного уважения всех членов классного коллектива.

В ходе организации работы по ученическому самоуправлению было важно обеспечить детям возможность выстраивать равные отношения друг с другом, что позволило формировать коммуникативные навыки, умение искать компромиссные решения. Первые социальные успехи, достигнутые таким образом, гарантировали каждому ребенку в классе чувство психологического спокойствия, эмоциональную стабильность, веру в возможность решать любые проблемы в ходе конструктивного общения со сверстниками и учителями.

В 2020-2021 учебном году был избран Совет старшеклассников школы, в который вошли учащиеся 10-11 классов, проявившие себя активно в различных сторонах деятельности. Согласно Положению «О Совете старшеклассников» в орган самоуправления вошли:

1. Учебный сектор - Харченко Ольга
2. Культмассовый сектор - Тюлькин Илья
3. Спортивный сектор - Перелыгин Марк
4. Информационный сектор – Волошина Маргарита
5. Сектор дисциплины и порядка – Вихорь Богдан
6. Сектор работы с младшими школьниками – Машихина Татьяна

Прямым открытым голосованием на первом заседании председателем Совета была избрана Тюлькина Валерия, заместителем - Лебедева Виктория.

В своей деятельности члены Совета старшеклассников руководствовались нормативно –правовыми документам, регламентирующие школьную жизнь и касающиеся непосредственно обучающихся МБОУ «ЕСШ№3». Был разработан план работы Совета на 2020-2021 учебный год.

Выводы:

Необходимо продолжать работу по формированию ученического самоуправления школы, опираясь на имеющийся актив обучающихся в классных коллективах из числа старшеклассников.

11. Внеурочная деятельность

Большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих, и индивидуальных способностей обучающихся оказывает внеурочная деятельность. Вся внеурочная деятельность обучающихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела были объединены в воспитательные ключевые дела. Что позволяло создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

МБОУ «ЕСШ №3» использует смешанную модель внеурочной деятельности, которая включает в себя:

- модель дополнительного образования (использование дополнительного образования МБОУ «ЕСШ №3» для реализации внеурочной деятельности по направлениям: физкультурно-оздоровительному, общекультурному, социальному).
- оптимизационную модель (в реализации внеурочной деятельности по направлениям: общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное –принимают участие все педагогические работники МБОУ «ЕСШ №3»).

Внеурочная деятельность осуществляется во вторую половину дня. Содержание внеурочной деятельности сформировано с учётом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), учитывает особенности, образовательные потребности и интересы обучающихся и организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное.

Направления внеурочной деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительное	3	2,5	2,5	2,5
Общекультурное	2,5	3	2	2
Общеинтеллектуальное	4	7,5	6	5,5
Духовно-нравственное	1	1	1	1
Социальное	0,5	0,5	0,5	1
ИТОГО	11	13,5	12,0	12,5

Реализуемые программы внеурочной деятельности и дополнительного образования 5-9 классы

Спортивно-оздоровительное направление осуществляют:

- Кружок «Общая физическая подготовка»
- Объединение «Школьный спортивный тир»
- Программа «Здоровый образ жизни»

А также формами воспитательной работы:

- спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные общешкольные

- мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования, Дни Здоровья;
- организация активных оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе;
 - тематические беседы, беседы - встречи с врачом и медсестрой;
 - спортивные игры;
 - интерактивные игры, спортивные конкурсы в классе, викторины, проекты;
 - поощрение учащихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, демонстрация спортивных достижений, учащихся класса;
 - организация походов.

Общекультурное направление осуществляют:

- Кружок «Конфетти»
- Кружок «Привет, Британия!»
- Кружок «Тестоластика»

Формы проведения воспитательной работы:

- инсценировки, праздники на уровне класса и школы
- выставки художественного творчества;
- посещение выставок, театров, музеев, выступлений детских коллективов.

Социальное направление осуществляют:

- Кружок « Школьный медиа центр »
- Программа «Мы - волонтеры»

Обще интеллектуальное направление:

- Кружок «Happy English»
- Кружок «Олимпиадная подготовка. Английский язык»
- Кружок «Lego Land»
- Кружок «Спортивное программирование»

Внеурочная деятельность обучающихся 10-11 классов ориентирована на воспитание и социализацию подростков 16-18 лет.

Внеурочная деятельность была призвана формировать актуальность и развитие коммуникативной культуры учащихся, мотивацию творческого самовыражения, являлась регулятором общения, обеспечивала такие условия и содержание деятельности, которые в наибольшей степени способствовали сплочению классного коллектива.

Внеурочная деятельность, осуществляемая в 10-11 классах в 2020-2021 учебном году

Направления и виды деятельности	10 класс		11 класс	
	в неделю	в год	в неделю	в год
Спортивно-оздоровительное				
1. Школьные несистемные спортивные мероприятия и соревнования: - участие в школьных соревнованиях; - проведение Дней Здоровья; - проведение Малых олимпийских игр; - проведение бесед по ЗОЖ и охране здоровья.	1	36	1	35
2. Деятельность спортивного объединения «Школьный спортивный тир»		10		10
3. Всероссийский урок «Готов к труду и обороне», участие в фестивале ГТО		5		5
4. Реализация программы «Здоровый образ жизни» (профилактика ПАВ) внеурочной деятельности	0,5	18	0,5	17
Общекультурное				
Школьные несистемные мероприятия: - Праздничный концерт ко Дню учителя - День матери «Новогодняя карусель» - Организация походов, экскурсий, - посещение театров, музеев, выставок;	1	36	1	35
- Конкурс талантов «Зажги свою звезду»		5		5
Общеинтеллектуальное				

1.Реализация дополнительной общеразвивающей программы « Спортивное программирование»	1	36	1	35
2. Школьные несистемные мероприятия : - олимпиады в рамках предметных недель; - участие в муниципальных предметных олимпиадах; - Участие в муниципальных этапах ВсОШ; - Участие в интернет - олимпиадах		10		10
3. Международный день английского языка		5		5
4. Конкурс исследовательских работ		5		5
Духовно-нравственное				
1.Школьные несистемные мероприятия: беседы, посвященные нравственному воспитанию, классные часы.	1	36	1	35
2. Акции «Бессмертный полк», « Георгиевская лента»		6		6
3. День матери, День семьи		2		2
4.Проведение внеклассных мероприятий, посвященных памятным датам России: - День народного единства; - День Героев Отечества; - День Конституции Российской Федерации; - Уроки памяти		10		10
5. Участие в районной военно-спортивной игре «Победа-2020»		10		10
Социальное				
1.Реализация программы «Я – волонтер»	1	36	1	35

внеурочной деятельности				
2. Дополнительная общеразвивающая программа «Школьный медиа центр»	1	36	1	35
3. Участие в волонтерской акции, приуроченной к Всемирному Дню борьбы со СПИДом		5		5
4. Участие в добровольческой акции «Я – доброволец», посвященной Дню волонтера		5		5
3 Профорientационная работа, первые профессиональные пробы, экскурсии на предприятия, посещение Дней открытых дверей ВУЗов и ССУЗов.		10		10

Информация о занятости обучающихся во внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность детей способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре и искусству.

Организуется по следующим направлениям развития личности ребенка:

Наименование внеурочной деятельности	Фактическое количество детей, вовлеченных во внеурочную деятельность по состоянию на 31.05.2021, в том числе по возрастам													
	Всего		6-7 лет		8-10 лет		11-13 лет		14-16 л		Старше 16 лет		Из них состоящих на проф. учёте	
	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021
Спортивно-оздоровительное	175	157	60	59	58	46	37	37	14	10	6	5	-	5
Духовно-нравственное	217	214	145	138	41	31	16	15	12	30	3	-	-	3
Общеинтеллектуальное	122	217	80	32	-	93	-	15	42	54	-	23	-	-

Общекультурное	4	11	-	-	-	-	-	6	2	5	2	-	2	
Социальное	20	139	-	-	-	-	-	-	20	98	-	41	-	
	538	738	285	229	99	170	53	73	90	197	11	69	-	10

Из таблицы видно, что наиболее активными участниками в проводимых мероприятиях во внеурочной деятельности, являются обучающиеся младшего и среднего звена школы, что составляет свыше 50% от общего количества учащихся в школе. Значительно увеличился показатель участия в социально-значимых мероприятиях учащихся 14-16 лет (в 2019- 2020г.г. – 13, 7%, тогда как в 2020-2021 учебном году вырос до - 26, 7%), значительные изменения произошли с уровнем показателя участия во внеурочной деятельности учащихся старше 16 лет в части увеличения с 2,04% до 9,3%. Важным является показатель вовлечения 10 учащихся, состоящих на различных профилактических учетах в 2020-2021 году (школьном, ПДН, КДН) во внеурочную деятельность.

При организации внеурочной деятельности обучающихся использовались возможности не только школы, но и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Дополнительное образование в школе ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практико - деятельностная основа дополнительного образования выразилась не только в том, что ребенок принимал участие в создании конкретного продукта, но пытался самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Это и общение с друзьями, людьми старшего возраста, с организацией досуга, поиском путей повышения своего статуса в группе. Поэтому в дополнительном образовании школы большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности. Направления дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы.

В объединениях дополнительного образования в 2019-2020 учебном году было занято 69,7% обучающиеся от общего количества обучаемых в школе, в 2020-2021 уч. году- 61,5 %.

	Направленность	Наименование программ	ФИО педагога	Кол-во групп	Наполняемость в группах (чел)
1.	Физкультурно-оздоровительное	«Малыши-крепыши»	Филатова С.А.	3	56
		«Школьный спортивный тир»	Ермоленко В.А.	2	20

2	Художественное	«Конфетти»	Хлопунова Н.И.	2	18
			Тестопластика	Шедова И.В.	14
3	Техническое	«Lego Land»	Куренинов Е.П.	3	59
4	Социально-педагогическое	«Happy English»	Анищенко М.А.	2	32
		«Привет, Британия!»	Ершова О.В.	1	10
		«Олимпиадная подготовка. Английский язык»	Ершова О.В.	1	11
		«Спортивное программирование»	Степанова Т.В.	2	25
		«Школьный медиа центр»	Салыков Н.Н.	2	19
				32	454

Анализ

вовлеченности учащихся, посещающих кружки, показал стабильно высокий показатель. Наибольшей популярностью у детей пользуются предметные, спортивные, художественные, естественнонаучные объединения. Посещение занятий дополнительного образования и мероприятий показывает творческий подход педагогов, разнообразие методов и приемов с учетом специфики деятельности. Позволяет получить достаточно высокие результаты в этих видах деятельности посредством участия в мероприятиях различного уровня.

Вывод:

Система дополнительного образования и внеурочной деятельности составляют целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- создание каждому учащемуся условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

12. Участие в районных, региональных мероприятиях, акциях.

В качестве критериев оценки развития познавательных интересов обучающихся, помимо данных успеваемости и качества знаний, служат результаты участия школы в различных олимпиадах, конкурсах, научно-исследовательской и творческой деятельности. Результатом профессиональной деятельности педагогов стало участие обучающихся школы в муниципальных предметных олимпиадах. Рассмотрим подробнее полученные в процессе реализации проекта результаты.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие во внешкольных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте. В этом учебном году ученики школы активно и результативно приняли участие в следующих конкурсных мероприятиях:

Информация об участии школы в районных, краевых, Всероссийских, международных творческих конкурсах

№	Наименование мероприятия (указать уровень)	Период участия	Результаты участия	Количество детей, принимающих участие в мероприятии	Участники в % от учащихся школы
Муниципальный уровень					
1	XVIII муниципальный конкурс чтецов «Во славу Отечества»	Сентябрь 2020	Победитель-1 чел Призер -2 чел	5	0.67
2	VII муниципальный конкурс чтецов английской поэзии	Сентябрь 2020	Победитель- 2 чел Призер- 1 чел	6	0.81
3	Муниципальный конкурс «Ученик года-2020»	06-22.10. 2020	Победитель в номинации- 1 чел	1	0.13
4	Муниципальный конкурс по профилактике ДДТТ (мастер-класс)	12-16.10.2020	участник	10	1.35
5	Муниципальный конкурс «Азбука пешехода»	26-29.10. 2020	Победитель-2 чел Призер- 8 чел	26	3.52

6	Муниципальный (городской) фотоконкурс «Мой домашний любимец!»	16.11.-26.11.20	Победитель-1 чел Призеры -2 чел	3	0.40
7	Муниципальный семейный конкурс ДПТ «Хоровод Снегурочек»	23 .11- 07.12.20	Победитель- 6 чел	6	0.81
8	Муниципальный фотоконкурс« Мой мир начинается с мамы ...»	Ноябрь 2020	Призер- 1 чел	18	2.43
9	5-я муниципальная научно-практическая конференция исследовательских работ обучающихся	Январь 21	Победитель-1 чел	2	0.27
10	Муниципальный патриотический квест	Февраль 21	участник	6	0.81
11	Муниципальный конкурс социальной рекламы	февраль 2021	Победитель-1 чел	3	0.40
12	Муниципальный конкурс детского творчества «Город мастеров»	февраль 2021	Призеры - 3 чел	4	0.54
13	Литературный конкурс чтецов Елизовской детской библиотеки «О доблести и подвиге»	февраль 2021	Победитель- 4 чел Призер -1	2	0.27
14	Муниципальный конкурс чтецов «Поэзия страны детства»	февраль 2021	Победитель -1 Призеры-4 чел	4	0.54
15	Муниципальный этап всероссийского конкурса чтецов «Живая классика-2021»	04.03.2021	Гран-при-1 чел Призер-1 чел	3 чел	0.40

16	5-ый городской открытый фестиваль-конкурс детского творчества «Крылья мечты»	17.03- 18.03.21	Призеры- 2 чел	4 чел	0.54
17	Муниципальный конкурс детского художественного творчества «Утро над Авачей»	март 2021	Призер- 1	16чел	2.16
18	Муниципальный конкурс чтецов «Во славу Отечества нашего...»	13.04.21	Призер-2 чел	3 чел	0.40
19	X фестиваль-конкурс детского творчества , посвященный 76 годовщине Победы в ВО войне «Песня в солдатской шинели» («Гейзер»)	22.04.2021	участник	13 чел	1.76
20	Муниципальный дистанционный конкурс «Салют Победы»	16.04-.09.05.21	Победитель- 3 Призер-3 чел	26 чел	3.52
21	Муниципальный конкурс «Пасхальная радость»	22.04-05.05.21	Призеры- 22	42 чел	5.69
22	«Библионочь-2021 «Конкурс стихов о Космосе	23.4.2021	Победитель-1	3 чел	0.40
23	Литературно-поэтический марафон «Победа» (Досуговый центр «Гейзер»)	апрель-май 2021	участник	14 чел	1.89
24	Муниципальный фестиваль «Все народы в гости к нам!»	декабрь 2020	Лауреат в номинации	5 чел	0.67
Краевой уровень					
25	Краевая акция всероссийского проекта «Перемена с книгой»	март 2021	участники	7 чел	0.94

26	Краевой конкурс творческих работ «Я шагаю по Камчатке»	26.10-06.11.20	Призеры-2	4 чел	0.54
27	Региональный этап конкурса «Познаем Россию и мир с РГО»	октябрь 2020	Призер- 1	1чел	0.13
28	Региональный конкурс «Моя малая родина, природа, культура, этнос»	25-29.03.2021	Призер-1	2 чел	0.27
29	Региональный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост»	сентябрь 2020	Призер -1	1 чел	0.13
30	Краевой литературный конкурс « Край камчатский – родина талантов»	февраль 2021	участники	5 чел	0.67
31	Региональный заочный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета -2021»	10.03-25.03.21	Победитель-4 Лауреат-1	12чел	1.62
32	Региональный этап Всероссийского Большого фестиваля художественного творчества для детей ОВЗ	март 2021	Участники	4чел	0.54
33	Региональный конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности, посвященный 372 –ой годовщине со Дня образования пожарной охраны	16.04.21	Победитель -1 Призер-1	23чел	3.11
34	Губернаторский конкурс рисунков «Новогодняя Камчатка»	декабрь 2020	3 поощрительных	8 чел	1.08

35	Региональный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	март 2021	участник	1 чел	0.13
Всероссийский уровень					
36	Всероссийский конкурс «Волшебный сундучок»	16.10.2020	Призер -1	5 чел	0.67
37	Всероссийский конкурс «Ах, какая красота!»	16.10.2020	Победитель-4	8 чел	1.08
38	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики»	Ноябрь 2020	Призеры-3	3 чел	0.40
39	Всероссийский конкурс « Мастерская Деда Мороза»	16.12.2020	Победитель-3	12чел	1.62
40	Всероссийский конкурс	16.01.2021	Победитель-3	10 чел	1.35
41	Всероссийский открытый конкурс поделок «Мир рукоделия»	04.02.2021	Победитель-2	2 чел	0.27
42	Всероссийский открытый конкурс поделок	04.02.2021	Победитель-1	1 чел	0.13
43	Всероссийский конкурс «История России в стихах» совместно с Российской государственной детской библиотекой	29.03.-15.04.21	участник	7 чел	0.94
44	Всероссийский конкурс «Подарок от души»	16.04.2021	Победитель- 4	4 чел	1.49
45	Всероссийский конкурс «Экология и мы»	Май 2021	Призер-1	1 чел	0.13
Международный уровень					
46	Международный конкурс для детей и молодежи «Мы	Март 2021	Победитель-1	3чел	0.40

	можем! (номинация «Литературное творчество»)				
47	Международный конкурс «Письмо солдату. Победа без границ» (к 76-ой годовщине)	Апрель 2021	участник	2 чел	0.27
48	Международный конкурс «Новый год»	Декабрь 2020	Победитель-1	6 чел	0.81
49	Международный конкурс творчества «Берег Мечты»	Ноябрь 2020	Призер-1	1чел	0.13
			119- призеров	35,6%	49,6 ,3%

Из таблицы видно, что результативность обучающихся в творческих конкурсах высокая и составляет 35,6% от количества детей, принимавших участие в конкурсных мероприятиях, что говорит об их заинтересованности проявлять свои умения и способности.

Выводы: Анализируя воспитательную работу в 2020-2021 учебном году, следует отметить такие её компоненты, как:

- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

На основе анализа можно сформулировать задачи на 2020-2021 учебный год:

- Создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;
- Формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- Согласование и координация совместных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации обучающихся;
- Организация социально значимой деятельности обучающихся.
- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.
- совершенствовать систему школьного и классного ученического самоуправления;
- продолжить развитие школьных традиций.

Следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2020-2021 учебном году можно считать удовлетворительной.

29. Анализ работы библиотеки

Общая площадь библиотеки – 94 кв. м. Количество помещений – 2 - из двух комнат (абонемент и читальный зал, и фонд хранения книг закрытого доступа). Оборудование: стеллажи, столы, стулья. Технические средства: 4 компьютера, 2 принтера. Имеется библиотечная система автоматизированного книгообмена, богатый справочно-библиографический фонд: энциклопедии, словари, справочники, книги серии «Я познаю мир», «Аванта».

Главная обязанность библиотеки - обслуживание читателей. Библиотека открыта для читателей в течение всего рабочего дня. Атмосфера в библиотеке доброжелательная. Библиотекарь постоянно изучает фонд и периодическую печать, чтобы своевременно выполнять запросы читателей и информировать учащихся и учителей с материалами по разным темам. Библиотекарь старается соответствовать в своей работе современным требованиям и ведет определенную работу по продвижению чтения интересных книг для нынешних школьников. Нужный материал помогает найти в Интернете. Школьная библиотека полностью укомплектована учебной литературой: книжный фонд —15624, учебный —13606

Работа школьного библиотекаря (Суетновой В.И.) заключалась в разработке библиотечных технологий и методик совместной деятельности педагогического коллектива и библиотекаря по развитию интересов и творческого развития учащихся. Реализация данной задачи носила воспитательный характер и позволила организовывать книжные выставки по различным тематикам, проводить библиотечные уроки, Недели и праздники детской книги

Были получены в начале и конце учебного года новые учебники, произведён их учёт, с занесением в электронный каталог и произведена их техническая обработка. Учебники выданы классным руководителям 1-11 классов.

Производилось ежедневное обслуживание читателей литературой на абонементе.

Совместно с завучами, руководителями методических объединений и учителями был оформлен заказ на учебники и рабочие тетради на 2021 – 2022 учебный год.

В течение года посещались семинары для школьных библиотекарей района.

30. Основные направления ближайшего развития

Ничему тому, что важно знать, научить нельзя, — все, что может сделать учитель, это указать дорожки.
Олдингтон Р.

Задачи на 2021-2022 учебный год

- 1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:**
 - создать условия для повышения качества образования;
 - совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
 - формировать у обучающихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными

действиями;

- совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;
- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
- повысить эффективность контроля качества образования; - продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства;

2. Совершенствовать воспитательную систему школы:

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, работать в 2021-22 учебном году по Программе воспитания, направленной на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программам, проектной деятельности;
- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов,
- расширить формы взаимодействия с родителями;
- продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;

3. Совершенствование системы дополнительного образования:

- Создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей, детей с

особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;

- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся;
- создать условия для самореализации, самообразования для профориентации обучающихся;
- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы.).

Уважаемые родители!

Лучшей характеристикой школы является доверие. Наш коллектив ежедневно стремится зарабатывать ваше доверие. Наша управленческая команда стремится организовать работу с максимальным, использованием появившихся новых возможностей. Но, как и в любой другой школе у нас есть достижения и проблемы, успехи и неудачи. Старайтесь обращаться за советом, помощью к администрации, учителю, в конфликтную комиссию школы. Не бойтесь задавать острые вопросы, ведь спокойная и терпеливая защита законных интересов ребенка — ВАШЕ ПРАВО и НАША ОБЯЗАННОСТЬ! Папы и мамы, здесь учатся Ваши дети и только наши совместные усилия, а не борьба друг с другом, будут работать на их будущее. Главное, что в этом будущем есть люди, которым доверяешь!

