

**Программно-методическое обеспечение учебного процесса
за курс основного общего образования (6-9 класс) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Елизовская средняя школа № 3»
на 2022-2023 учебный год**

| Класс | Предмет | Программа (автор, название) | Используемые учебники (автор, название, издательство, год издания) | Аннотация |
|-------|----------------|--|---|--|
| | | Русский язык | | |
| 6-9 | «Русский язык» | Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 5-9 классов разработана на основе авторской программы «Рабочая программа «Русский язык». Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы (Пособие для учителей общеобразовательных учреждений)» - М.: Просвещение, 2019г. | <p><i>1). Русский язык. Учебник. 6 класс. В 2-х частях. Часть 1.</i> М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова. - М.: Просвещение, 2019.</p> <p><i>Русский язык. Учебник. 6 класс. В 2-х частях. Часть 2.</i> М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова. - М.: Просвещение, 2019.</p> <p><i>3). Русский язык. Учебник. 7 класс. В 2-х частях. Часть 1.</i> М.Т. Баранов, Т.А.</p> | <p>Изучение предмета "Русский язык" на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.</p> <p>Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.</p> <p>Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>Ладыженская, Л.А. Тростенцова. - М.: Просвещение, 2019.</p> <p>Русский язык. Учебник. 7 класс. В 2-х частях. Часть 2.</p> <p>М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова. - М.: Просвещение, 2019.</p> <p>4). Русский язык. 8 класс. Учебник.</p> <p>С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А. Чешко и др. - М.: Просвещение, 2019.</p> <p>5). Русский язык. 9 класс. Учебник.</p> <p>С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др.- М.: Просвещение, 2019.</p> | <p>иностранных языков.</p> <p>Целями и задачами изучения предмета «Русский язык» в основной школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего русский язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего русский язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе, овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования; • освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; • развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности русского языка; • совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной |
|--|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.</p> <p>В программе указано количество часов, отведённых на изучение каждой конкретной темы.</p> <p>На изучение русского языка на уровне основного общего образования в 6 классе отведено – 6 часов в неделю, в 7 классе отведено – 4 часа в неделю, в 8 классе – 3 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю. Общее количество часов, отведённое на изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования составляет 21 час в неделю, за 5 лет сумма часов составляет 3555 ч.</p> <p>Основные разделы содержания по классам:</p> <p>в 6 классе: Введение. Язык, речь и общение. Повторение изученного в 5 классе. Текст. Лексика. Культура речи. Фразеология. Культура речи. Словообразование. Орфография. Культура речи. Морфология. Орфография. Культура речи (часть 1). Морфология. Орфография. Культура речи (часть 2). Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи.</p> <p>в 7 классе: Введение. Русский язык как развивающееся явление Повторение изученного в 5-6 классах Причастие Деепричастие Наречие Категория состояния Служебные части речи. Предлог Союз Частица Междометие Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах</p> |
|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>в 8 классе: Синтаксис. Пунктуация. Культура речи Простое предложение Двусоставные предложения Односоставные предложения Простое осложненное предложение Слова, грамматически не связанные с членами предложения Чужая речь</p> <p>в 9 классе: Сложное предложение Сложносочиненные предложения Сложноподчиненные предложения Бессоюзные сложные предложения Сложные предложения с различными видами связи. Общие сведения о языке.</p> |
|--|--|--|--|--|

Литература

| | | | | |
|-----|--------------|--|--|--|
| 6-9 | «Литература» | Рабочая программа по предмету «Литература» для 5-9 классов разработана на основе авторской Рабочей программы «Литература» под ред. В.Я. Коровиной. - М.: Просвещение, 2014 год | <p>1. Литература. Учебник. 6 класс. В 2-х частях. Часть 1. В.П. Полухина, В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв / под ред. В.Я. Коровиной АО «Издательство «Просвещение», 2019/</p> <p>Литература. Учебник. 6 класс. В 2-х частях. Часть 2. В.П. Полухина, В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв / под ред. В.Я. Коровиной АО «Издательство «Просвещение», 2019/</p> | <p>Изучение учебного предмета «Литература» в 6-9 классах направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма; • развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности; • постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма; • поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст; • овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, |
|-----|--------------|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | <p>3.Литература. Учебник. 7 класс. В 2-х частях. Часть 1. В.П. Полухина, В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв / под ред. В.Я. Коровиной АО «Издательство «Просвещение», 2019/ Литература. Учебник. 7 класс. В 2-х частях. Часть 2. В.П. Полухина, В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв / под ред. В.Я. Коровиной АО «Издательство «Просвещение», 2019/ 4.Литература. Учебник. 8 класс. В 2-х частях. Часть 1. В.П. Полухина, В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв / под ред. В.Я. Коровиной АО «Издательство «Просвещение», 2019/ Литература. Учебник. 8 класс. В 2-х частях. Часть 2. В.П. Полухина, В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв / под ред. В.Я. Коровиной АО «Издательство</p> | <p>заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.); • использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании. <p>Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС; • обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования; • обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья; • установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>«Просвещение», 2019/ 5. Литература. Учебник. 9 класс. В 2-х частях. Часть 1. В.П. Полухина, В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв / под ред. В.Я. Коровиной АО «Издательство «Просвещение», 2019/ Литература. Учебник. 9 класс. В 2-х частях. Часть 2. В.П. Полухина, В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв / под ред. В.Я. Коровиной АО «Издательство «Просвещение», 2019/</p> | <p>самореализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников; • взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами; • выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей; • организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; • участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада; • включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия; • социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы; • сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности <p>На изучение литературы на уровне основного общего</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>образования в 6 классе отведено – 3 часа в неделю, в 7 классе отведено – 2 часа в неделю, в 8 классе – 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю. Общее количество часов, отведённое на изучение предмета «Литература» на уровне основного общего образования составляет 13 часов в неделю, за 5 лет сумма часов составляет 2195 ч.</p> <p>В программе указаны содержание тем, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учётом логики образовательной деятельности, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.</p> <p>Основные разделы содержания по классам:</p> <p>6 класс Из древнерусской литературы. Из литературы XVIII века. Из русской литературы XIX века. Из русской литературы XX века. Из литературы народов России Из зарубежной литературы</p> <p>7 класс Устное народное творчество. Из древнерусской литературы. Из русской литературы XVIII века. Из русской литературы XIX века. Из русской литературы XX века. Из литературы народов России. Из зарубежной литературы</p> <p>8 класс Устное народное творчество. Из древнерусской литературы. Из русской литературы XVIII века. Из русской литературы XIX века. Из русской литературы XX века. Из зарубежной литературы</p> <p>9 класс</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|----------------------------|-----------------------|--|--|--|
| | | | | Из древнерусской литературы Из русской литературы XVIII века Из русской литературы XIX века Из русской литературы XX века Из зарубежной литературы |
| Русский родной язык | | | | |
| 6-9 | «Русский родной язык» | Рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» (базовый уровень) для 5-9 классов разработана на основе Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования» (утверждена приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2018 года №2/18). | О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов, Л. А. Вербицкая, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина, А. Г. Нарушевич, Е. И. Казакова, И. П. Васильевых «Русский родной язык. 6 класс» М.: Просвещение, 2019 О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов, Л. А. Вербицкая, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина, А. Г. Нарушевич, Е. И. Казакова, И. П. Васильевых «Русский родной язык. 7 класс» М.: Просвещение, 2019 | Цели учебного предмета «Русский родной язык» в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, а также особенности функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации. В соответствии с этим актуализируются следующие цели: - воспитание гражданина и патриота; - формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; - осознание национального своеобразия русского языка; - формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; - воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; - воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; - овладение культурой межнационального общения; - совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; - обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; - развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; - углубление и при необходимости расширение знаний о таких |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов, Л. А. Вербицкая, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина, А. Г. Нарушевич, Е. И. Казакова, И. П. Васильевых «Русский родной язык. 8 класс» М.: Просвещение, 2019О. М.</p> <p>Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов, Л. А. Вербицкая, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина, А. Г. Нарушевич, Е. И. Казакова, И. П. Васильевых «Русский родной язык. 9 класс» М.: Просвещение,2020</p> | <p>явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; - развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний. <p>Важнейшими задачами являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа; - формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; - расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира. чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; <p>Основные разделы содержания в 6-9 классах: Язык и культура Культура речи</p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|----------------------------------|-----------------------------|--|--|--|
| | | | | Речь. Речевая деятельность. Текст |
| Родная русская литература | | | | |
| 8-9 | «Родная русская литература» | Рабочая программа по учебному предмету «Родная русская литература» (базовый уровень) для 8-9 классов разработана на основе «Примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20) | Александрова ОМ, Аристова МА, Беляева НВ, Добротина ИН, Критарова ЖН, Мухаметшина РФ «Родная русская литература» 8 класс, Просвещение, 2021 Александрова ОМ, Аристова МА, Беляева НВ, Добротина ИН, Критарова ЖН, Мухаметшина РФ «Родная русская литература» 9 класс, Просвещение, 2021 | <p style="text-align: center;">Цели и задачи изучения предмета «Родная русская литература» в 8-9 классах</p> <p>Изучение предмета «Родная литература (русская)» должно обеспечить достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы, и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России; • формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию; • осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры; • развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве. <p>Учебный предмет «Родная литература (русская)» направлен на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации; |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей; • выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе; • получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния; • выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного; • формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности; • накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы; • формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, |
|--|--|--|---|

| | | | | |
|--------------------------------------|---------------------------------|---|---|---|
| | | | | <p>многоаспектного диалога;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умений работы с источниками информации, <p>осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет, и др.</p> <p>Основные разделы содержания в 8-9 классах: «Россия – родина моя» «Русские традиции» «Русский характер – русская душа»</p> |
| Иностранный язык (английский) | | | | |
| 6-9 | «Иностранный язык (английский)» | Рабочая программа учителя разработана на основе авторской программы Биболевой М.З. Английский язык: 5-9 классы: Enjoy English. /»Английский с удовольствием»/ / Биболева М.З., Трубанева Н.Н. –М.: Дрофа, 2017. | <p>1.«Английский язык». 6 класс. Учебник. М.З. Биболева, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. ООО «ДРОФА», 2019/ 3.«Английский язык». 7 класс. Учебник. М.З. Биболева, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. ООО «ДРОФА», 2019/ 4.«Английский язык». 8 класс. Учебник. М.З. Биболева, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. ООО «ДРОФА», 2019/ 5.«Английский язык».</p> | <p>Изучение учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык) в основной школе направлено на достижение следующих целей:</p> <p>развитие иноязычной коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевая компетенция – развиваются коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности (A2 / Pre intermediate / Waystage); - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; - социокультурная компетенция — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | <p>9 класс. Учебник. М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. ООО «ДРОФА», 2019/</p> | <p>и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - компенсаторная компетенция — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т. д.; - учебно-познавательная компетенция — развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком. <p>Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам учебного предмета и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.</p> <p>В соответствии с этими целями ставятся задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширить языковой запас активной лексики согласно тематике устного общения; • осуществлять общение на английском языке согласно коммуникативно-речевым ситуациям; • составлять и представлять небольшие проекты; • знакомить обучающихся с детскими зарубежными фольклором и доступными образцами художественной |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>литературы на английском языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся. <p>На изучение предмета «Иностранный язык» (английский язык) на уровне основного общего образования в 5 классе отведено -3 часа в неделю, в 6 классе отведено -3 часа, в 7 классе отведено -3 часа, в 8 классе отведено -3 часа, в 9 классе отведено -3 часа. Общее количество часов, отведённое на изучение предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования составляет 15 часов в неделю, за 5 лет обучения сумма часов составляет 507 ч.</p> <p>Основные разделы содержания по классам:</p> <p>6 класс: Раздел 1. Знакомство с новыми друзьями. Раздел 2 . Свободное время. Раздел 3. Страна изучаемого языка Раздел 4. Приключения во время каникул</p> <p>7 класс Раздел 1. Международное соревнование подростков. Раздел 2 . Родная страна и страны изучаемого языка. Раздел 3. Взгляните на проблемы подростков: школьное образование. Раздел 4. Досуг и увлечения: спорт.</p> <p>8 класс Раздел 1. Мы живем на прекрасной планете Раздел 2 . Быть другом окружающей среде. Раздел 3. СМИ: достоинства и недостатки Раздел 4. Как стать успешным человеком?</p> <p>9 класс Раздел 1. Семья и друзья. Счастливы вместе? Раздел 2 . Путешествия Раздел 3. Можем ли мы научиться жить в мире? Раздел 4. Проблемы выбора в современном мире.</p> |
|--|--|--|--|--|

Второй иностранный язык (китайский)

| | | | | |
|---|---------------------------------------|---|---|--|
| 9 | «Второй иностранный язык (китайский)» | <p>Рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный язык (китайский)» для 9 класса разработана на основе:</p> <p>1).Методического письма «О преподавании учебных предметов «Родной язык» и «Второй иностранный язык» в образовательных организациях Камчатского края № 24.03/2235 от 18.04.2019. 2). Письма Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2018 г № 08-1214 «Об изучении второго иностранного языка».</p> <p>3). Авторской программы для общеобразовательных учреждений Министерства образования и науки РФ «Китайский язык. Второй иностранный язык. Предметная линия учебников «Время учить китайский!» 5-9 классы» под редакцией А.А. Сизова (М., «Просвещение», 2019 год).</p> | <p>Китайский язык. Второй иностранный язык. Электронная форма учебников (Полная версия)</p> | <p>Учебный предмет «Второй иностранный язык (китайский)» входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.</p> <p>Изучение китайского языка в 9 классе направлено на достижение следующих целей:</p> <p>развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>речевая компетенция</i> – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудировании, чтении, письме); - <i>языковая компетенция</i>–овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках; - <i>социокультурная/межкультурная компетенция</i> – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных этапах. <p>Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить</p> |
|---|---------------------------------------|---|---|--|

| | | | | |
|-------------------|--------------|--|---|--|
| | | | | <p>из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; На изучение учебного предмета «Второй иностранный язык (китайский)» в 9 классах на уровне основного общего образования отведено – 1 час в неделю. В программе указаны содержание тем предмета, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учётом логики образовательной деятельности, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.</p> <p>Основные разделы содержания Вводный курс. Давайте познакомимся! Мои друзья Я и моя семья</p> |
| Математика | | | | |
| 6 | «Математика» | Рабочая программа учителя разработана на основе Программы по математике для 6-х классов общеобразовательных учреждений авторов А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский М. С. Якир, Е. В. Буцко.2017 | «Математика». 6 класс. Учебник. Изд. 2. А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир/ под ред. В.Е. Подольского. ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ», 2019/ | <p>Изучение учебного предмета «Математика» в 6 классе направлена на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей; • формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов; • воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>роль в общественном развитии.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сохранить теоретические и методические подходы, оправдавшие себя в практике преподавания в начальной школе; • предусмотреть возможность компенсации пробелов в подготовке школьников и недостатков в их математическом развитии, развитии внимания и памяти; • обеспечить уровневую дифференциацию в ходе обучения; • обеспечить базу математических знаний, достаточную для изучения алгебры и геометрии, а также для продолжения образования; • сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету; • выявить и развить математические и творческие способности; • развивать навыки вычислений с натуральными числами; • учить выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, действия с десятичными дробями; • дать начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств; • учить составлять по условию текстовой задачи, несложные линейные уравнения; • продолжить знакомство с геометрическими понятиями; • развивать навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин. <p>В программе указаны содержание тем предмета «Математика», распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учётом логики образовательной деятельности, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей, а также количество часов, отведённых на изучение каждой конкретной темы.</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|-----|-----------|--|---|--|
| | | | | <p>На изучение предмета «Математика» в 6 классе отведено – 5 часов в неделю.</p> <p>Основные разделы содержания</p> <p>Раздел 1. Делимость натуральных чисел</p> <p>Раздел 2. Обыкновенные дроби</p> <p>Раздел 3. Отношения и пропорции</p> <p>Раздел 4. Рациональные числа и действия над ними</p> |
| 7-9 | «Алгебра» | <p>Примерной программы по учебному предмету «Алгебра» (7 – 9 классы), созданной на основе единой концепции преподавания математики в средней школе, разработанной А.Г. Мерзляком, В.Б. Полонским, М.С. Якиром, Д.А. Номировским, включенных в систему «Алгоритм успеха» (М.: Вентана-Граф, 2014)</p> | <p>«Алгебра». 7 класс. Учебник. Изд. 1. А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир/ под ред. В.Е. Подольского ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ», 2019/</p> <p>«Алгебра». 8 класс. Учебник. Изд. 1. А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир/ под ред. В.Е. Подольского ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ», 2019/</p> <p>«Алгебра». 9 класс. Учебник. Изд. 1. А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир/ под ред. В.Е. Подольского ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-</p> | <p>Целью изучения предмета «Алгебра» на уровне основного образования является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования; 2. интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей; 3. формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов; 4. воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса. <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. продолжить развивать представление о числе и роли вычислений в человеческой практике, совершенствовать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развитие вычислительной культуры; 2. продолжить изучение свойств элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей; |

| | | | | |
|--|--|--|---------------------|---|
| | | | <p>ГРАФ», 2019/</p> | <p>3. получить представление о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов;</p> <p>4. развивать логическое мышления и речь, учить логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для аргументации и доказательства;</p> <p>5. формирование представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.</p> <p>в предметном направлении: В программе учебного предмета «Алгебра» в 7-9 классах указаны содержание тем предмета, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учётом логики образовательной деятельности, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей, а также - количество часов, отведённых на изучение каждой конкретной темы. На изучение предмета «Алгебра» в 7, 8, 9 классах отведено – по 3 часа в неделю.</p> <p>Основные разделы содержания по классам:</p> <p>В 7 классе: Глава 1. Линейное уравнение с одной переменной Глава 2. Целые выражения Глава 3. Функции Глава 4. Системы линейных уравнений с двумя переменными</p> <p>В 8 классе Глава 1. Рациональные выражения Глава 2. Квадратные корни. Действительные числа Глава 3. Квадратные уравнения</p> <p>В 9 классе Глава 1. Неравенства Глава 2. Квадратичная функция. Квадратные неравенства Глава 3. Элементы прикладной математики</p> |
|--|--|--|---------------------|---|

| | | | | |
|-----|-------------|---|---|--|
| | | | | Глава 4. Числовые последовательности |
| 7-9 | «Геометрия» | Рабочие программы по геометрии: 7 – 11 классы (к УМК Л.С. Атанасяна и др / сост. Н.Ф. Гаврилова. – М.:ВАКО, 2014. | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. Геометрия. 7-9 классы. Издательство «Просвещение». 2019 | <p>Цели обучения геометрии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение системой геометрических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования; • интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления и интуиции, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей; • формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники; средства моделирования явлений и процессов; • воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для научно-технического прогресса; <p>Предполагается реализовать компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретение знаний и умений для использования в практической деятельности и повседневной жизни; • овладение способами познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельности • освоение познавательной, информационной, коммуникативной, рефлексивной компетенциями; • освоение общекультурной, практической математической, социально-личностной компетенциями, что предполагает: <ul style="list-style-type: none"> - <i>общекультурную компетентность</i> (формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов; формирование понимания, что |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>геометрические формы являются идеализированными образами реальных объектов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>практическую математическую компетентность</i> (овладение языком геометрии в устной и письменной форме, геометрическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественно-научных дисциплин; овладения практическими навыками использования геометрических инструментов для изображения фигур, нахождения их размеров); - <i>социально-личностную компетентность</i> (развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, интуиции, которые необходимы для продолжения образования и для самостоятельной деятельности; формирование умения проводить аргументацию своего выбора или хода решения задачи; воспитание средствами математики культуры личности через знакомство с историей геометрии, эволюцией геометрических идей). <p>В программе учебного предмета «Геометрия» в 7-9 классах указаны содержание тем предмета, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учётом логики образовательной деятельности, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей, а также - количество часов, отведённых на изучение каждой конкретной темы.</p> <p>На изучение предмета «Геометрия» в 7, 8, 9 классах отведено – по 2 часа в неделю.</p> <p>Основные разделы содержания по классам:</p> <p>В 7 классе:</p> <p>Глава 1. Начальные геометрические сведения Глава 2. Треугольники Глава 3. Параллельные прямые Глава 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника</p> <p>В 8 классе:</p> <p>Глава V. Четырёхугольники</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>Глава VI. Площадь</p> <p>Глава VII. Подобные треугольники</p> <p>Глава VIII. Окружность</p> <p>Повторение. Решение задач</p> <p>В 9 классе:</p> <p>Глава IX. Векторы</p> <p>Глава X. Метод координат</p> <p>Глава XI. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов</p> <p>Глава XII. Длина окружности и площадь круга</p> <p>Глава XIII. Движения</p> |
|--|--|--|--|--|

Информатика

| | | | | |
|------------|---------------|--|--|---|
| 7-9 | «Информатика» | <p>Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» для 7-9 классов составлена в соответствии с ФГОС ООО, с учётом авторской программы, по информатике для основной школы (авторы Л. Л. Босова, А. Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2015 г.)</p> | <p>«Информатика». Учебник. 7 класс. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. «Бином. Лаборатория знаний» 2019/ «Информатика». Учебник. 8 класс. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. «Бином. Лаборатория знаний» 2019/ «Информатика». Учебник. 9 класс. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. «Бином. Лаборатория знаний» 2019/</p> | <p>Изучение предмета «Информатика и ИКТ» в 7-9 классах направлено на достижение следующих целей: освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях; овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств ИКТ, организовывать собственную информационную деятельность и планировать её результаты; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ; воспитание ответственного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения; избирательного отношения к полученной информации; выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда. Основная задача предмета «Информатика и ИКТ» в 7-9 классах обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися основами знаний о процессах получения,</p> |
|------------|---------------|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>преобразования, хранения и использования информации и на этой основе раскрыть учащимся роль информатики в формировании современной научной картины мира, значение информационных технологий и вычислительной техники в развитии современного общества, привить им навыки сознательного и рационального использования ЭВМ в своей учебной, а затем профессиональной деятельности.</p> <p>В программе учебного предмета «Информатика и ИКТ» в 7-9 классах указаны содержание тем предмета, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учётом логики образовательной деятельности, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей, а также - количество часов, отведённых на изучение каждой конкретной темы.</p> <p>На изучение предмета «Информатика и ИКТ» в 7-9 классах отведено – по 1 часу в неделю.</p> <p>Основные разделы содержания</p> <p>В 7 классе:</p> <p>Тема 1. «Информация и информационные процессы»</p> <p>Тема 2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации</p> <p>Тема 3. «Обработка графической информации»</p> <p>Тема 4. «Обработка текстовой информации»</p> <p>Тема 5. «Мультимедиа»</p> <p>В 8 классе:</p> <p>Тема 1. «Математические основы информатики»</p> <p>Тема 2. «Основы алгоритмизации»</p> <p>Тема 3. «Начала программирования на языке Pascal ABC»</p> <p>В 9 классе:</p> <p>Тема 1. «Моделирование и формализация»</p> <p>Тема 2. «Алгоритмизация и программирование»</p> <p>Тема 3. «Обработка числовой информации»</p> <p>Тема 3. «Коммуникационные технологии»</p> |
|--|--|--|--|--|

История

| | | | | |
|----------|-----------------|--------------------------|--------------------------|---|
| 6 | учебный предмет | Рабочая программа | Всеобщая история. | Цели: 1). «Всеобщая история. История Средних веков». 2). |
|----------|-----------------|--------------------------|--------------------------|---|

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | <p>«История»,</p> <p>1). «Всеобщая история. История Средних веков». 2). История России</p> | <p>учебного предмета «История»,</p> <p>1). «Всеобщая история. История Средних веков» ». 2). История России в 2-х частях, 6 класс, разработана на основе Примерной программы основного общего образования по учебным предметам. История 5-9 класса: – М.: Просвещение, 2014. (Стандарты второго поколения);</p> | <p>История Средних веков. 6 класс. Е.В. Агибалова, Г.М. Донской / под ред. Доктора исторических наук А.А. Сванидзе АО «Издательство «Просвещение», 2019/ История России. 6 класс. Учебник. В 2-х ч. Часть 1. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович и др. АО «Издательство «Просвещение», 2019/ История России. 6 класс. Учебник. В 2-х ч. Часть 2. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович и др. АО «Издательство «Просвещение», 2019/</p> | <p>История России в 6-х классах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпоху Средневековья, объединение различных фактов и понятий средневековой истории в целостную картину развития России и человечества в целом. • Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация. <p>Задачи: Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в истории и культуре. • Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали). Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия). <p>В программе «Всеобщая история. История Средних веков».</p> <p>2). История России в 6 классе указаны содержание тем предмета, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учётом логики образовательной деятельности, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей, а также - количество часов, отведённых на изучение каждой конкретной темы.</p> <p>На изучение «Всеобщая история. История Средних веков».</p> <p>2). История России в 6 классе отведено – по 2 часа в неделю.</p> <p>Основные разделы содержания: Раннее Средневековье Зрелое и Позднее Средневековье.</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | | | | <p>Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки.</p> <p>Народы и государства на территории нашей страны в древности.</p> <p>Русь в IX- первой половине XII вв.</p> <p>Русь в середине XII-начале XIII вв.</p> <p>Русские земли в середине XIII-XV вв.</p> <p>Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.</p> <p>Формирование единого Русского государства в XV веке.</p> |
| 7 | <p>учебный предмет «История»</p> <p>1). «Всеобщая история. История Нового времени».</p> <p>2). История России в 7 классе</p> | <p>Рабочая программа учебного предмета «История»</p> <p>1). «Всеобщая история. История Нового времени».</p> <p>2). История России в 2-х частях в 7 классе</p> <p>Разработана на основе Примерной программы основного общего образования по учебным предметам. История 5-9 класса: – М.: Просвещение, 2014. (Стандарты второго поколения);</p> | <p><i>История России. 7 класс. Учебник. В 2-х ч. Часть 1.</i></p> <p>Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин и др.</p> <p>АО «Издательство «Просвещение», 2019/</p> <p><i>История России. 7 класс. Учебник. В 2-х ч. Часть 2.</i></p> <p>Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин и др.</p> <p>АО «Издательство «Просвещение», 2019/</p> <p><i>Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. Учебник.</i></p> <p>А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина / под ред. А.А. Искендерова.</p> <p>АО «Издательство</p> | <p>Целью изучения учебного предмета «История»</p> <p>1). «Всеобщая история. История Нового времени». 2). История России в 7 классе</p> <p>является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;</p> <p>2. овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;</p> <p>3. воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | | «Просвещение», 2019/ | <p>4. развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;</p> <p>5. формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.</p> <p>В программе учебного предмета «История» 1). «Всеобщая история. История Нового времени», 2). История России в 7 классе указаны содержание тем предмета, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учётом логики образовательной деятельности, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей, а также - количество часов, отведённых на изучение каждой конкретной темы.</p> <p>На изучение учебного предмета «История» 1). «Всеобщая история. История Нового времени», 2). История России в 7 классе отведено – 2 часа в неделю.</p> <p>Основные разделы содержания: От Средневековья к Новому времени. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация. Утверждение абсолютизма Первые буржуазные революции Нового времени. Международные отношения в XVII-XVIII вв. Традиционные общества Востока. Итоговое повторение. Россия в XVI в. Россия в XVII в.</p> |
| 8 | учебный предмет «История» 1). «Всеобщая | Рабочая программа учебного предмета «История»,1). «Всеобщая | <i>История России. 8 класс. Учебник. В 2-х ч. Часть 1.</i> | Цель1). «Всеобщая история. История Нового времени». 2). История России в 8 классе: является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | <p>история. История Нового времени». 2). История России в 8 классе</p> | <p>история. История Нового времени». 2). История России в 8 классе разработана на основе Примерной программы основного общего образования по учебным предметам. История 5-9 класса: – М.: Просвещение, 2014. (Стандарты второго поколения);</p> | <p>Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин и др. АО «Издательство «Просвещение», 2019/ История России. 8 класс. Учебник. В 2-х ч. Часть 2. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин и др. АО «Издательство «Просвещение», 2019/ Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. Учебник. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина / под ред. А.А. Искендерова. АО «Издательство «Просвещение», 2019/</p> | <p>истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России. Задачи: формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; — овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; — воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; — развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; — формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе. В программе учебного предмета «История» 1). «Всеобщая история. История Нового времени», 2). История в 8 классе указаны содержание тем предмета, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала</p> |
|--|--|---|---|---|

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | | | | <p>с учётом логики образовательной деятельности, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей, а также - количество часов, отведённых на изучение каждой конкретной темы.</p> <p>На изучение учебного предмета «История» 1). «Всеобщая история. История Нового времени», 2). История России в 8 классе отведено – по 2 часа в неделю.</p> <p>Основные разделы содержания: Введение. Мир к началу XVIII в Входная контрольная работа Рождение нового чуда. Европа в век Просвещения Эпоха революций Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Итоговое повторение. Всеобщая история. Полугодовая контрольная работа Введение Россия в эпоху преобразований Петра I. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов Российская империя в период правления Екатерины II. Россия при Павле I. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке.</p> |
| 9 | <p>учебный предмет «История» 1). «Всеобщая история. История Нового времени». 2). История России в 9 классе</p> | <p>Рабочая программа учебного предмета «История» 1). «Всеобщая история. История Нового времени». 2). История России в 9 классе разработана на основе Примерной программы основного общего образования по учебным предметам.</p> | <p>История России. 9 класс. Учебник. В 2-х ч. Часть 1. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский и др. АО «Издательство «Просвещение», 2019/ История России. 9 класс. Учебник. В 2-х ч. Часть 2.</p> | <p>Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.</p> <p>Задачи изучения истории в основной школе: ➤ формирование у молодого поколения ориентиров для</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>История 5-9 класса: – М.: Просвещение, 2014. (Стандарты второго поколения);</p> | <p>Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский и др. АО «Издательство «Просвещение», 2019/ Всеобщая история. История Нового времени. Учебник. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина / под ред. А.А. Искендерова. АО «Издательство «Просвещение», 2019</p> | <p>гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; ➤ воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; ➤ развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; ➤ формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе. <p>В программе учебного предмета «История» 1). «Всеобщая история. История Нового времени», 2). История России в 9 классе указаны содержание тем предмета, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учётом логики образовательной деятельности, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей, а также - количество часов, отведённых на изучение каждой конкретной темы.</p> <p>На изучение учебного предмета «История» 1). «Всеобщая история. История Нового времени», 2). История России в 9 классе отведено – по 2 часа в неделю.</p> <p>Основные разделы содержания: РАЗДЕЛ I. НАЧАЛО ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЭПОХИ.</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|-----------------------|------------------|--|---|---|
| | | | | <p>РАЗДЕЛ II. СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. РАЗДЕЛ III. АЗИЯ, АФРИКА И ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА В XIX – НАЧАЛЕ XX в. РАЗДЕЛ IV. СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX в. РАЗДЕЛ V. РОССИЯ В ЭПОХУ ПРАВЛЕНИЯ АЛЕКСАНДРА I. РАЗДЕЛ VI. ПРАВЛЕНИЕ НИКОЛАЯ I. РАЗДЕЛ VII. РОССИЯ В ПРАВЛЕНИЕ АЛЕКСАНДРА II. РАЗДЕЛ VIII. РОССИЯ В ПРАВЛЕНИЕ АЛЕКСАНДРА III. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТРАНЫ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX в. РАЗДЕЛ IX. КРИЗИС ИМПЕРИИ В НАЧАЛЕ XX в.</p> |
| Обществознание | | | | |
| 6-9 | «Обществознание» | <p>Рабочая программа разработана на основе авторской программы Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, А. И. Матвеева, которая включена в сборник: Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6-11 классы – М. «Просвещение» 2017 г</p> | <p>Обществознание. Учебник. 6 класс. Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др. АО «Издательство «Просвещение», 2019/61</p> <p>Обществознание. Учебник. 7 класс. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, Н.И. Городецкая и др. АО «Издательство «Просвещение», 2019</p> <p>Обществознание. Учебник. 8 класс. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.И. Городецкая и др. АО «Издательство</p> | <p>Изучение обществознания в 6-9 классах направлено на достижение следующих целей:</p> <p>воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;</p> <p>развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;</p> <p>освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;</p> <p>формирование опыта применения полученных знаний для</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>«Просвещение», 2019/61</p> <p>Обществознание. Учебник. 9 класс. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев и др. АО «Издательство «Просвещение», 2019/31</p> | <p>решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.</p> <p>Задачи: создание условий для социализации личности; воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; формирование знаний и интеллектуальных умений; воспитания уважения к семье и семейным традициям; формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры; воспитание толерантного отношения к людям другой национальности; воспитания уважения к трудовой деятельности.</p> <p>В программе учебного предмета «Обществознание» в 6-9 классах указаны содержание тем предмета, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учётом логики образовательной деятельности, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей, а также - количество часов, отведённых на изучение каждой конкретной темы.</p> <p>На изучение учебного предмета «Обществознание» в 6-9 классах отведено – по 1 часу в неделю.</p> <p>Основные разделы содержания В 6 классе Глава I. Загадка человека Глава II. Человек и его деятельность Глава III. Человек среди людей В 7 классе</p> |
|--|--|--|---|

| | | | | |
|------------------|-------------|---|--|---|
| | | | | <p>Мы живем в обществе Наша Родина- Россия В 8 классе Тема 1. Личность и общество Тема 2. Сфера духовной культуры Тема 3. Социальная сфера Тема 4. Экономика В 9 классе Тема I. Политика Тема II. Гражданин и государство Тема III. Основы российского законодательства</p> |
| География | | | | |
| 6-9 | «География» | <p>Программа основного общего образования по учебному предмету «География» .5-9 классы. Авторы А.И. Алексеев, О.А. Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев// Рабочие программы. «География» .5-9 класс: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина.- М.: Дрофа,2019</p> | <p>«География: Землеведение». 5-6 классы. Учебник. О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др./ под ред. О.А. Климановой. ООО «ДРОФА», 2019/ «География: Страноведение». 7 класс. Учебник. О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др./ под ред. О.А. Климановой. ООО «ДРОФА», 2019/ «География: География России: Природа и население». 8 класс.</p> | <p>Цели изучения предмета «География» в 6-9 классах - развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально ценностного отношения к миру, - раскрытие закономерностей землеведческого характера, особенностей разнообразия природы, населения и его хозяйственной деятельности, - воспитание бережного отношения к природе, понимание необходимости международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды; - создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей; - раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами; - формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи. Задачи: - формирование представлений о единстве природы, о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>Учебник. А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким и др. / под ред. А.И. Алексеева. ООО «ДРОФА», 2019/ «География: География России: Хозяйство и географические регионы». 9 класс. Учебник. А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким и др. / под ред. А.И. Алексеева. ООО «ДРОФА», 2019/</p> | <ul style="list-style-type: none"> - развитие специфических географических и общеучебных умений; - развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования; - воспитание в духе уважения к другим народам; - развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); - развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории; - выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности. <p>В программе учебного предмета «География» в 5-9 классах указаны содержание тем предмета, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учётом логики образовательной деятельности, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей, а также - количество часов, отведённых на изучение каждой конкретной темы.</p> <p>На изучение учебного предмета «География» в 5-6 классах отведено – по 1 часу в неделю, в 7-9 классах – по 2 часа в неделю</p> <p>Основные разделы содержания по классам: В 6 классе Тема 1. Земля во Вселенной Тема 2. Путешествия и их географическое отражение Тема 3. Планета воды. Тема 4. Внутреннее строение Земли. Тема 5. Рельеф суши.</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>Тема 6. Атмосфера и климаты Земли. Тема 7. Гидросфера – кровеносная система Земли. Тема 8. Живая планета Тема 9. Географическая оболочка и ее закономерности</p> <p>В 7 классе Население мира Хозяйственная деятельность людей. Океаны, материки и страны мира Евразия. Европа. Азия. Африка. Америка – Новый Свет. Австралия и Океания. Полярные области земли. Человек и планета.</p> <p>В 8 классе Пространство России Рельеф и недра. Климат России. Богатство внутренние вод России. Почвы. В природе все взаимосвязано. Природно – хозяйственные зоны. Природопользование и охрана природы. Сколько нас россиян. Кто мы. Куда и зачем едут люди. Человек и труд. Народы и религии России. Где и как живут люди.</p> <p>В 9 классе Тема 1-2. Введение. Общая характеристика хозяйства Тема 3. Главные отрасли и межотраслевые комплексы Тема 4. Европейская часть России</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--------------|---------|--|--|---|
| | | | | Тема 5. Азиатская часть России Тема 6. Россия в современном мире |
| Химия | | | | |
| 8-9 | «Химия» | Рабочая программа разработана на основе примерной программы НОО, ООО, СОО по химии с учетом авторской программы В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, В.В. Лунин, А.А. Дроздов, В.И. Теренин. (Программа по химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений – М.: Дрофа, 2013г. | Химия. 8 класс. Учебник. В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, А.А. Дроздов и др./ под ред. В.В. Лунина. ООО «ДРОФА», 2019/ Химия. 9 класс. Учебник. В.В. Еремин, А.А. Дроздов. ООО «ДРОФА», 2019/ | Изучение химии в 8-9 классах направлено на реализацию следующих основных целей: - формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; - приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания; - подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории. Реализация программы позволяет решить следующие задачи: - усвоение учащимися важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике; - овладение учащимися умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций; - развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей учащихся в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями; - воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры; - применение учащимися полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических |

| | | | | |
|---------------|----------|--|---|--|
| | | | | <p>задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде (развитие экологической культуры учащихся).</p> <p>В программе учебного предмета «Химия» в 8-9 классах указано содержание тем предмета, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учётом логики образовательной деятельности, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей, а также - количество часов, отведённых на изучение каждой конкретной темы.</p> <p>На изучение учебного предмета «Химия» в 8-9-х классах отведено – по 2 часа в неделю.</p> <p>Основные разделы содержания</p> <p>В 8-х классах</p> <p>«Первоначальные химические понятия» «Кислород. Водород. Вода. Растворы» «Основные классы неорганических соединений» - «Периодический закон Д.И. Менделеева. Строение атома. Химическая связь. Строение веществ в твердом, жидком и газообразном состояниях»</p> <p>В 9-х классах</p> <p>Стехиометрия. Количественные отношения в химии Электролитическая диссоциация Химия неметаллов Общие свойства металлов Общие сведения об элементах и неорганических веществах Основы органической химии Практикум</p> |
| Физика | | | | |
| 7-9 | «Физика» | Рабочая программа учебного предмета «Физика» составлена на основе авторской под ред. Е.М. Гутника. А.В. Перышкина. Программа по физике 7 – 9 кл. М.: «Дрофа», 2017 | <p>«Физика». 7 класс. Учебник. А.В. Перышкин. ООО «ДРОФА», 2019/ «Физика». 8 класс. Учебник. А.В. Перышкин. ООО «ДРОФА», 2019/</p> | <p>Цели, на достижение которых направлено изучение предмета «Физика» в 7-9 классах, определены исходя из целей общего образования, сформулированных в Федеральном государственном стандарте общего образования и конкретизированы в основной образовательной программе основного общего образования Школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение качества образования в соответствии с |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>«Физика». 9 класс. Учебник. А.В. Перышкин. ООО «ДРОФА», 2019/</p> | <p>требованиями социально-экономического и информационного развития общества и основными направлениями развития образования на современном этапе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание комплекса условий для становления и развития личности выпускника в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости в соответствии с требованиями российского общества • обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; • Усвоение учащимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними; • Формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира; • Формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения; • Развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся и приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; оценка погрешностей любых измерений; • Систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>цивилизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование готовности современного выпускника основной школы к активной учебной деятельности в информационно-образовательной среде общества, использованию методов познания в практической деятельности, к расширению и углублению физических знаний и выбора физики как профильного предмета для продолжения образования; • Организация экологического мышления и ценностного отношения к природе, осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; • понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф; • формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов; • овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека • развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение эффективного сочетания урочных и |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности; • сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности; • формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности; • обеспечение условий, учитывающих индивидуально-личностные особенности обучающихся; • совершенствование взаимодействия учебных дисциплин на основе интеграции; • внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, формирующих ключевые компетенции; • развитие дифференциации обучения; • знакомство обучающихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы; • приобретение обучающимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления; • формирование у обучающихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни; • овладение обучающимися общенаучными понятиями: природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки; • понимание обучающимися отличий научных данных |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|-----------------|------------|---|---|--|
| | | | | <p>от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.</p> <p>В программе учебного предмета «Физика» в 7-9 классах указано содержание тем предмета, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учётом логики образовательной деятельности, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей, а также - количество часов, отведённых на изучение каждой конкретной темы.</p> <p>На изучение учебного предмета «Физика» в 7-8 классах отведено – по 2 часа в неделю, в 9 классе- 3 часа в неделю</p> <p>Основные разделы содержания по классам:</p> <p>В 7 классе:</p> <p>I. Введение. Физика и физические методы изучения природы.</p> <p>II. Первоначальные сведения о строении вещества.</p> <p>III. Взаимодействие тел.</p> <p>IV. Давление твердых тел, жидкостей и газов</p> <p>V. Работа и мощность. Энергия</p> <p>В 8 классе:</p> <p>Тепловые явления</p> <p>Электрические явления</p> <p>Электромагнитные явления</p> <p>Световые явления</p> <p>В 9 классе:</p> <p>Законы взаимодействия и движения тел</p> <p>Механические колебания и волны. Звук</p> <p>Электромагнитное поле</p> <p>Строение атома и атомного ядра.</p> <p>Строение и эволюция Вселенной</p> |
| Биология | | | | |
| 6-9 | «Биология» | Рабочая программа разработана на основе примерной программы | «Биология» 6 класс. Учебник. (Концентрический | Цели в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном. А также на уровне требований к |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | <p>ООО, по биологии с учетом авторской программы И.Н. Пономарева, В.С. Кумченко, О.А.Карнилова, А.Г.Драгомилов, Т.С.Сухова «Биология 5-9 классы» Вентана –Граф 2018</p> | <p>курс). Изд. 3. И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко/под ред. проф. И.Н. Пономарёвой. ООО «Издательский центр Вентана-Граф», 2019/ «Биология» 7 класс. Учебник. (Концентрический курс). Изд. 5. В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко/под ред. В.М. Константинова. ООО «Издательский центр Вентана-Граф», 2019/ «Биология» 8 класс. Учебник. (Концентрический курс). Изд. 4. А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш. ООО «Издательский центр Вентана-Граф», 2019/ «Биология» 9 класс. Учебник. (Концентрический курс). Изд. 1. И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, Н.М.</p> | <p>результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития - ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации вызывают определённые особенности развития современных подростков). Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития подростка, является социоморальная и интеллектуальная зрелость. Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми. С учётом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социализация обучаемых - вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность - носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы; • приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки. <p>Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе; • развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических |
|--|--|---|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>Чернова/под ред. И.Н. Пономарёвой ООО «Издательский центр Вентана-Граф», 2019/</p> | <p>умений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной; • формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоить знания о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеку как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы. • овладеть умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты. • развить познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации. • воспитывать позитивное ценностное отношения к живой природе, культуры поведения в природе. • использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для ухода за растениями, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, для соблюдения правил поведения в окружающей |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>среде.</p> <p>В программе учебного предмета «Биология» в 5-9 классах указаны содержание тем предмета, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учётом логики образовательной деятельности, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей, а также - количество часов, отведённых на изучение каждой конкретной темы.</p> <p>На изучение учебного предмета «Биология» в 5-6 классах отведено – по 1 часу в неделю, в 7-9 классах – по 2 часа в неделю</p> <p>Основные разделы содержания по классам:</p> <p>В 6 классе</p> <p>Тема 1. Наука о растениях – ботаника.</p> <p>Тема 2. Органы растений.</p> <p>Тема 3. Основные процессы жизнедеятельности растений.</p> <p>Тема 4. Многообразие и развитие растительного мира.</p> <p>Тема 5. Природные сообщества (включая итоговый контроль и экскурсию «Весенние явления в жизни экосистемы (лес, парк, луг, болото)»)</p> <p>В 7 классе</p> <p>ТЕМА 1. Общие сведения о мире животных.</p> <p>ТЕМА 2. Строение тела животных.</p> <p>ТЕМА 3. Царство Простейшие, или Одноклеточные.</p> <p>ТЕМА 4. Царство Многоклеточные..</p> <p>ТЕМА 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви.</p> <p>ТЕМА 6. Тип Моллюски.</p> <p>ТЕМА 7. Тип Членистоногие.</p> <p>ТЕМА 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы.</p> <p>ТЕМА 9. Класс Земноводные, или Амфибии.</p> <p>ТЕМА 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.</p> <p>ТЕМА 11. Класс Птицы.</p> <p>ТЕМА 12. Класс Млекопитающие, или Звери..</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---------------|----------|--|---|--|
| | | | | <p>ТЕМА 13. Развитие животного мира на Земле.</p> <p>В 8 классе Введение. Здоровый образ жизни. Науки об организме человека. Регуляторные системы организма Органы чувств Опора и движение. Кровь. Кровообращение Дыхание Пищеварение Обмен веществ и энергии. Выделение. Кожа Поведение и психика Индивидуальное развитие организма Здоровье человека и его охрана</p> <p>В 9 классе Введение в основы общей биологии Часть 1. Основы изучения о клетке Часть 2. Размножение и индивидуальное развитие организмов (онтогенез) Часть 3. Основы учения о наследственности и изменчивости Часть 4. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов Часть 5. Происхождение жизни и развитие органического мира Часть 6. Учение об эволюции Часть 7. Происхождение человека (антропогенез) Часть 8. Основы экологии</p> |
| Музыка | | | | |
| 6-8 | «Музыка» | Рабочая программа по предмету «Музыка» разработана на основе авторской рабочей программы «Музыка. 5 – 8 классы», авторы Г.П. | Музыка. Учебник. 6 класс. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. АО «Издательство «Просвещение, 2019/ | Цель массового музыкального образования и воспитания – <i>развитие музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части духовной культуры</i> – наиболее полно отражает заинтересованность современного общества в возрождении духовности, обеспечивает формирование целостного мировосприятия учащихся, их умения |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | <p>Сергеева, Е.Д. Критская (М.: Просвещение, 2017).</p> | <p>Музыка. Учебник. 7 класс. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. АО «Издательство «Просвещение, 2019/ Музыка. Учебник. 8 класс. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. АО «Издательство «Просвещение, 2019/</p> | <p>ориентироваться в жизненном информационном пространстве. Задачи: - развитие музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения; - освоение музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью; - овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений; - воспитание эмоционально-ценностного отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию; слушательской и исполнительской культуры учащихся. В программе учебного предмета «Музыка» в 5-8 классах указаны содержание тем предмета, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учётом логики образовательной деятельности, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей, а также - количество часов, отведённых на изучение каждой конкретной темы. На изучение учебного предмета «Музыка» в 5-8 классах</p> |
|--|--|---|--|---|

| | | | | |
|----------------------------------|-----------------------------|---|--|--|
| | | | | <p>отведено – по 1 часу в неделю.</p> <p>Основные разделы содержания по классам:</p> <p>В 6 классе Мир образов вокальной и инструментальной музыки. Мир образов камерной и симфонической музыки</p> <p>В 7 классе Особенности музыкальной драматургии сценической музыки Особенности драматургии камерной и симфонической музыки.</p> <p>В 8 классе Классика и современность Традиции и новаторство в музыке</p> |
| Изобразительное искусство | | | | |
| 6 -7 | «Изобразительное искусство» | Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» для 5-9 классов составлена на основе авторской программы Горяева Н.А., Островская О.В./Под ред. Неменского Б.М. «Изобразительное искусство 5-9 классы», - М.: «Просвещение» 2014г | <p><i>Изобразительное искусство.</i></p> <p><i>Искусство в жизни человека. 6 класс. Учебник.</i> Л.А. Неменская / под ред. Б.М. Неменского. АО «Издательство «Просвещение, 2019/</p> <p><i>Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс. Учебник.</i> А.С. Питерских, Г.Е. Гуров / под ред. Б.М. Неменского. АО «Издательство «Просвещение, 2019</p> | <p>Изучение предмета «Изобразительное искусство» в 5-7 классах направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру; • освоение первичных знаний о мире пластических искусств: изобразительном, декоративно-прикладном, архитектуре, дизайне; о формах их бытования в повседневном окружении ребенка; • овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной деятельности; • воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного изобразительного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре. <p>пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, как формы самовыражения и ориентации в художественном</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>и нравственном пространстве культуры. Художественное развитие осуществляется в практической, деятельностной форме в процессе личностного художественного творчества.</p> <p>Основные формы учебной деятельности — практическое художественное творчество посредством овладения художественными материалами, зрительское восприятие произведений искусства и эстетическое наблюдение окружающего мира.</p> <p>Основные задачи предмета «Изобразительное искусство»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование опыта смыслового и эмоционально-ценностного восприятия визуального образа реальности и произведений искусства; • освоение художественной культуры как формы материального выражения в пространственных формах духовных ценностей; • формирование понимания эмоционального и ценностного смысла визуально-пространственной формы; • развитие творческого опыта как формирование способности к самостоятельным действиям в ситуации неопределенности; • формирование активного, заинтересованного отношения к традициям культуры как к смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности; • воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в ее архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды и понимании красоты человека; • развитие способности ориентироваться в мире современной художественной культуры; • овладение средствами художественного изображения как способом развития умения видеть реальный мир, как способностью к анализу и структурированию визуального образа на основе его эмоционально-нравственной оценки; • овладение основами культуры практической работы |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|-------------------|-------------------------|--|--|--|
| | | | | <p>различными художественными материалами и инструментами для эстетической организации и оформления школьной, бытовой и производственной среды.</p> <p>В программе учебного предмета «Изобразительное искусство» в 5-7 классах указаны содержание тем предмета, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учётом логики образовательной деятельности, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей, а также - количество часов, отведённых на изучение каждой конкретной темы.</p> <p>На изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» в 5-7 классах отведено – по 1 часу в неделю.</p> <p>Основные разделы содержания по классам:</p> <p>В 6 классе</p> <p>«Виды изобразительного искусства и основы их образного языка»</p> <p>«Мир наших вещей. Натюрморт»</p> <p>«Вглядываясь в человека. Портрет в изобразительном искусстве»</p> <p>«Человек и пространство в изобразительном искусстве»</p> <p>В 7 классе</p> <p>Изображение фигуры человека и образ человека.</p> <p>Поэзия повседневности</p> <p>Великие темы жизни</p> <p>Реальность жизни и художественный образ</p> |
| Технология | | | | |
| 6-9 | «Технология» (мальчики) | Рабочая программа разработана на основе примерной программы примерной программы основного общего образования по технологии. В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, | <i>Технология. Учебник. 6 класс.</i> В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова. АО «Издательство <i>Технология. Учебник. 7 класс.</i> | Рабочая программа предлагает собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения материала, распределения часов по разделам и темам, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся, содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к по- |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>Г.Ю. Семенова, Е.Н. Филимонова, Г.Л. Копотева, Е.Н. Максимова. 2015г</p> | <p>В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова. АО «Издательство «Просвещение», 2019/ <i>Технология. Учебник. 8-9 класс.</i> В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова. АО «Издательство «Просвещение», 2019/</p> | <p>строению учебного курса с учетом <u>индивидуальных способностей и потребностей учащихся, материальной базы образовательного учреждения, местных социально-экономических условий и национальных традиций.</u></p> <p>Учитывая региональный компонент - школа находится на Камчатке (Крайнем Севере) и в связи с тем, что МБОУ «ЕСШ № 3» открылась с 1 сентября 2019 года, в школе нет учебно-материальной базы для реализации обязательного минимума содержания по разделам «Растениеводство» и «Животноводство» для организации практической деятельности школьников, эти разделы даются на уроках в ознакомительном плане, обзорно.</p> <p>Остальные часы, выделенные на изучение темы «Сельскохозяйственные технологии», а также в связи с гендерным подходом изучения технологии, темы «Технологии производства и обработки пищевых продуктов» заменены на «Технологию обработки древесины» и «Технологию создания изделий из металлов».</p> <p>В МБОУ «ЕСШ № 3» есть учебные мастерские, предназначенные для реализации программы предмета «Технология» в 5-9 классах с выполнением слесарных и я столярных работ обучающимися, оснащенные станочным и другим оборудованием, инструментами, приспособлениями, учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения в соответствии с действующими Типовыми перечнями учебно-наглядных пособий и учебного оборудования для общеобразовательных организаций, а также дидактическими материалами, технической и технологической документацией.</p> <p>Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития; ▪ освоение технологического подхода как универсального |
|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда; ▪ овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми безопасными приёмами использования распространёнными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники; ▪ овладение распространёнными общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда; ▪ развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей; ▪ воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере; ▪ формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности. <p>Задачи</p> <p>Основными задачами изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> □ Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития; □ Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности; □ Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда; □ Владение необходимыми в повседневной жизни базовыми безопасными приёмами использования распространёнными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники; □ Владение распространёнными общетрудовыми и специальными умениями, не-обходимыми для проектирования и создания продуктов труда; □ Развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей; □ Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере. □ Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности. |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p> <input type="checkbox"/> Формирование политехнических знаний и экологической культуры; <input type="checkbox"/> привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства; <input type="checkbox"/> Ознакомление с основами современного производства и сферы услуг; <input type="checkbox"/> Развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи; <input type="checkbox"/> Обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий; <input type="checkbox"/> Воспитание трудолюбия, коллективизма, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения; <input type="checkbox"/> Использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации; <input type="checkbox"/> Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка. </p> <p>Овладение</p> <p>Навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;</p> <p>Навыками чтения и составления технической и технологической документации, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера; Умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;</p> <p>Навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдение культуры труда;</p> <p>Навыками организации рабочего места.</p> <p>- Воспитание трудовых, гражданских, экологических и патриотических качеств личности; интереса к художественному искусству своего народа и других народов</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|------------|----------------------|---|--|--|
| | | | | <p>мира.</p> <p>В программе учебного предмета «Технология» в 5-9 классах указано содержание деятельности обучающихся по программе в соответствии с целями в структуре 11 разделов, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учётом логики образовательной деятельности, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей, а также - количество часов, отведённых на изучение каждой конкретной темы.</p> <p>На изучение учебного предмета «Технология» в 6-8 классах отведено – по 2 часа в неделю, в 9 классе – 1 час в неделю.</p> <p>Основные разделы содержания деятельности обучающихся по программе в соответствии с целями выстроено</p> <p>в структуре 11 разделов:</p> <p>Раздел 1. Основы производства.</p> <p>Раздел 2. Общая технология.</p> <p>Раздел 3. Техника.</p> <p>Раздел 4. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов</p> <p>Раздел 5. Технологии обработки пищевых продуктов.</p> <p>Раздел 6. Технологии получения, преобразования и использования энергии.</p> <p>Раздел 7. Технологии получения, обработки и использования информации.</p> <p>Раздел 8. Технологии растениеводства.</p> <p>Раздел 9. Технологии животноводства.</p> <p>Раздел 10. Социальные-экономические технологии.</p> <p>Раздел 11. Методы и средства творческой исследовательской и проектной деятельности.</p> |
| 6-9 | Технология (девочки) | Рабочая программа разработана на основе примерной программы | Технология. Учебник. 6 класс. В.М. Казакевич, Г.В. | <u>Основными целями изучения учебного предмета «Технология» являются:</u> - обеспечение понимания обучающимися сущности |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | <p>примерной программы основного общего образования по технологии. Технология. В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова, Е.Н. Филимонова, Г.Л. Копотева, Е.Н. Максимова. 2015г</p> | <p>Пичугина, Г.Ю. Семёнова. АО «Издательство <i>Технология. Учебник. 7 класс.</i> В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова. АО «Издательство «Просвещение», 2019/ <i>Технология. Учебник. 8-9 класс.</i> В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова. АО «Издательство «Просвещение», 2019/</p> | <p>современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности; - формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда; - овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми безопасными приёмами использования распространёнными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники; - овладение распространёнными общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда; - развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей; - воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; - воспитание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере; - формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности <p>Основные задачами изучения учебного предмета</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p><u>«Технология» являются:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование инвариантных (метапредметных) и специальных трудовых знаний, умений и навыков, обучение учащихся функциональной грамотности обращения с распространёнными техническими средствами труда; • углублённое овладение способами созидательной деятельности и управлением техническими средствами труда по профилю или направлению профессионального труда; • расширение научного кругозора и закрепление в практической деятельности знаний и умений, полученных при изучении основ наук; • • ознакомление с профессиями, представленными на рынке труда, профессиональное самоопределение. • обеспечение овладением обучающимися правилами эргономики и безопасного труда • способствовать экологическому и экономическому образованию и воспитанию, становлению культуры труда. <p>Общая характеристика учебного предмета «Технология».</p> <p>Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования учащихся, предоставляя им возможность применять на практике знания основ различных наук. Это школьный учебный курс, в содержании которого отражаются общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры.</p> <p>Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках технологии происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>преимущество перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.</p> <p><i>Объектами</i> изучения курса являются : окружающая человека техносфера, её предназначение и влияние на преобразовательную деятельность человека.</p> <p><i>Предметом</i> содержания курса являются дидактически отобранные законы, закономерности создания, развития и преобразования видов и форм проявления компонентов искусственной среды (техносферы), технологическая (инструментальная и процессуальная) сторона преобразовательной деятельности, направленной на создание продукта труда, удовлетворяющего конкретную потребность.</p> <p>В основу методологии структурирования содержания учебного предмета «Технология» положен принцип <i>блочно-модульного построения информации</i>. Основная идея блочно-модульного построения содержания состоит в том, что целостный курс обучения строится из логически законченных, относительно независимых по содержательному выражению элементов — блоков. Каждый блок включает в себя тематические модули. Их совокупность за весь период обучения в школе позволяет познакомить учащегося с основными компонентами содержания.</p> <p>Содержание учебного предмета «Технология» строится по годам обучения <i>концентрически</i>. В основе такого построения лежит <i>принцип усложнения и тематического расширения базовых компонентов</i>.</p> <p>Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим образовательным линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ распространённые технологии современного производства и сферы услуг; ■ культура и эстетика труда; ■ получение, обработка, хранение и использование исторической и технологической информации; ■ элементы черчения, графики и дизайна; |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> ■ элементы прикладной экономики, предпринимательства; ■ влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека; ■ творческая, проектно-исследовательская деятельность; ■ технологическая культура производства и культура труда; ■ история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии. <p>Содержание деятельности обучающихся по программе в соответствии с целями выстроено в структуре 11 разделов:</p> <p>Раздел 1. Основы производства.</p> <p>Раздел 2. Общая технология.</p> <p>Раздел 3. Техника.</p> <p>Раздел 4. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.</p> <p>Раздел 5. Технологии обработки пищевых продуктов.</p> <p>Раздел 6. Технологии получения, преобразования и использования энергии.</p> <p>Раздел 7. Технологии получения, обработки и использования информации.</p> <p>Раздел 8. Технологии растениеводства.</p> <p>Раздел 9. Технологии животноводства.</p> <p>Раздел 10. Социальные-экономические технологии.</p> <p>Раздел 11. Методы и средства творческой исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Все разделы содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного раздела служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования, моделирования элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.</p> <p>Место учебного предмета «Технология» в учебном</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|---------------------------------------|---|--|--|
| | | | | <p>плане.</p> <p>Рабочая программа разработана для обучения учащихся 6, 7, 8, 9 классов и рассчитана <u>на 68 часов (2ч резерв) в учебном году.</u> На изучение предмета отводится <u>2 часа в неделю,</u> за исключением 9 кл. – <u>1 час в неделю</u> с возможностью изучения АИС СГО.</p> |
| Основы безопасности жизнедеятельности | | | | |
| 8-9 | Основы безопасности жизнедеятельности | <p>➤ Рабочая программа разработана на основе программы «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8-9 классов Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В.Сидоренко, А.Б.Таранин. М.: Вентана-Граф, 2021</p> | <p>ОБЖ 8-9 классы. Учебник. Изд. 3. Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранин. ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ», 2021/</p> | <p>Настоящая программа направлена на достижение следующей цели: безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности; • формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; • формирование потребности в соблюдении требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности; • формирование индивидуальной системы здорового образа жизни; • выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению. <p>В программе учебного предмета «ОБЖ» в 8-9 классах указано содержание деятельности обучающихся по программе, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учётом логики образовательной деятельности, возрастных особенностей</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей, а также - количество часов, отведённых на изучение каждой конкретной темы.</p> <p>Основные разделы содержания</p> <p>В 8 классе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основы безопасности жизнедеятельности. Это нужно знать. -Здоровый образ жизни. Что это? - Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни. -Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе -Современный транспорт и безопасность -Итоговое контрольное тестирование <p>В 9 классе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Безопасный туризм. -Когда человек сам себе враг. -Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. -Чрезвычайные ситуации социального характера. -Итоговое контрольное тестирование |
|--|--|--|--|--|

Физическая культура

| | | | | |
|------------|-----------------------|--|--|--|
| 6-9 | «Физическая культура» | Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» в 5 классе разработана в соответствии с ФГОС ООО комплексной программы «Физическая культура». Примерные рабочие программы. 5-9 классы. А.П. Матвеев. АО «Издательство «Просвещение», 2019/ | <p>«Физическая культура». Учебник. 6-7 классы. А.П. Матвеев. АО «Издательство «Просвещение», 2019/</p> <p>«Физическая культура». Учебник. 8-9 класс. А.П. Матвеев. АО «Издательство «Просвещение», 2019/</p> | <p>Общей целью образования в области физической культуры является формирование у учащихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В соответствии с этим, Примерная адаптированная программа основного общего образования своим предметным содержанием ориентируется на достижение следующих практических целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма; - формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; |
|------------|-----------------------|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни. <p>Достижение цели физического воспитания обеспечивается решением следующих основных задач, направленных на:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ содействие гармоничному физическому развитию, закрепление навыков правильной осанки, развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентации на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены; ➤ обучение основам базовых видов двигательных действий; ➤ дальнейшее развитие координационных (ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования основных параметров движений) и кондиционных (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы и гибкости) способностей; ➤ формирование основ знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, развитие волевых и нравственных качеств; выработку представлений о физической культуре личности и приемах самоконтроля; ➤ углубление представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, соблюдение правил техники безопасности во время занятий, оказание первой помощи при травмах; ➤ воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время; |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p> ➤ выработку организаторских навыков проведения занятий в качестве командира отделения, капитана команды, судьи; ➤ формирование адекватной оценки собственных физических возможностей; ➤ воспитание инициативности, самостоятельности, взаимопомощи, дисциплинированности, чувства ответственности; содействие развитию психических процессов и обучение основам психической саморегуляции. </p> <p> В результате освоения обязательного минимума содержания учебного предмета «физическая культура» учащиеся в 5-9 классах должны достигнуть следующего уровня развития физической культуры. </p> <p> В программе учебного предмета «Физическая культура» в 5-9 классах указано содержание деятельности обучающихся по программе в соответствии с целями, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учётом логики образовательной деятельности, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей, а также - количество часов, отведённых на изучение каждой конкретной темы. </p> <p> На изучение учебного предмета «Физическая культура» в 5-9 классах отведено – по 2 часа в неделю. </p> <p> Основные разделы содержания по классам: Легкая атлетика. Гимнастика с элементами акробатики. Лыжная подготовка. Спортивные игры </p> |
|--|--|--|--|---|