

Управление образования  
Администрации Елизовского муниципального района  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Елизовская средняя школа № 3»**  
г. Елизово Камчатский край  
улица Сопочная, зд. 4

**ПРИКАЗ**

«31» августа 2020 г.

№ 136/12

О введении изменений и дополнений  
в основную образовательную программу начального общего  
образования МБОУ «ЕСШ №3»

В целях реализации в полном объеме требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, на основании пожелания родителей, с учётом опыта других регионов РФ, наличием необходимых учебных пособий и материально-технических условий и, в соответствии с решением педагогического совета (протокол № 1 от 28.08.2020),

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Внести изменения и дополнения в основную образовательную программу начального общего образования:
  - В целевом разделе:  
планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы п.1.2.13 **добавить** текст (приложение №1)
  - В содержательном разделе:  
программа формирования универсальных учебных действий у учащихся п.2.1 **добавить** текст (приложение №2);
  - В организационный раздел в части:  
Учебный план начального общего образования в первых классах п.3.1 **изменить** в соответствии (приложение №3);
2. Заместителю директора по ИКТ Степановой Т.В. разместить изменения на официальном сайте в сети Интернет.

Директор МБОУ «ЕСШ №3»  Т.В. Волошина



**Планируемые результаты изучения предмета (модуля)  
«Шахматы в школе»**

**К концу первого учебного года (первого класса) учащиеся научатся:**

- объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- называть шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры;
- иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать «цену» каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём;
- владеть способом взятия на проходе;
- записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнёра.

**К концу первого учебного года (первого класса) учащиеся *получат возможность научиться:***

- *обобщать, делать несложные выводы;*
- *выявлять закономерности и проводить аналогии.*
- *знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;*
- *сравнивать между собой предметы, явления;*
- *знать правила хода и взятия каждой фигурой;*
- *уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;*
- *определять последовательность событий;*
- *правильно вести себя во время игры;*
- *сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;*
- *достигать поставленных целей во время игры.*

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения  
учебного предмета (модуля) «Шахматы в школе»**

*Личностные результаты* освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала.

К личностным результатам относят:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;

- оказание бескорыстной помощи окружающим.

*Метапредметные результаты* освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

*1. Познавательные УУД:*

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;

- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

## 2. Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

## 3. Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

*Предметные результаты* освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета «Шахматы в школе».

В результате освоения программы 1 года обучения «Шахматы в школе» учащиеся **научатся** применять:

- правила техники безопасности во время занятий;
- историю возникновения и развития шахматной игры;
- имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;
- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист спортсмен;
- историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;

В результате освоения программы «Шахматы в школе» учащиеся **получат возможность научиться**:

- *применять приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности и организации досуга.*

**Учебный план  
начального общего образования  
(пятидневная учебная неделя) недельный**

Предметные области	Учебные предметы	Классы				Всего
		1	2	3	4	
<b>1. Обязательная часть</b>		<b>Количество часов</b>				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	0,25	0,25	0,25	0,25	1
	Литературное чтение на русском родном языке	0,25	0,25	0,25	0,25	1
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и Естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2*	3	3	3	12
	Модуль «Шахматы в школе»	1				
<b>ИТОГО</b>		20,5	22,5	22,5	22,5	88
<b>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>2</b>
Предельно допустимая годовая нагрузка		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>

- В первых классах необходимости увеличения двигательной активности учащихся, компенсируется динамическими паузами и организацией внеурочной деятельности по ОПФ «Малыши-крепыши»

**Учебный план**  
**начального общего образования (пятидневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Классы				Всего
		1	2	3	4	
<b>3. Обязательная часть</b>		<b>Количество часов</b>				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	–	68	68	68	204
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	8,25	8,5	8,5	8,5	33,75
	Литературное чтение на русском родном языке	8,25	8,5	8,5	8,5	33,75
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и Естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	102	102	102	405
	Модуль «Шахматы в школе»	33				
<b>ИТОГО</b>		<b>676,5</b>	<b>765</b>	<b>765</b>	<b>765</b>	<b>2971,5</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>16,5</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>67,5</b>
Предельно допустимая годовая нагрузка		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>