

Рассмотрено на ШМО

Согласовано с зам.директора по УВР

Утверждено Приказом №1/19 от 01.09.2023 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Камчатского края

Администрация Елизовского муниципального района

МБОУ "Елизовская средняя школа № 3"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2993766)

учебного предмета «Математика»

для 2 А класса

Составитель: Кожевникова Л.Ю. учитель начальных классов высшей категории

Елизово 2023-24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения,

математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения

действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики во 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

- вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- комментировать ход вычислений;

- объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; — формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную

характеристику. **Совместная деятельность:**

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

— устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

— называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);

- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;
- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Характеристика дея
		Всег о	Контро льные работы	Практи ческие работы		
Раздел 1. Числа и величины						
1.1	Числа	9			<p>РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/12/2/ МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?alias=lesson_template_video_lesson_video&subject_program_ids=31937333&class_level_ids=1,2,3,4</p>	<p>Устная и письменная работа с числами: сравнение, изменение; счёт единиц заданного числа в порядке убывания. Оформление математических записей. Учебный диалог: формулирование сравнения чисел, его словесное описание. Запись общего свойства группы чисел. Характеристика одного числа из множества геометрической фигуры)</p> <p>Практическая работа: установление («больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... ») ситуаций (сравнение по возрасту, длине, массе и др.). Работа в парах/группах.</p> <p>Проверка правильности выбора арифметических действий соответствующего отношению «больше/меньше» с помощью предметной модели, устранение ошибок в работе с числами. Учебный диалог: обсуждение возможности сравнения разными способами (предметная модель, помощь таблицы разрядов, в виде диаграммы). Работа в парах: ответ на вопрос: «Какие числа используются в математике?» (использование равенства, арифметических действий). Игры-соревнования, связанные с использованием заданным свойством, нахождение чисел, распределением чисел на группы по заданному основанию. Дифференцированные задания.</p>

						— использование различных опор формулирования ответа на вопро
1.2	Величины	10			<p>РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/12/2/ МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template_video_lesson_video&subject_program_ids=31937333&class_level_ids=1,2,3,4</p>	<p>Обсуждение практических ситуаций</p> <p>Различение единиц измерения од установление между ними отнош запись результата сравнения.</p> <p>Сравнение по росту, массе, возра решении учебных задач.</p> <p>Проектные задания с величинами расписания, графика работы; сост отрезка времени; установление со времени: годом, месяцем, неделей</p> <p>Пропедевтика исследовательской измерения величин к другим, обр перехода с помощью модели</p>
Итого по разделу		19				
Раздел 2. Арифметические действия						
2.1	Сложение и вычитание	19			<p>РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/12/2/ МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template_video_lesson_video&subject_program_ids=31937333&class_level_ids=1,2,3,4</p>	<p>Упражнения: различение приёмов письменные).</p> <p>Выбор удобного способа выполне</p> <p>Практическая деятельность: устн вычислений.</p> <p>Прикидка результата выполнения</p> <p>Комментирование хода выполнен использованием математической сумма, разность и др.).</p> <p>Пропедевтика исследовательской разными способами (вычисления переместительного, сочетательно</p> <p>Объяснение с помощью модели п разности.</p> <p>Учебный диалог: участие в обсу выполнении сложения, вычитани</p> <p>Дифференцированные задания на самоконтроля.</p>

						<p>Проверка хода и результата выполнения задания.</p> <p>Оценка рациональности выбранного способа решения.</p> <p>Установление соответствия между текстовым описанием и математическим выражением.</p> <p>Работа в группах: приведение примеров арифметического действия, свойства арифметического действия.</p> <p>Обсуждение смысла использования математического выражения; запись решения с помощью математического выражения.</p> <p>Оформление математической записи, проверка истинности математических утверждений.</p> <p>Разностного сравнения чисел, величин.</p> <p>Дифференцированное задание: обобщение вычислений по образцу.</p> <p>Применение правил порядка выполнения действий, возможных ошибок.</p> <p>Моделирование: использование pictorial situations для составления числовых выражений.</p>
2.2	Умножение и деление	25			<p>РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/12/2/ МЭШ 2 класс https://uchebnik.moskva.ru/catalogue?aliases=lesson_template&video_lesson_video_id=31937333&class_level_ids=1,2,3,4 </p>	<p>Учебный диалог: участие в обсуждении, выполнение арифметических действий.</p> <p>Дифференцированные задания на проверку правильности вычисления обратного действия.</p> <p>Работа в группах: приведение примеров арифметических действий умножения, деления.</p> <p>Практические задачи на применение умножения, деления.</p> <p>Упражнения на применение терминов (умножения на 0, на 1) при вычислении.</p> <p>Пропедевтика исследовательской деятельности: свойство умножения, зависимость результата действия в арифметике от порядка действий.</p>
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12				<p>Сравнение значений числовых выражений, содержащих одни и те же числа и знаки действий.</p> <p>Выбор числового выражения, соответствующего ситуации.</p> <p>Работа в парах/группах: нахождение причин ошибок в составлении числовых выражений.</p>

						его значения. Пропедевтика исследовательской вычислений
Итого по разделу		56				
Раздел 3. Текстовые задачи						
3.1	Текстовые задачи	11			<p>РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/12/2/ МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template_video_lesson_video&subject_program_ids=31937333&class_level_ids=1,2,3,4</p>	<p>Смысловое чтение текста задачи найти условие и/или вопрос задачи текста (краткой записи); установи решении. Сравнение различных текстов, от задачей? Соотнесение текста задачи с её из Составление задачи по рисунку (с Наблюдение за изменением хода условия (вопроса). Упражнения: поэтапное решение их представление на модели и ис решения; составление плана; сост действий в соответствии с планом решения, поиск другого способа Получение ответа на вопрос зада вычислений). Учебный диалог: нахождение одн величин при решении задач быто куплю-продажу» и пр.). Поиск разных решений одной зад Разные формы записи решения (о Работа в парах/группах. Составление задач с заданным ма заданному числовому выражению Составление модели, плана реше Назначение скобок в записи числ задачи. Контроль и самоконтроль при ре Анализ образцов записи решения числового выражения</p>

Итого по разделу		11				
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры						
4.1	Геометрические фигуры	10			РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/12/2/ МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template_video_lesson_video&subject_program_ids=31937333&class_level_ids=1,2,3,4	Игровые упражнения: «Опиши фигуру по инструкции», «Найди модели фигур». Упражнение: формулирование отрывков о различных геометрических фигурах. Практическая работа: графический учёт взаимного расположения фигур на изображении; сравнение с образцом. Изображение ломаных с помощью нелинованной и клетчатой бумаги. Конструирование геометрической фигуры по правилу или образцу. Творческие задания: оригами и т.д.
4.2	Геометрические величины	9			РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/12/2/ МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template_video_lesson_video&subject_program_ids=31937333&class_level_ids=1,2,3,4	Работа в парах: измерение длины отрезка (клетка, сантиметр); построение отрезка по заданному размеру, указанным в разных единицах. Самостоятельное измерение расстояния между заданных или выбранных единиц. Практические работы: определение расстояния на глаз, с помощью измерительных инструментов. Построение и обозначение прямых, лучей, отрезков на клетчатой бумаге. Нахождение периметра прямоугольника, проверка числового равенства при вычислении периметра. Учебный диалог: расстояние как мера, прикидка расстояний. Использование различных источников информации для определения размеров и протяжённости объектов. Группировка геометрических фигур.
Итого по разделу		19				
Раздел 5. Математическая информация						
5.1	Математическая информация	14			РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/12/2/ МЭШ 2 класс	Распознавание в окружающем мире математических объектов, целесообразно сформулировать и обосновать математическими средствами. Работа с информацией: чтение та...

					https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template_video_lesson,video&subject_program_ids=31937333&class_level_ids=1,2,3,4	работы, схему), нахождение информации по заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице. Работа в парах/группах. Календарь. Схемы маршрутов. Работа с информацией: анализ информации на рисунке и в тексте задания. Обсуждение правил работы с элементами
Итого по разделу		14				
Повторение пройденного материала	9				РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Устная и письменная работа с числами: сравнение, изменение; счёт единиц и десятков заданного числа в порядке убывания.
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	8	8			МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template_video_lesson,video&subject_program_ids=31937333&class_level_ids=1,2,3,4	Оформление математических записей. Измерение длины отрезка в разных единицах. построение отрезка со значением в заданных единицах Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи. числового выражения.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	8	0			

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА» В ДВУХ ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния НЕО БЯЗА ТЕЛЬ НО	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1				Урок "Числа от 1 до 20: повторение" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1				Урок "Числа от 1 до 20" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson/catalogue
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1				Урок "Счёт десятками. Образование и запись чисел" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1				Урок "Счёт десятками до 100" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atom/catalogue
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1				Видео "Нумерация от 1 до 100" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atom/catalogue
6	Входная контрольная работа	1	1			
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1				Урок "Однозначные и двузначные числа" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start
8	Работа с величинами:	1				Урок "Миллиметр" (МЭШ)

	измерение длины (единица длины — миллиметр)					https://uchebnik.mos.ru/material_view/atom?r=catalogue
9	Измерение величин. Решение практических задач	1				
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1				Урок "Равенство. Неравенство" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson?r=catalogue
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1				Урок "Метр. Таблица единиц длины" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1				Урок "Увеличение числа на несколько единиц" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson?r=catalogue
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1				Видео "Единицы длины" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atom?r=catalogue
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1				Урок "Рубль. Копейка. Повторение и закрепление" (МЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1				Урок "Метр" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson?r=catalogue
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1				Урок "Решение текстовых задач" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atom?r=catalogue
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1				Урок "Модели задачи: краткая запись задачи" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atom?r=catalogue
18	Верные (истинные) и неверные (ложные)	1				Видео "Выпишите только верные неравенства" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atom?r=catalogue

	утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами					r=catalogue
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1				Урок "Модели задачи: краткая запись з (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1				Урок "Странички для любознательных применение знаний в изменённых усло ти и её использование для выполнения https://uchebnik.mos.ru/material_view/ato r=catalogue
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1				Урок "Модели задачи: краткая запись з (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1				Урок "Время. Единицы времени" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/les er=catalogue
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1				Урок "Длина ломаной" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/les rer=catalogue
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1				Урок "Длина ломаной. Закрепление" (Р https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/star
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1				Урок "Час. Минута. Определение време https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/star
26	Разностное сравнение чисел, величин	1				Урок "Решение задач на кратное и разн https://uchebnik.mos.ru/material_view/les rer=catalogue

27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1				Видео "Единицы времени." (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atom=catalogue
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1				Урок "Числовые выражения. Порядок д Скобки. Сравнение числовых выражений https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/star
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1				Урок "Периметр многоугольника" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/star
30	Сочетательное свойство сложения	1				Урок "Свойства сложения. Применение сочетательного свойств сложения" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/star
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1				
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1				Видео "Переместительное свойство сло https://uchebnik.mos.ru/material_view/atom=catalogue
33	Контрольная работа №1	1	1			Урок "Повторение пройденного матери нас. Узоры на посуде»" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3588/star
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1				Урок "Равенство. Неравенство" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesser=catalogue
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми	1				Урок "Чтение несложных готовых стол https://uchebnik.mos.ru/material_view/les

	числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач					er=catalogue
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1				Урок «Соотнесение реальных объектов фигур» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson/5688/star=catalogue
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1				Урок "Подготовка к изучению устных чисел в пределах 100" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/star
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1				Урок "Приёмы вычислений для случаев 20" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1				Урок "Приёмы вычислений для случаев https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/star
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1				Урок "Сложение и вычитание вида $30 +$ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/star
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах	1				Урок "Письменные приёмы сложения и без перехода через десяток" (РЭШ)

	100. Сложение без перехода через разряд					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/star
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1				Урок "Письменные вычисления: сложение и вычитание в пределах 40 – 8" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/star
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1				Урок "Приёмы вычислений для случаев 100 – 8" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/star
44	Контрольная работа №2	1	1			Урок "Повторение пройденного по разделу «Сложение и вычитание»" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/star
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1				Урок "Устные и письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atom?material_id=100&er=catalogue
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1				Урок "Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson/100?er=catalogue
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приёмы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1				Урок "Приёмы вычислений для случаев 100 – 8" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/star
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приёмы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1				Урок "Вычитание вида $50 - 24$. Повторение" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4297/star

49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1				Урок "Пространственные отношения. Г https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesser=catalogue
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1				Урок "Письменные вычисления: сложение и выражений" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesser=catalogue
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1				Урок «Решение задач» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atoer=catalogue
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1				Урок "Все, каждый" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesser=catalogue
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1				Видео "Задача на увеличение на несколько https://uchebnik.mos.ru/material_view/atoer=catalogue
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1				Урок "Буквенные выражения" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/star
55	Построение отрезка заданной длины	1				Урок "Сравнение отрезков по длине" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesser=catalogue
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1				Урок "Проверка сложения. Проверка вычитания https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/star
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1				Урок "Проверка сложения и вычитания https://resh.edu.ru/subject/lesson/4294/star

58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1				Видео "Нахождение неизвестного компонента вычитания" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomer=catalogue
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1				Урок "Решение задач. Проверка решения" (МЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/star
60	Запись решения задачи в два действия	1				Урок "Задачи в два действия" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson/5673/starmer=catalogue
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1				Урок "Работа с информацией, связанной с таблицами" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson/5673/starmer=catalogue
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1				Урок "Сравнение и обобщение информации, представленной в несложных таблицах." (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson/5673/starmer=catalogue
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1				Урок "Понятия «длиннее», «короче», «равно»" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson/5673/starmer=catalogue
64	Сравнение геометрических фигур	1				Видео "Сравнение фигур." (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomer=catalogue
65	Контрольная работа №3	1	1			Урок "Проверка сложения и вычитания" (МЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4294/star
66	Распознавание и изображение геометрических фигур:	1				Урок "Периметр многоугольника" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomer=catalogue

	многоугольник, ломаная					er=catalogue
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1				Урок "Периметр многоугольника" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson/4298/starer=catalogue
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1				Урок "Алгоритмы сложения, вычитания" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson/4298/starer=catalogue
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1				Урок "Алгоритмы сложения и вычитания" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson/4298/starer=catalogue
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1				Видео "Прямая линия. Луч. Отрезок" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/attachment/4298/starer=catalogue
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1				Урок "Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой" (МЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/starer=catalogue
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1				Урок «Нумерация чисел в пределах 100. Письменное вычитание» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson/4298/starer=catalogue
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1				Урок "Письменные приёмы сложения и вычитания с переходом через десяток" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/starer=catalogue
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1				Урок "Вычитание вида 52 – 24" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4298/starer=catalogue
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1				Урок "Способы проверки правильности сложения и вычитания, оценка достоверности, прикидки результатов" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson/4298/starer=catalogue

76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1				Урок "Прямоугольник. Площадь прямоугольника. Конструирование прямоугольника из квадратов" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson/4295/starer=catalogue
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1				Урок "Прямоугольник" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/starer=catalogue
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1				Урок "Длина отрезка. Составление и вычитание отрезков" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson/4295/starer=catalogue
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1				Урок "Устные и письменные приёмы вычисления" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson/4295/starer=catalogue
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1				Урок "Письменное сложение и вычитание с переходом через десяток" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson/4295/starer=catalogue
81	Устное сложение равных чисел	1				Видео "Устные приёмы сложения и вычитания" https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson/4295/starer=catalogue
82	Контрольная работа №4	1	1			Урок "Итоговый урок по разделу: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/starer=catalogue
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1				Урок "Решение задач, подготовка к умножению" https://resh.edu.ru/subject/lesson/3650/starer=catalogue
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1				Урок "Свойство противоположных сторон прямоугольника" https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/starer=catalogue

85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1				Урок "Квадрат" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/star
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1				Урок "Построение геометрических фигур (прямоугольник) с помощью линейки (учебник, стр. 102-103) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson/3662/star https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson/3662/star r=catalogue
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1				Урок "Конкретный смысл действия умножения" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/star
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1				Урок "Приём умножения с использованием сложения" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3681/star
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1				Урок "Задачи, раскрывающие смысл действия умножения" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/star
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1				Урок "Периметр прямоугольника" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/star
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1				Видео "Способы вычисления периметра" (РЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atom/3685/star r=catalogue
92	Применение умножения для решения практических задач	1				Урок "Задачи на умножение" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atom/3685/star r=catalogue
93	Нахождение произведения	1				Урок "Названия компонентов и результатов умножения" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/star
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1				Урок "Решение задач на умножение." (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson/3685/star er=catalogue
95	Переместительное свойство умножения	1				Урок "Переместительное свойство умножения" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/star

96	Контрольная работа №5	1	1			
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1				Урок "Конкретный смысл действия деления" (МЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/star
98	Применение деления в практических ситуациях	1				Урок "Задачи, раскрывающие смысл деления" (МЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/star
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1				Урок "Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atom?er=catalogue
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1				Урок "Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atom?r=catalogue
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1				Видео "Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atom?r=catalogue
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1				Урок "Название чисел при делении" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4303/star
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1				Урок "Вычитание числа из суммы" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson?er=catalogue
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1				Урок «Конкретный смысл действия умножения» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson?er=catalogue
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1				Урок "Табличное умножение и деление в пределах 50" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника,	1				Видео "Периметр многоугольника" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atom?r=catalogue

	четырехугольника)					
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1				Урок "Деление на 2" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3981/star
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1				Урок "Умножение числа 3 и на 3" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/star
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1				Урок "Деление на 3" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/star
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1				Урок "Умножение числа 4" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson=catalogue
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1				Видео "Таблица деления на 4" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson=catalogue
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1				Видео "Умножение на 5" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson=catalogue
113	Контрольная работа №6	1	1			
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1				Урок "Таблица умножения и деления с https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson=catalogue
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1				Видео "Увеличение в несколько раз" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson=catalogue
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1				Видео "Порядок выполнения действий" https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson=catalogue
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и	1				Видео "Порядок выполнения действий." https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson=catalogue

	вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения					
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1				Урок "Умножение числа 6" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson/118?rer=catalogue
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1				Урок "Таблица умножения и деления с https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson/119?rer=catalogue
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1				Видео "Умножение на 7" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atom/120?rer=catalogue
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1				Урок "Умножение и деление на 7" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atom/121?rer=catalogue
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1				Урок "Умножение числа 8" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson/122?rer=catalogue
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1				Урок "Таблица умножения и деления с https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson/123?rer=catalogue
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1				Видео "Умножение на 9" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atom/124?rer=catalogue
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1				Урок "Таблица умножения и деления с https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson/125?rer=catalogue
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1				Урок "Приёмы умножения единицы и н https://resh.edu.ru/subject/lesson/4300/star
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1				Урок "Масса. Килограмм" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson/127?rer=catalogue
128	Итоговая контрольная работа	1	1			Урок "Итоговая работа по математике в (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson/128?rer=catalogue

						rer=catalogue
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1				Урок "Модуль "Направления и лучи"" (https://uchebnik.mos.ru/material_view/les:rer=catalogue)
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1				
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1				Урок "Итоговый урок по курсу математ
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4306/star
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1				Урок "Решение задач, в том числе задач количество, стоимость" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3717/star
134	Задачи в два действия. Повторение	1				Урок "Задачи в два действия" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/les:rer=catalogue
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1				Урок "Периметр многоугольника" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/les:rer=catalogue
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1				Урок "Повторение пройденного матери чисел от 1 до 100»" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5683/star
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика (в 2 частях), 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки к УМК М.И. Моро и др. "Школа России".

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- 1.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru>

2. Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru>

- 3.Учи.ру

<https://uchi.ru>

- 4.Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>

- 5.Metodkabinet.ru: информационно-методический

кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>

6.Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>

